

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Турилова Е.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Теория и методика обучения обществознанию

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Обществознание и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Мулюков Ф.Б. (Кафедра теории и методики обучения праву, Юридический факультет), Farhad.Muljukov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- научные основы педагогической деятельности; ее содержание и специфику с учетом современных требований к обучению обществознанию;
- основы педагогической профессии и актуальные проблемы современной педагогической науки и практики.

Должен уметь:

- проектировать и осуществлять педагогическую деятельность по обучению обществознанию на основе анализа педагогической ситуации;
- использовать теоретические знания при реализации образовательных программ по обществознанию в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов в образовательных организациях среднего образования,

Должен владеть:

- навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе анализа педагогической ситуации с учетом специальных научных знаний теории и методики обучения обществознанию.
- владеть навыками и опытом реализации образовательных программ по обществознанию в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов в образовательных организациях среднего образования.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- к поиску научной информации по теории и методике обучения праву;
- к использованию полученной информации в своей профессиональной деятельности по обучению обществознанию.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.10 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Обществознание и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 84 часа(ов), в том числе лекции - 42 часа(ов), практические занятия - 42 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 42 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 90 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Методика обучения обществознанию как педагогической науке. Становление и развитие методики обучения обществознанию. Методы обучения обществознанию. Формы обучения обществознанию.	7	4	0	4	0	0	0	3
2.	Тема 2. Проблемы теории и методики изучения обществознания и права в профессиональных образовательных организациях (на примере модуля "человек и общество")	7	4	0	4	0	0	0	2
3.	Тема 3. Обществознание как учебная дисциплина в общеобразовательном, среднем, профессиональном и высшем учебных заведениях	7	4	0	4	0	0	0	3
4.	Тема 4. Обществоведческое образование как процесс и результат. Содержание обществоведческого образования. Психолого-педагогические подходы к содержанию и организации обществоведческого образования и дидактические основы преподавания обществознания	7	4	0	4	0	0	0	3
5.	Тема 5. Актуальные вопросы изучения сферы духовной культуры человека и общества в курсе обществознания	7	4	0	4	0	0	0	3
6.	Тема 6. Методика и технология обучения экономике как хозяйственной основы жизни общества на уровнях среднего общего и среднего профессионального образования	8	4	0	5	0	0	0	5
7.	Тема 7. Средства обучения обществознанию. Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях по обществоведческим дисциплинам	8	4	0	5	0	0	0	5
8.	Тема 8. Практика реализации методики изучения модуля "социальная сфера жизни общества"	8	6	0	4	0	0	0	6
9.	Тема 9. Методика и технология изучения политики как сферы управления обществом в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	8	4	0	4	0	0	0	6
10.	Тема 10. Модуль "право" в курсе обществознания: теория, методика, технологии	8	4	0	4	0	0	0	6

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические в эл. форме	Лабораторные работы, всего		Лабораторные в эл. форме
	Итого		42	0	42	0	0	0	42

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Методика обучения обществознанию как педагогической науке. Становление и развитие методики обучения обществознанию. Методы обучения обществознанию. Формы обучения обществознанию.

Исторические этапы становления Обществознания, особенности периодизации. Государственная политика в области образования начала XXI века (2000-2024 гг.) и концепции современного исторического образования в условиях реализации ФГОС. Цель, задачи и предмет дисциплины. Теория и методика обучения обществознанию. Цели и предмет обществоведческой подготовки в современной школе. Система современного

обществоведческого образования, тенденции её развития. Государственная политика в области образования начала XXI века (2000-2024 гг.) и концепции современного исторического образования в условиях реализации ФГОС. Цель, задачи и предмет дисциплины. Теория и методика обучения обществознанию. Цели и предмет обществоведческой подготовки в современной школе.

Понятие метода обучения и его структура. Основные классификации методов обучения обществознанию. Методы обучения истории по степени самостоятельности познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский. Методы обучения по источникам познания: словесно-печатные, словесные, наглядные и практические. Методы последовательно-текстуального изучения источников и литературы, методы работы с опорными конспектами, методы работы с логическими заданиями и т.д. Формы организации изучения обществознания на уроках (фронтальная, групповая, индивидуальная). Особенности методики преподавания обществознания на старшей ступени: базовый и профильный уровни.

