

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение психологии



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
\_\_\_\_\_ Турилова Е.А.  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Психология совладания (копинга)

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология

Профиль подготовки: Психология состояний человека

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Семенова-Полях Г.Г. (кафедра общей психологии, Институт психологии и образования), GGSeменова-Polyakh@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|------------------|---|
| ПК-4             | Способен к коммуникации, установлению контакта, ведению диалога и сотрудничеству при оказании психологической помощи и консультировании социальных групп и отдельных лиц, находящихся на разных этапах переживания стресса, с учетом принадлежности к различным социальным группам. |
| УК-5             | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- базовые понятия курса,
- основные теории совладания,
- основные типологии защитных механизмов личности,
- варианты дисфункционального развития различных уровней системы саморегуляции жизнедеятельности субъекта.

Должен уметь:

- использовать в практической работе стандартизированные диагностические методики и проводить исследование системы саморегуляции жизнедеятельности субъекта.

Должен владеть:

- методами саморегуляции и техниками совладания, приемами усиления адаптационного потенциала личности, методиками измерения личностных ресурсов совладания с трудными жизненными ситуациями.

Должен демонстрировать способность и готовность:

успешно применять полученные компетенции в системе профессиональных коммуникаций.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.05.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.04.01 "Психология (Психология состояний человека)" и относится к дисциплинам по выбору части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 55 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 17 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

| N  | Разделы дисциплины / модуля                              | Се-местр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                    |                              |                           |                             |                           | Само-стоя-тельная ра-бота |
|----|--|----------|--|--------------------|------------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|---------------------------|
|    |  |          | Лекции, всего  | Лекции в эл. форме | Практи-ческие занятия, всего | Практи-ческие в эл. форме | Лабора-торные работы, всего | Лабора-торные в эл. форме |                           |
| 1. | Тема 1. Предмет психологии совладания (копинга)          | 3        | 3  | 0                  | 6                            | 0                         | 0                           | 0                         | 3                         |
| 2. | Тема 2. Защитные механизмы психики                       | 3        | 3  | 0                  | 6                            | 0                         | 0                           | 0                         | 3                         |
| 3. | Тема 3. Современные теории совладания                    | 3        | 3  | 0                  | 6                            | 0                         | 0                           | 0                         | 3                         |
| 4. | Тема 4. Копинг-стратегии личности                        | 3        | 3  | 0                  | 6                            | 0                         | 0                           | 0                         | 3                         |
| 5. | Тема 5. Личностная (смысловая) регуляция                 | 3        | 3  | 0                  | 6                            | 0                         | 0                           | 0                         | 2                         |
| 6. | Тема 6. Психотехники саморегуляции состояний и поведения | 3        | 3  | 0                  | 6                            | 0                         | 0                           | 0                         | 3                         |
|    | Итого  |          | 18   | 0                  | 36                           | 0                         | 0                           | 0                         | 17                        |

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Предмет психологии совладания (копинга)**

Психология совладания как наука, изучающая защитно-адаптационные механизмы личности. Теория общего адаптационного синдрома Г. Селье, понятия стресса и дистресса. Соотношение понятий копинг, совладание, регуляция, саморегуляция, самоуправление. Основные проблемы психологии совладания: терминологические трудности, проблема классификации, современные направления исследования в мировой психологии. Сфера практического применения психологии совладания с трудными жизненными ситуациями.

**Тема 2. Защитные механизмы психики**

Понятие психологической защиты: определение, история развития. Развитие представлений о психологических защитных механизмах (З.Фрейд, А.Фрейд и др.). Основные типологии и классификации психологических защит. Психоналитическая классификация эго-защитных механизмов личности (Н.Мак-Вильямс). Первичные защиты: изоляция, отрицание, контроль, простая идеализация и обесценивание, примитивные формы проекции и интроекции, расщепление, диссоциация. Защиты второго порядка: вытеснение, регрессия, изоляция, рационализация, интеллектуализация, компарментализация, аннулирование, смещение, реверсия, идентификация, отреагирование, сублимация и др. Психологические защиты в детском возрасте (И.М.Никольская, Р.М. Грановская). Эффективность психологических защит, основные ограничения. Дисфункция системы саморегуляции жизнедеятельности личности на уровне психологических защит. Методики диагностики психологических защит, основные трудности при анализе бессознательного материала (?Индекс жизненного стиля? Р. Плутчика, метод серийных рисунков и рассказов И.М. Никольской).

**Тема 3. Современные теории совладания**

Основные определения копинга. Составляющие копинга. Копинг-поведение и адаптация. Задачи, функции и характеристики копинга. Три основных подхода к пониманию копинга. Виды копинга (Lazarus и Folkman). Соотношение копинга и психологических защит личности. Копинг-ресурсы личности. Соотношение понятий копинг и саморегуляции активности в отечественной психологии.

**Тема 4. Копинг-стратегии личности**

Копинг-поведение по Л. Мерфи. Теория осознанных стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями (Р. Лазарус). Определение понятия ?совладание?. Родственные понятия: копинг-механизмы, копинг-поведение, копинг-стратегии, копинг-ресурсы. Конструктивные и деструктивные копинги. Соотношение психологических защит и копингов: сходство и различия. Различные классификации копингов: по Р. Лазарусу и С. Фолкман, по Р.

Моос, по Л. Перлин и С. Шулер, по И.М. Никольской и Р.М. Грановской. Взаимосвязь копингов и стресса, психосоматических заболеваний, профессиональной деформации, психических расстройств. Диагностика копингов: тест Ч. Карвера, Индикатор копинг-стратегий Д. Амирхана, тест Хейма. Диагностика копинг-стратегий с помощью методики семантического дифференциала. Вопросник ?Копинг-стратегии школьного возраста?, Методика диагностики стилей психологического совладания (копингов) у подростков.

