

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа русской филологии и культуры им. Льва Толстого



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теория и методика обучения русскому языку в средней и высшей школе

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка и литературы в средней и высшей школе (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Давлатова М.М. (кафедра русского языка и методики его преподавания, Высшая школа русской филологии и культуры им Льва Толстого), MMDavlatova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4	готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-6	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- содержание и технологии эффективного взаимодействия в групповой и командной работе,
- комплекс факторов, влияющих на эффективность командной и групповой работы, результаты современных исследований в области менеджмента (организации и руководства командой на всех этапах проекта), группу методов анализа командных ролей и их особенности с позиций различных концепций, нетипичные проблемы группового взаимодействия, обусловленные тем или иным этапом ее становления, техники делового этикета в коммуникативном поведении и особенности формирования корпоративной культуры.
- современные модели, методики, технологии и приемы обучения, особенности их применения и описания; методики анализа результатов процесса образования, особенности их применения и описания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий необходимые научно-методические сведения о процессе обучения русскому языку и воспитания детей средствами предмета;
- новые научно-методические понятия;
- содержание обучения и структуру школьного курса русского языка в общеобразовательной школе.

Должен уметь:

- предлагать альтернативные варианты стратегий сотрудничества при руководстве работой команды для достижения поставленной цели, адекватно реагировать на позитивные и критические отзывы коллег и учитывать их особенности и мнения, используя отдельные тактики управления поведением, дать характеристику последствиям (результатам) личных и коллективных (командных) действий в ситуациях, требующих перестройки связей между уже сформированными понятиями на основе принятия профессиональных и управленческих решений, в ситуациях, требующих перестройки связей между уже сформированными понятиями, на основе принятия профессиональных и управленческих решений составить план последовательных этапов (дорожную карту) для достижения заданного результата.
- планировать и применять в учебных педагогических ситуациях: современные модели, методики, технологии и приемы обучения, особенности их применения и описания; методики анализа результатов процесса образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- ориентироваться в вариативных программах, действующих на территории Российской Федерации и Республики Татарстан;
- готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.

Должен владеть:

- опытом использования инструментов стимулирования сотрудников, высказывания идей и мнений при планировании командной работы, распределении поручений и составлении плана работы, опытом использования оптимальной стратегии поведения в конфликте, предложения и применения конструктивных методов урегулирования (разрешения) возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, анализируя свои действия и их результаты в нестандартных учебно-профессиональных ситуациях, комплексом навыков работы в команде.
- современными педагогическими и информационными технологиями;
- готовностью к освоению, дальнейшему применению и творческому модифицированию современных методик, технологий и приемов обучения, особенностей их применения и описания; методик анализа результатов процесса образования, особенностей их применения и описания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- основными формами, методами и приемами обучения русскому языку, уметь выбирать их в соответствии с задачами современного урока;
- методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применение на практике полученных знаний, умений и навыков

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Преподавание русского языка и литературы в средней и высшей школе (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий))" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 62 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
1.	Тема 1. Теоретические основы методики обучения русскому языку в средней и высшей школе	1	2	2	4	0	0	0	16
2.	Тема 2. Современные технологии обучения русскому языку в средней и высшей школы в условиях перехода на ФГОС ООО и ФГОС ВО.	1	4	4	8	0	0	0	38
3.	Тема 3. Теория и методика изучения разделов науки о языке в средней школе	2	4	0	8	0	0	0	6
4.	Тема 4. Развитие речи обучающихся в средней и высшей школе	2	2	0	4	0	0	0	2

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
	Итого		12	6	24	0	0	0	62

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Теоретические основы методики обучения русскому языку в средней и высшей школе

Лекция 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка в средней и высшей школе.

Методика преподавания русского языка как научная дисциплина.

Предмет и задачи методики обучения русскому языку в средней и высшей школе.

Методы исследования в методике преподавания русского языка.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО).

Цели, задачи и принципы обучения русскому языку в средней и высшей школе.

Формирование компетенций.

О "школьной" и "научной" грамматике.

Тема 2. Тема 2. Современные технологии обучения русскому языку в средней и высшей школы в условиях перехода на ФГОС ООО и ФГОС ВО.