Тема 2. Проблемы теории и методики изучения обществознания и права в профессиональных образовательных организациях (на примере модуля "человек и общество")

Теория и методика изучения темы "Общество как форма жизнедеятельности людей". Теория и методика изучения темы "Пути и формы общественного развития. Противоречивость общественного прогресса". Теория и методика изучения темы "Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь". Теория и методика изучения темы "Типология обществ. Общества традиционные, индустриальные, постиндустриальные". Теория и методика изучения темы "Портрет современной информационной цивилизации". Теория и методика изучения темы "Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение". Теория и методика изучения темы "Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение". Теория и методика изучения темы "Угрозы и вызовы современного человечества. Глобальные проблемы". Теория и методика изучения темы "Пути и способы решения общечеловеческих проблем".

Тема 3. Обществознание как учебная дисциплина в общеобразовательном, среднем, профессиональном и высшем учебных заведениях

Цели, задачи и предмет обществоведческого образования в системе среднего и высшего образования. Структура и содержание дисциплины Обществознание. Интегративный характер содержания курса Обществознания и междисциплинарный понятийный аппарат как специфика основания курса. Потенциал междисциплинарных связей. Место обществознания в гуманитарном компоненте школьного образования. Особенности нового содержания знаний об обществе. Содержание знаний о человеке и путях его развития и совершенствования. Содержание знаний об экономической жизни общества. Содержание знаний социальной структуре и социальных отношениях в обществе. Содержание знаний о политической жизни, государстве и праве. Содержание знаний о духовно-нравственной сфере жизнедеятельности общества. Обучение на базовом и профильном уровне. Основное и дополнительное историческое образование. Базовые и элективные курсы

Тема 4. Обществоведческое образование как процесс и результат. Содержание обществоведческого образования. Психолого-педагогические подходы к содержанию и организации обществоведческого образования и дидактические основы преподавания обществознания

Обществоведческое образование как совокупность методических приемы, форм и средств осуществления образования. Обществоведческое образование как совокупность знаний, умений и навыков. Структура обществоведческого образования. Базовое содержание учебного обществоведческого материала. Особенности содержания и организации профильного обучения по обществознанию. Обществознание в концентрической и линейной системах обучения

Тема 5. Актуальные вопросы изучения сферы духовной культуры человека и общества в курсе обществознания

Вопросы изучения темы "Сфера духовной культуры и ее особенности". Вопросы изучения темы "Наука в современном мире. Ответственность ученого за результаты его исследований". Вопросы изучения темы "Образование и его значимость в условиях информационного общества". Вопросы изучения темы "Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества". Вопросы изучения темы "Искусство - важнейший элемент духовной культуры общества". Вопросы изучения темы "Мораль, гуманизм, патриотизм, гражданственность". Вопросы изучения темы "Моральные нормы, их влияние на жизнь людей".

Тема 6. Методика и технология обучения экономике как хозяйственной основы жизни общества на уровнях среднего общего и среднего профессионального образования

Методика и технология обучения теме "Экономика, ее роль в жизни общества". Методика и технология обучения теме "Разделение труда и специализация. Экономический рост и его факторы". Методика и технология обучения теме "Типы экономических систем: традиционная, плановая, рыночная. Право собственности в рыночной экономике".

Методика и технология обучения теме "Рынок и рыночные механизмы. Предпринимательство". Методика и технология обучения теме "Деньги". Методика и технология обучения теме "Заработная плата и стимулирование труда".

Методика и технология обучения теме "Налоги, уплачиваемые гражданами". Методика и технология обучения теме "Экономические цели и функции государства". Методика и технология обучения теме "Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Сбережения".

Тема 7. Средства обучения обществознанию. Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях по обществоведческим дисциплинам

Средства обучения обществознанию. Наглядность: типы и виды пособий. Изобразительная наглядность.

Условно-графическая наглядность. Наглядные и практические методы обучения. Хронология и картография. Методы и приемы использования обществоведческих источников, художественной литературы в обучении обществознанию.

Дидактический

материал учебника обществознания. Роль кабинета обществознания в организации учебно-воспитательного процесса. Требования к кабинету.

Тема 8. Практика реализации методики изучения модуля "социальная сфера жизни общества"

Реализация методики изучения темы "Общество. Социальные общности и группы. Социальная роль и статус".