### **Тема 5. Личностная (смысловая) регуляция**

Личность и поступок. Виды поступков: нулевой, псевдопоступок, ординарный, про-рывной. Личностный рост и личностная зрелость. Кризисы личностного роста. Источники угрозы: экстремальные ситуации, ситуации выбора, нарушение идентичности. Актуализация и развитие личностных ресурсов в кризисных ситуациях. Личностный рост как ресурс. Критерии личностного роста. Я-концепция как ресурс. Диагностика высших личностных ресурсов: методика УСК, Опросник Уровень развития субъектности личности (УРСЛ), СЖО тест смысловых ориентаций, Многоуровневый личностный опросник ? МЛО (А.Г.Маклаков, С.В.Чермянин).

### **Тема 6. Психотехники саморегуляции состояний и поведения**

Уровневые теории саморегуляции. Система саморегуляции жизнедеятельности субъекта (Г.Ш.Габдреева). Программы антистресса (Н. Самоукина). Работа с телом: релаксационные техники, дыхательные техники, анализ сигналов тела, методики НЛП. Управление внешними условиями как фактор профилактики стресса. Работа с уровнем бессознательных психологических защит: техники визуализации, медитации, шкалирование угрозы, позитивного мышления и др. Основные техники совладания, работа с иррациональными стрессогенными установками (А. Эллис). Уровень высших личностных ресурсов. Работа с личностными ценностями и смыслами. Диагностика и актуализация имеющихся личностных ресурсов. Элементы тайм-менеджмент, расстановка приоритетов. Способность принимать решения как личностный ресурс. Активность как важнейший личностный ресурс (Л.А. Китаев-Смык).

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/window/>

Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru/>

ЭБС "ZNANIUM.COM" - ZNANIUM.COM

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ            | Методические рекомендации  |
|----------------------|--|
| лекции               | <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:</p> <p>Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал про-слушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.</p> <p>Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.</p> <p>Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.</p> <p>В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.</p> |
| практические занятия | <p>Приступая к подготовке темы практического занятия, необходимо, прежде всего, внимательно ознакомиться с его тематикой. Для этого необходимо изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование дополнительных источников также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.</p>  |



| Вид работ              | Методические рекомендации  |
|------------------------|--|
| самостоятельная работа | <p>Для организации самостоятельной работы необходимо иметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические средства, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний (учебники, первоисточники, документы, тексты художественных произведений, журналы и газеты, учебные фильмы, и др.);</li> <li>2. Технические средства, при помощи которых изучается учебная информация (компьютеры, аудио и видеотехника);</li> <li>3. Учебно-методические пособия и инструктивно-методические указания преподавателя по выполнению индивидуальных и групповых заданий.</li> </ol> <p>При выполнении самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать следующие приемы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебником.<br/>Для обеспечения максимально возможного усвоения материала необходимо использовать следующие приемы обработки информации из учебника: <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспектирование;</li> <li>- составление плана учебного текста;</li> <li>- составление тезисов;</li> <li>- аннотирование;</li> <li>- составление тематического тезауруса;</li> <li>- выделение проблемы и нахождение путей её решения;</li> <li>- самостоятельная постановка проблемы и нахождение в тексте путей её решения;</li> <li>- определение алгоритма практических действий (план, схема).</li> </ul> </li> <li>2. Составление опорного конспекта.<br/>Краткое изложение содержания изучаемой темы в виде конспекта, который в дальнейшем используется для повторения пройденного материала.<br/>Опорный конспект позволяет также выработать навык обобщения по теме, экономить время при подготовке к промежуточному или итоговому тестированию.</li> </ol> |
| зачет                  | <p>Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.</p> <p>Для полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос.</p> <p>Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях.</p>  |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.04.01 "Психология" и магистерской программе "Психология состояний человека".



### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология  
Профиль подготовки: Психология состояний человека  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

#### Основная литература:

Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи: Монография / Т.Ф. Базылевич. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 340 с. (Научная мысль; Психология). ISBN 978-5-16-009547-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/446651>  
(дата обращения: 26.03.2020)

Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 349 с. - ISBN 978-5-9558-0290-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/969993>  
(дата обращения: 05.10.2020). - Режим доступа: по подписке.

Фетискин, Н. П. Психология воспитания стрессовладающего поведения: Учебное пособие/Н.П.Фетискин - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-00091-078-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/508057>  
(дата обращения: 26.03.2020)

#### Дополнительная литература:

Чиркова, Т. И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - Москва: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. ISBN 978-5-9558-0276-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/366333>  
(дата обращения: 26.03.2020)

Клевцов, Д. А. Стратегическая психотерапия, основанная на многоосевой диагностике: Справочная руководство.../ Д.А. Клевцов, К.Л. Писаревский. - Москва : Флинта: Наука, 2010. - 152 с. (Библиотека психолога). ISBN 978-5-9765-0937-5, 1000 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/247766>  
(дата обращения: 26.03.2020)

Прохоров А.О., Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности: Учебное пособие / Прохоров А.О. - М.: ПЕР СЭ, 2005. - 352 с. - ISBN 5-9292-0139-0 - Текст: электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201390.html>  
(дата обращения: 05.10.2020). - Режим доступа: по подписке.

Журавлев А.Л., Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы / Под ред. А.Л. Журавлева, Т.Л. Крюковой, Е.А. Сергиенко - М.: Институт психологии РАН, 2008. - 474 с. - ISBN 978-5-9270-0141-5 - Текст: электронный // ЭБС 'Консультант студента': [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001415.html>  
(дата обращения: 05.10.2020). - Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология

Профиль подготовки: Психология состояний человека

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.