

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Высшая школа международных отношений и мировой истории



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ

\_\_\_\_\_ Турилова Е.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Экономическая деятельность России

Направление подготовки: 41.03.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Мировая политика и международный бизнес

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Тумашева М.В. (Кафедра международных экономических отношений, Высшая школа востоковедения - Восточный разряд), Marina.Makarova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (НИ)	Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

понятия общественно-политических и социально-экономических событий, связь политических и экономических событий, степень их влияния на закономерности в развитии государства, основные принципы осуществления поиска, анализа и синтеза информации, принципы системного подхода к поставленной проблеме/задаче

базовые понятия глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, их проблематику

Должен уметь:

анализировать взаимосвязи экономических и политических явления, процессы и институты на микро- и макроуровнях, извлекать информацию из источников, применять ее для решения познавательных задач; обладает приемами описания и объяснения; использовать навыки оценочной деятельности для определения и обоснования своего отношения к современным событиям

ориентироваться в мировой политической системе международных отношений в ее исторической, экономической и правовой обусловленности

Должен владеть:

культурой экономического мышления, навыками профессионального общения и коммуникации по вопросам экономической политики, самостоятельного изучения источников

основами логического понимания и логического подхода к проблематике современных глобальных процессов

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.05 "Международные отношения (Мировая политика и международный бизнес)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 73 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
1.	Тема 1. Россия до Петра: политические, экономические и социальные особенности. Экономическая характеристика допетровской России	6	2	0	2	0	0	0	2
2.	Тема 2. Особенности экономического развития России в XVIII вв.	6	2	0	2	0	0	0	2
3.	Тема 3. Экономическое развитие России XIX вв.	6	4	0	4	0	0	0	4
4.	Тема 4. Экономическое развитие России в 1914 - 1925 годы	6	4	0	4	0	0	0	4
5.	Тема 5. Экономика России в 1925-1930 гг	6	2	0	2	0	0	0	2
6.	Тема 6. Экономика СССР в 1930-1960 гг	6	4	0	4	0	0	0	4
7.	Тема 7. Экономическое развитие СССР 1941-1985 гг. НТР и развитие ведущих стран Запада	6	4	0	4	0	0	0	3
8.	Тема 8. Экономическое развитие СССР 1960-1990 гг.	6	4	0	4	0	0	0	4
9.	Тема 9. Институциональные преобразования в российской экономике в 1992-1998 гг. Макроэкономические показатели России в 1992-1998 гг.	6	4	0	4	0	0	0	4
10.	Тема 10. Современное социально-экономическое состояние России. Внешнеэкономическая деятельность РФ	6	6	0	6	0	0	0	6
	Итого		36	0	36	0	0	0	35

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Россия до Петра: политические, экономические и социальные особенности. Экономическая характеристика допетровской России

Экономика Древней Руси. Деньги в Древней Руси. Сельское хозяйство Древней Руси. Домашние животные Древней Руси. Ремёсла. Торговля в Древней Руси. Налоги (дань).

Экономика Московского княжества. Экономика Русского царства в годы правления Ивана Грозного (с 1533 по 1584), в Смутное время (с 1598 по 1613). Международное положение России.

###### Тема 2. Особенности экономического развития России в XVIII вв.

Петровские преобразования. Усиление косвенного налогообложения, реформа прямого налогообложения 1724 г., ревизии, насаждение новых производств.

Типы петровских мануфактур. Распространение крепостных отношений на сферу промышленного производства. Внешнеторговая политика Петра I.

Указ о вольности дворянства 18 февраля 1762 г. и создание поощрительных условий для развёртывания дворянского предпринимательства во второй половине XVIII в. Дворянский кредит. Распространение вольного найма в промышленности.

Провозглашение правительством Екатерины II принципа свободы торгово-промышленной деятельности в 1775 г. Рост государственного хозяйства.

Введение ассигнаций. Внешнеторговая политика и рост экспорта в XVIII в.

### **Тема 3. Экономическое развитие России XIX вв.**

Первая половина XIX века. Царствование Николая I: протекционистская промышленная политика, строительство дорог с твердым покрытием, начало железнодорожного сообщения, урбанизация. Последствия Крымской войны.

Третья четверть XIX века. Царствование Александра II: Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права и условия освобождения помещичьих крестьян. Усиление связи сельскохозяйственного производства с рынком в пореформенный период. Выделение районов различной аграрной специализации.

Мобилизация дворянской земельной собственности. Крестьянское хозяйство в пореформенный период. Община и её роль в пореформенной деревне. Торгово-промышленная политика правительства в 1860-80 гг. Государственный долг.