Реализация методики изучения темы "Структура общества. Социальные роли и статусы". Реализация методики изучения темы "Роль семьи в жизни человека. Проблемы и перспективы развития семьи в современном обществе".

Реализация методики изучения темы "Социальный конфликт и пути его решения". Реализация методики изучения темы "Социальные нормы. Социальный контроль и социальные санкции". Реализация методики изучения темы "Этнос, народ, нация. Межнациональные отношения в современном мире".

Тема 9. Методика и технология изучения политики как сферы управления обществом в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

Методика и технология изучения темы "Власть. Роль политики в жизни общества". Методика и технология изучения темы "Происхождение власти и государства". Методика и технология изучения темы "Понятие и признаки государства". Методика и технология изучения темы "Разделение властей". Методика и технология изучения темы "Формы правления: монархии и республики. Форма правления современной России". Методика и технология изучения темы "Территориально-государственное устройство. Федеративное устройство РФ". Методика и технология изучения темы "Политические режимы: демократия, тоталитаризм, авторитаризм". Методика и технология изучения темы "Местное самоуправление". Методика и технология изучения темы "Выборы, референдум". Методика и технология изучения темы "Политические партии и движения, их роль в общественной жизни". Методика и технология изучения темы "Гражданское общество и правовое государство".

Тема 10. Модуль "право" в курсе обществознания: теория, методика, технологии

Теория, методика и технологии обучения теме "Право, его роль в жизни общества и государства". Теория, методика и технологии обучения теме "Источники и нормы права. Система права. Основные отрасли права". Теория, методика и технологии обучения теме "Понятие правоотношений". Теория, методика и технологии обучения теме "Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности". Теория, методика и технологии обучения теме "Права человека - основа современного общества". Теория, методика и технологии обучения теме "Правоохранительные органы. Судебная система". Теория, методика и технологии обучения теме "Международное право". Теория, методика и технологии обучения теме "Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних". Теория, методика и технологии обучения теме "Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина". Реализация методики обучения блоку "Понятие, система, задачи и принципы уголовного права". Реализация методики обучения блоку "Уголовный закон". Реализация методики обучения блоку "Понятие преступления. Классификация (категоризация) преступлений". Реализация методики обучения блоку "Уголовная ответственность и состав преступления как ее юридическое основание". Реализация методики обучения блоку "Объект преступления". Реализация методики обучения блоку "Субъект преступления". Реализация методики обучения блоку "Объективная сторона преступления". Реализация методики обучения блоку "Субъективная сторона преступления". Реализация методики обучения блоку "Обстоятельства, исключающие преступность деяния". Реализация методики обучения блоку "Понятие и цели наказания". Реализация методики обучения блоку "Система наказаний и их виды". Реализация методики обучения блоку "Освобождение от наказания". Реализация методики обучения блоку "Уголовный процесс: понятие, система, типы". Реализация методики обучения блоку "Уголовно-процессуальное законодательство РФ: структура, новеллы, понятия, правила уголовного преследования". Реализация методики обучения блоку "Принципы уголовного судопроизводства". Реализация методики обучения блоку "Участники уголовного судопроизводства". Реализация методики обучения блоку "Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве".

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Информационное пространство по общественным наукам - socionet.ru