Лекция 2. Методы, приемы и средства обучения русскому языку в средней и высшей школе.

Метод как категория методики. Понятие метода обучения. Основные методы на этапе восприятия и осознания нового материала.

Этапы обучения. Связь метода с этапом обучения.

Основные методы на этапе запоминания, воспроизведения и применения на практике нового материала.

Методы формирования учебно-языковых умений.

Методы повторения и обобщения.

Методы контроля.

Уровни развития познавательных способностей обучающихся на занятиях по русскому языку. Знания, умения и навыки, их соотношение.

Содержание обучения русскому языку по основным учебным программам (5-9 классы, 10-11 классы).

Состав и структура курса русского языка в основных учебных программах.

Учебно-методический комплекс.

Обязательный минимум и учебные программы по русскому языку основного общего образования. Базисный учебный план.

Учебник как ведущее средство обучения.

Вспомогательные материалы для учителя и дополнительные материалы для учащихся.

Смежные курсы: риторика, словесность.

Лекция 3. Формы организации учебно-воспитательного процесса. Оптимизация учебного процесса.

Формы организации учебной работы по русскому языку.

Урок как организационная форма работы. Типы уроков.

Структура уроков русского языка.

Планирование работы на уроках русского языка: календарное, тематическое, поурочное. Технологические карты.

Критерии оптимальности учебного процесса.

Психофизиологические закономерности восприятия и усвоения информации.

Мотивация.

Тема 3. Тема 3. Теория и методика изучения разделов науки о языке в средней школе

Лекция 4. Теория и методика изучения фонетики и графики, лексики и фразеологии, словообразования и морфемики.

Лингвистика как наука, специфика ее изучения в школе. Основные разделы науки о языке. Понятие "Современный русский литературный язык". Овладение коммуникативно значимыми нормами литературного языка.

Теория и методика изучения фонетики и графики. Цели и принципы обучения фонетике и графике. Содержание раздела "Фонетика. Графика". Изучение фонетических понятий. Умения и навыки по фонетике, методы их формирования. Коммуникативно значимые фонетические нормы.

Теория и методика изучения лексикологии и лексикографии. Цели и принципы обучения лексикологии и лексикографии. Содержание раздела "Лексика". Изучение теоретических понятий лексикологии и лексикографии. Умения и навыки по лексикологии и лексикографии, методы их формирования. Коммуникативно значимые лексические нормы.

Теория и методика изучения морфемике и словообразования. Цели и принципы обучения морфемике и словообразованию. Содержание разделов "Морфемика" и "Словообразование". Изучение теоретических понятий морфемике. Умения и навыки по морфемике, методы их формирования. Изучение теоретических понятий словообразования. Умения и навыки по словообразованию, методы их формирования. Коммуникативно значимые нормы морфемике и словообразования.

Теория и методика изучения грамматики современного русского языка. Обучение правописанию.

Лекция 5. Теория и методика изучения морфологии. Цели и принципы обучения морфологии. Содержание раздела "Морфология". Изучение теоретических понятий морфологии. Умения и навыки по морфологии, методы их формирования. Коммуникативно значимые морфологические нормы.

Теория и методика изучения синтаксиса. Цели и принципы обучения синтаксису. Содержание раздела "Синтаксис". Изучение теоретических понятий синтаксиса. Синтаксические умения и навыки, методы их формирования. Коммуникативно значимые синтаксические нормы.

Методика обучения правописанию. Цели и принципы обучения правописанию. Содержание курса "Орфография". Содержание курса "Пунктуация". Методы обучения орфографии и пунктуации. Нормы оценки работ по орфографии и пунктуации.

Тема 4. Развитие речи обучающихся в средней и высшей школе

Лекция 6. Вопросы развития речи в обучении русскому языку

Цели и принципы работы по развитию речи. Содержание курса "Развитие речи".

Соотношение понятий "язык" и "речь". Речевая деятельность. Текст. Стили речи. Жанры речи. Типы речи.

Развитие связной речи учащихся. Процесс порождения речи.

Основные типы речевых неудач. Оценка речевых умений и навыков. Грамматические и речевые ошибки.