Последняя четверть XIX века. Царствование Александра III: индустриализация в Российской империи.

Реформирование железной дороги, единые тарифы.

Финансовая политика России (последняя четверть XIX века). Налогообложение и фискальная политика.

Промышленная революция. Проблема коррупции

Экономическое развитие России 1900 - 1914 гг. Факторы экономического развития России в конце XIX-начале XX вв.

Активизация экономической политики правительства в 90-х годах XIX в. Денежная реформа С.Ю.Витте.

Промышленный подъём 90-х годов XIX в. Аграрный вопрос в России и реформа П.А.Столыпина. Развитие промышленности в 1900-х гг. Петербург- крупнейший банковский центр страны. Итоги хозяйственного развития России к началу первой мировой войны.

### **Тема 4. Экономическое развитие России в 1914 - 1925 годы**

Причины Первой мировой войны (1914 - 1918 гг.) и её влияние на экономику воюющих стран.

Проблемы военной экономики России и экономическая политика правительства в 1914 - 1917 годы.

Экономическая политика Временного правительства (март - октябрь 1917 года).

Экономическое положение России в годы гражданской войны и политика военного коммунизма.

Новая экономическая политика. Её основные направления.

Восстановление промышленности и сельского хозяйства Советской России.

Денежная реформа 1922 - 1924 года.

### **Тема 5. Экономика России в 1925-1930 гг**

Последствия первой мировой войны для стран Запада. Версальский мирный договор и репарационная проблема ("план Дауэса")

Частичная стабилизация экономики стран Запада и США. Превращение США в ведущую экономическую державу Запада

Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и развитие государственного регулирования экономики в странах Западной Европы и США ("Новый курс Ф.Д.Рузвельта")

Экономическая программа и экономическая политика национал-социалистов в Германии в 1933 - 1939 гг.

### **Тема 6. Экономика СССР в 1930-1960 гг**

Переход от восстановления к реконструкции народного хозяйства. Проблемы индустриализации во внутрипартийной дискуссии 1920-х гг. Директивы по составлению I пятилетнего плана.

Создание новой отраслевой структуры в годы I пятилетки. Начальный этап выполнения плана. "Великий перелом" 1929 г., попытка "скачка" и возникновение хозяйственных диспропорций.

Завершение технической реконструкции промышленности в годы II пятилетки. Проблема кадров.

Источники финансирования индустриализации в СССР. Свёртывание НЭПа. Экономические реформы конца 1920- х - начала 30-х гг. и формирование административно-командной системы хозяйствования.

III пятилетний план и итоги хозяйственного развития СССР в годы довоенных пятилеток.

Сталинская аграрная политика конца 1920 - 1930 гг. Коллективизация.

### **Тема 7. Экономическое развитие СССР 1941-1985 гг. НТР и развитие ведущих стран Запада**

Экономика СССР в годы Отечественной войны и послевоенного восстановления

Период частичных реформ. Период застоя ( 1970 - 1985 гг.) Период перестройки ( с 1985 гг.). Формирование трёх основных центров современного капитализма. План Маршалла (1948 - 1952 гг.) и создание системы международных экономических учреждений.

Особенности экономического развития стран Запада и Японии после второй мировой войны.

Экономическое развитие США в 1945-1985гг.

Экономический рост Японии и её выдвижение на второе место в мировой экономике.

Западно-европейская экономическая интеграция (ЕЭС).

### **Тема 8. Экономическое развитие СССР 1960-1990 гг.**

Промышленность в годы семилетки и экономическая реформа 1965 г. Сельское хозяйство в годы семилетки и новые задачи.

Развитие промышленности в 1966-1980 гг. Сельское хозяйство в 1966-1990 гг. Межколхозная кооперация.

Причины народно-хозяйственных диспропорций СССР. Проблема товарного дефицита.

### **Тема 9. Институциональные преобразования в российской экономике в 1992-1998 гг. Макроэкономические показатели России в 1992-1998 гг.**

Либерализация российской экономики

Приватизация российской экономики. Малая приватизация. Ваучерная приватизация (большая). Залоговые аукционы. Денежная приватизация

Возникновение частных предприятий с нуля.

Макроэкономические итоги развития российской экономики в 1992-1998 гг.

Развитие реального сектора российской экономики в 1992-1998 гг.

### **Тема 10. Современное социально-экономическое состояние России. Внешнеэкономическая деятельность РФ**

Основные экономические и социальные показатели. Производство товаров и услуг. Оборот организаций. .