Консультант плюс - <https://www.consultant.ru/>

Портал гуманитарное образование - <http://www.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекция является важнейшей формой контактной работы. В ходе лекционных занятий обучающийся знакомится с вопросами темы и современной проблематикой изучаемой дисциплины, историей развития конкретной научной проблемы. Лекцию начинают, как правило, с объявления темы и основных вопросов, рассматриваемых в течение ее прочтения. В первой части лекции преподаватель останавливается на степени научной разработанности темы лекции, для этого информирует студентов об авторах, которые занимались разработкой данной проблематики, особое внимание уделяется дискуссионным и неоднозначным материалам рассматриваемых вопросов. В ходе лекционных занятий студент должен конспектировать учебный материал. При этом необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Любая лекция является хорошим подспорьем при самостоятельной подготовке студента к занятиям. Конспект лекций содержит краткое изложение основных вопросов по темам учебной программы и является своего рода путеводителем при выполнении студентом самостоятельной работы и при подготовке к зачету или экзамену. В частности, со своим понятийным аппаратом он поможет студенту правильно сформулировать решения по конкретным заданиям. Целесообразно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Во время чтения лекции студентам предоставляется право задавать появившиеся вопросы, просьбы повторить изложенную информацию (в пределах разумного). Ответы на заданные вопросы могут быть даны как на лекции, так (если ответ требует развернутого объяснения) и после ее окончания. При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо иметь в виду, что данный вид учебной работы является неотъемлемым элементом учебного процесса. В ходе подготовки к лекциям студентам рекомендуется ознакомиться с общей и специальной литературой по соответствующей теме. Также желательно сформулировать вопросы по теме лекции с тем, чтобы иметь возможность получить на них развернутые ответы от лектора в конце лекционного занятия. В случае недостаточной подготовки к лекционному занятию у студента могут возникнуть сложности с освоением лекционного материала непосредственно на лекции. В целях усиления практико-ориентированности учебного курса на лекции могут приглашаться представители работодателей и практикующие специалисты. Часть лекций проводится в интерактивном формате. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, в том числе при проведении лекционных занятий. Часть лекций проводится в форме проблемной лекции / бинарной лекции / лекции-беседы и т.п. Преподаватель выбирает подходящую форму интерактивной лекции.</p> <p>Проблемная лекция представляет собой учебное занятие, когда преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, студенты самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на обсуждение всей аудитории. Бинарная лекция - разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей или преподавателя и практикующего работника</p>
практические занятия	<p>В отличие от лекций, на которых студенту дается материал в хорошо обработанном для понимания виде, задача семинара - приучить студента самостоятельно работать с материалом, доказать преподавателю, что он этот материал освоил, а также научиться грамотно и качественно излагать осваиваемые положения науки перед аудиторией. Для того чтобы обучиться этому, студент должен готовиться к семинару следующим образом. Внимательно вчитаться в изучаемый вопрос и из рекомендованной литературы подобрать тот источник, в котором он освещен наилучшим образом с точки зрения полноты и понимания темы. Необходимо внимательно прочесть материал осваиваемой темы, тезисно отмечая в конспекте её узловые моменты, мысленно и на бумаге фиксируя ответы на те подвопросы, которые составляют её суть. Однако сразу необходимо отметить, что ввиду психологической специфике восприятия текстового материала, при первом чтении осваиваемый текстовый блок хорошо понят быть не может. Совершенно обязательно для качественного освоения материала его необходимо прочесть второй раз. Это обеспечивает лучшее, более целостное понимание изучаемого вопроса. При этом происходит переосмысление уже ранее прочитанного и часто выясняется, - то, что ранее казалось главным, является лишь второстепенным элементом некоторой иной, не замеченной при первом чтении главной линии изложения, которая-то и составляет основную суть осваиваемой темы. Исходя из этого, в уже имеющийся конспект необходимо внести необходимые коррективы с новой расстановкой акцентов в разбираемой теме.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения. В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой - как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.</p> <p>Самостоятельная работа студентов с различными источниками не отделена от лекций и практических занятий, однако их вдумчивое чтение, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к практическим занятиям.</p> <p>При изучении дисциплины студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной основной и дополнительной учебной литературы, а также анализ законодательства и материалов судебной практики. Самостоятельная работа с учебными пособиями и научной литературой, Интернет-ресурсами является наиболее эффективным методом получения знаний по изучаемой дисциплине, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.</p> <p>Цель самостоятельной работы - помочь студентам приобрести глубокие и прочные знания, сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также вырабатывать навыки применения полученных знаний умений. Самостоятельная работа способствует формированию умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.</p> <p>К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся: - самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям; - анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины; - подготовка к аудиторным занятиям;- подготовка к текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);</p> <p>Самостоятельная работа в процессе изучения дисциплины в рамках учебного Внимательно прочтите материал лекции. Если всё же при чтении лекции появляются неясности, их необходимо снять, воспользоваться сначала глоссарием, а в случае неудачи - соответствующим разделом учебника. Чтобы материал запомнился в процессе работы лучше, при чтении книги крайне желательно составить мини-конспект, в котором бы тезисно отражались основные положения осваиваемого раздела такие тезисы окажутся также полезными при подготовке устного выступления.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Экзаменом называют проверку знаний студентов. Составляются специальные расписания, в которых указываются сроки сдачи, установленные факультетом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. При подготовке к экзамену у студента должен быть хороший конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Эффективным здесь будет использование собственных конспектов. Вначале следует просмотреть все вопросы по дисциплине, выделив среди них наиболее трудные. Затем следует обязательно разобраться в данных трудных вопросах. После чего можно приступить к повторению других, менее сложных вопросов. В завершении подготовки к сдаче экзамену еще раз повторить основные положения, используя при этом собственные конспекты.</p> <p>Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время сессии для систематизации знаний. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Для подготовки к экзамену необходимо ознакомиться с перечнем предлагаемых вопросов. В процессе подготовки к экзамену студент должен обратиться к уже изученному материалу, в первую очередь, к конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, а также следует опираться на материалы, собранные и обработанные в ходе подготовки к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы, на источники, которые рассматривались на практических занятиях в ходе текущего семестра. При явке на экзамен студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку. Экзамен проводится в устной форме по заранее подготовленным билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. В каждом экзаменационном билете содержится по два вопроса. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает билет один раз посредством произвольного извлечения. На подготовку ответов на содержащиеся в экзаменационном билете вопросы обучающемуся даётся время до 20 минут. Во время экзамена студентам разрешается пользоваться учебными программами и иной справочной информацией, перечень которой заранее определен преподавателем и доведен до сведения студентов. Использование средств связи и иного технического оборудования запрещается. По итогам экзамена студенту выставляется оценка: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценка - неудовлетворительно - означает не прохождение промежуточной аттестации. На экзамене оцениваются полученные в ходе изучения дисциплины владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий, в частности, теоретические знания, знания нормативных актов, основных монографий, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Обществознание и иностранный (английский) язык".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.10 Теория и методика обучения обществознанию