Характеристика связной речи. Умения и навыки в области связной речи.

Анализ текста. Воспроизведение, трансформация и информационная переработка текста.

Методика обучения написанию сочинения, изложения. Создание и совершенствование собственных высказываний (текста).

Методика проведения диктанта.

Единый государственный экзамен по русскому языку.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio/>

Сайт "Казанская лингвометодическая школа" - <https://kpfu.ru/philology-culture/kazanskaya-lingvometodicheskaya-shkola>
Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/library>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Сайт "Казанская лингвометодическая школа" <https://kpfu.ru/philology-culture/kazanskaya-lingvometodicheskaya-shkola> -
Сайт "Казанская лингвометодическая школа?" <https://kpfu.ru/philology-culture/kazanskaya-lingvometodicheskaya-shkola>
Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library> - Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Во время лекции магистранты должны сосредоточить внимание на ее содержании. Конспектирование материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой информации, умение сжато и четко фиксировать услышанное. Лекции служат необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к экзамену, но и при написании самостоятельных работ.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Практическая работа заключается в выполнении магистрантами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на совершенствование профессиональных и предметных компетенций. На практических занятиях рекомендуется повторять теоретический материал, выполнять задания, обсуждать проектные работы, проводить обсуждение выполненных работ и др.
самостоятельная работа	Центральным звеном в подготовке магистрантов является самостоятельная работа, к основным видам которой относятся: анализ современных технологий лингвистического образования и особенностей их использования в практике преподавания русского языка в школе; подбор языкового, дидактического материала по теме; проверка разработанных проектов, оценивание и др.
экзамен	При подготовке к экзамену рекомендуется повторить теоретический материал, вспомнить основные понятия и термины по всему курсу, самостоятельно изучить основную и дополнительную литературу, разработать конспект урочного занятия по русскому языку. При подготовке к экзамену рекомендуется повторить лекционный материал, обратиться к основной и дополнительной литературе, повторить термины и научные понятия.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Преподавание русского языка и литературы в средней и высшей школе (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.01 Теория и методика обучения русскому языку в средней
и высшей школе*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка и литературы в средней и высшей школе (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Горбич, О.И. Диалог в преподавании русского языка : учебное пособие / О.И. Горбич. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 188 с. - ISBN 978-5-9765-1662-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034909> (дата обращения: 22.04.2023). - Режим доступа: по подписке
2. Дейкина, А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка : монография / А. Д. Дейкина. - Москва : МПГУ, 2019. - 212 с. - ISBN 978-5-4263-0735-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316644> (дата обращения: 26.04.2023). - Режим доступа: по подписке.
3. Ворожбитова, А.А. Начальное лингвориторическое образование : Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы : учеб.- метод. пособие для студентов ун-тов и пед. учеб. заведений / А.А. Ворожбитова. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 248 с. ISBN 978-5-89349-224-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042134> (дата обращения: 26.06.2023). - Режим доступа: по подписке.
4. Юсупова З.Ф. Теория и практика обучения русскому языку. Учебно-методическое пособие (ЭР) РТекст: электронный. - URL: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/27390> (дата обращения: 22.04.2023). - Режим доступа: открытый

Дополнительная литература:

1. Родин, В. Ф. Тренинг профессионального общения : монография / В. Ф. Родин. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 171 с. - ISBN 978-5-238-03402-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1376402> (дата обращения: 26.04.2023). - Режим доступа: по подписке.
2. Современные тенденции развития образования: компетенции, технологии, кадры : сборник материалов научно-методической конференции (Рязань, 21-22 марта 2019 г.). - Рязань : Академия ФСИН России, 2019. - 295 с. - ISBN 978-5-7743-0917-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1254310> (дата обращения: 26.04.2023). - Режим доступа: по подписке.
3. Юсупова З.Ф. Теория и практика обучения русскому языку в полиэтнической среде (ЭОР для магистрантов). - Режим доступа: <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=787> (дата обращения: 22.09.2022). - Режим доступа: для авторизован.пользователей

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.01 Теория и методика обучения русскому языку в средней
и высшей школе

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка и литературы в средней и высшей школе (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.