Промышленное производство. Сельское и лесное хозяйство. Рынки товаров и услуг. Институциональные преобразования. Ценовая политика. Государственные финансы и Финансовая деятельность организаций. Социальная сфера.

Особенности ВЭД России. Государственное регулирование международной внешнеэкономической деятельности РФ. Таможенное регулирование ВЭД РФ.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Международные процессы - [www.intertrends.ru](http://www.intertrends.ru)

Министерство иностранных дел России - [www.mid.ru](http://www.mid.ru)

Министерство экономического развития Российской Федерации - <https://economy.gov.ru/>

Российская Ассоциация Международных Исследований - [www.rami.ru](http://www.rami.ru)

Федеральная служба государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/compendium/document/50801>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекции являются одним из основных видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины. Необходимо помнить, что лекция. состоит, в основном из трех частей: ввод-ной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала; основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы; заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы.</p> <p>Для успешного освоения лекционного материала необходимо настроить себя на лекцию. Целесообразно прийти на лекцию с определенным набором знаний. Например, самостоятельно найти ответы на вопросы домашнего задания, предварительно рассмотреть наиболее общие вопросы темы лекции (тематика лекций представлена в РПД), познакомиться с понятийным аппаратом по теме лекции. Благодаря такой предварительной подготовке усвоение материала будет осмысленным. Кроме того, в процессе самоподготовки, могут возникнуть вопросы, которые можно будет выяснить на лекции у преподавателя.</p> <p>Следует помнить, что лекция- и для студента и для преподавателя-это прежде всего серьезная работа. Она требует сосредоточенности и внимания. Поэтому до начала лекции следует отключить мобильный телефон (или поставить его в бес-шумный режим), чтобы случайный звонок не отвлекал преподавателя и других студентов.</p> <p>Если Вы в чем-то не согласны с преподавателем или какой то из рассмотренных вопросов вам остался не вполне понятным, то не следует тут же перебивать пре-подавателя и выкрикивать свои вопросы с места. Перебивание преподавателя на полуслове это верный признак невоспитанности. В конце лекции предусмотрено время для ответов на вопросы и уточнение позиций.</p> <p>Чтобы лучше усвоить материал лекции ее следует законспектировать. Форма конспектирования выбирается слушателем самостоятельно. Но аккуратно законспектированная лекция послужит ценным источником для подготовки к самостоятельным и контрольным работам, в том числе итоговым формам контроля.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Важной формой работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен ознакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия. Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересных вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.</p>



Вид работ	Методические рекомендации
самостоя- тельная работа	<p>Методические рекомендации студентам по подготовке к различным видам само-стоятельных работ по курсу</p> <p>Самостоятельная работа выступает формой, методом, средством и условием раз-вития познавательной активности будущего специалиста. Ее содержательная сторона осуществляется через планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность студентов, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, однако без его непосредственного участия.</p> <p>Методологическими принципами самостоятельной работы являются: целена-правленность, системность; систематичность; логичность; эффектив-ность; по-лезность и безопасность. Логика процесса обучения определяет задачи самостоя-тельной работы студента. Основными задачами самостоятельной работы студен-та, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение новых знаний, углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;</li> <li>- формирование практических умений и навыков по дисциплине и профессио-нальных умений и навыков по специальности.</li> <li>- применение полученных знаний, приобретенных умений, навыков на практике.</li> </ul> <p>Формы самостоятельной работы представлены в заданиях для самостоятельной работы студентов. Для усвоения новых знаний, углубления и повторения, ранее приобретенных знаний их обобщения и систематизации предусмотрены следующие формы СРС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка свободного конспекта, являющегося результатом осмысления сту-дентом изученного материала;</li> <li>- составление плана прочитанной книги (статьи);</li> <li>- накопление научной информации в виде выписок и цитат;</li> <li>- составление библиографического списка;</li> <li>- графическое представление учебного материала в форме таблиц, классифика-ционных, технологических и других схем, диаграмм и т.п.;</li> <li>- подготовка устных и письменных ответов на предложенные преподавателем вопросы;</li> <li>- составление вопросов по изученному материалу;</li> <li>- подготовка тематического словаря;</li> <li>- решение и составление кроссвордов, требующих знаний учебного материала;</li> <li>- подготовка рефератов, обзоров, справок, тезисов, докладов, рекламных про-спектов и т.д.;</li> </ul> <p>Рекомендации по работе с научной и учебной литературой</p> <p>Одной из форм самостоятельной работы студентов является работа с учебно-методической, научной и информационно-статистической литературой.</p> <p>При работе литературой целесообразно обращаться к источникам философского, экономического, политологического, юридического, социологического, истори-ческого, психологического, культурологического характера. Исследованию под-лежат не только отечественные, но и зарубежные работы.</p> <p>Изучение научных публикаций желательно проводить по следующим этапам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;</li> <li>- беглый просмотр всего содержания;</li> <li>- чтение в порядке последовательности расположения материала;</li> <li>- выборочное чтение какой-либо части произведения;</li> <li>- выписка представляющих интерес материалов;</li> <li>- критическая оценка записанного, его редактирование и 'чистовая' запись как фрагмент текста будущей, дипломной работы.</li> </ul> <p>При изучении литературы не нужно стремиться только к заимствованию материала. Параллельно следует обдумать найденную информацию.</p> <p>Рекомендации по самостоятельной работе со статистической информацией</p> <p>При подборе конкретного (цифрового) материала следует учитывать, что для обобщений, выводов и конкретных предложений необходимо иметь данные за ряд лет или периодов, которые раскрыли бы сущность социально-экономических процессов, их тенденции и закономерности. Все используемые при сравнении данные должны быть приведены к одинаковым измерениям, но могут использоваться как в абсолютных, так и в относительных показателях. Необходимо стремиться к тому, чтобы используемые данные охватывали</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и процессе самостоятельной работы.</p> <p>В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>* непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;</li> <li>* подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.</li> </ul> <p>Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом пособии. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.</p> <p>Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания.</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.05 "Международные отношения" и профилю подготовки "Мировая политика и международный бизнес".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 41.03.05 - Международные отношения  
Профиль подготовки: Мировая политика и международный бизнес  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