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Обществознание и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Толочко, А. В. Теория и методика обучения обществознанию в школе: учебное пособие / А. В. Толочко. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 125 с. - ISBN 978-5-9765-4850-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1874074> (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Чумакова, А. С. Теория и методика обучения обществознанию: Практикум. Справочно-информационные материалы : учебное пособие / А. С. Чумакова. - Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. - 58 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/129670> (дата обращения: 16.02.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Обществознание: учебное пособие для абитуриентов юридических вузов / под ред. А.В. Опалева. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 383 с. - ISBN 978-5-238-03190-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028732> (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа: по подписке.
4. Губина Е.В. Методика преподавания обществознания: учебно-методическое пособие / Губина Е.В. - Казань: Казанский университет, 2015. - 48с.- Текст : электронный. - URL: <https://clck.ru/Xj6RS> (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа: открытый
5. Гугнина, О. В. Активные и интерактивные методы в преподавании обществознания : учебно-методическое пособие / О. В. Гугнина. - Оренбург : ОГПУ, 2014. - 64 с. - ISBN 978-5-85859-567-0. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/73578> (дата обращения: 16.02.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Цечоев, В. К. Обществознание : учебник 2-е изд. , дополненное и переработанное / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова - Москва : Прометей, 2017. - 614 с. - ISBN 978-5-906879-21-9. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879219.html> (дата обращения: 16.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
2. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие / Т. А. Сычева. - Кемерово : КемГУ, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-8353-1748-6. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/121234> (дата обращения: 16.02.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Оганян, К. М. Методика преподавания социологии : учебное пособие / К. М. Оганян, К. К. Оганян. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 163 с. - ISBN 978-5-16-103597-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/522025> (дата обращения: 12.02.2024) - Режим доступа: по подписке.
4. Ларин, А. Ю. А. Ю. Ларин, О. В. Боровик. Обществознание. Курс лекций. Учебное пособие. - Москва: Книжный мир, 2009. - 120 с. - ISBN 978-5-8041-0392-8. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785804103928.html> (дата обращения: 16.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

5. Коршунова, О. Н. Обществознание : учебно-методическое пособие / Коршунова О. Н. - Казань : Издательство КНИТУ, 2017. - 136 с. - ISBN 978-5-7882-2177-9. - Текст: электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788221779.html> (дата обращения: 16.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
6. Игропрактикум: опыт преподавания основ права : методическое пособие / под ред. В. Б. Исакова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-91768-545-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853525> (дата обращения: 16.02.2024). - Режим доступа: по подписке.
7. Пашкевич, А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы : монография / А.В. Пашкевич. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 166 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-369-01097-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987379> (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.10 Теория и методика обучения обществознанию

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Обществознание и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.