#### Основная литература:

1. Муравьева Л.А. Социально-экономическое развитие московского государства (вторая половина XV-XVII вв. ) // Международный бухгалтерский учет. 2018. №3 (441). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-ekonomicheskoe-razvitie-moskovskogo-gosudarstva-vtoraya-pоловина-xv-xvii-vv> (дата обращения: 03.07.2024).
2. Ковнир, В. Н. История экономики России : учебное пособие / В. Н. Ковнир. - 2-е изд. - Москва : Логос, 2020. - 472 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-066-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211650> (дата обращения: 03.07.2024). - Режим доступа: по подписке.
3. Ханин, Г. И. Экономическая история России в новейшее время. Т.1. Экономика СССР в конце 30-х годов - 1987 год : монография / Г. И. Ханин. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 516 с. - (Серия 'Монографии НГТУ'). - ISBN 978-5-7782-4220-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870510> (дата обращения: 03.07.2024). - Режим доступа: по подписке.
4. Ханин, Г. И. Экономическая история России в новейшее время. Российская экономика в 1992-1998 годы : монография / Г. И. Ханин. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 712 с. - (Серия 'Монографии НГТУ'). - ISBN 978-5-7782-4222-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870508> (дата обращения: 03.07.2024). - Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература:

1. Ханин, Г. И. Экономическая история России в новейшее время. Т.2. Экономика СССР и РСФСР в 1988-1991 годах : учебное пособие / Г. И. Ханин. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 408 с. - (Серия 'Монографии НГТУ'). - ISBN 978-5-7782-4221-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870511> (дата обращения: 01.07.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Расков, Н. В. Экономика России: проблемы роста и развития : монография / Н.В. Расков. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 186 с. - (Научная мысль). - DOI 10.12737/3291. - ISBN 978-5-16-009559-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862608> (дата обращения: 01.07.2024). - Режим доступа: по подписке.
3. Иванова, М. В. Региональная экономика: оценка хозяйства России и региональное природопользование : учебное пособие / М.В. Иванова, А.Н. Чапаргина. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 134 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-112315-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2137590> (дата обращения: 01.07.2024). - Режим доступа: по подписке.
4. Даниленко, Л. П. Экологическая политика в России: 'зеленая' экономика против рентно-сырьевой / Л. П. Даниленко. - Текст : электронный // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. - 2013. - №12. - С. 38-47. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/449009> (дата обращения: 01.07.2024). - Режим доступа: по подписке.
5. Аграрная экономика регионов России в системе национальной продовольственной безопасности : монография / А. Р. Набиева, А. В. Ткач, А.Е. Суглобов [и др.]. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 354 с. - ISBN 978-5-394-05096-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922280> (дата обращения: 01.07.2024). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.06 Экономическая деятельность России*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 41.03.05 - Международные отношения  
Профиль подготовки: Мировая политика и международный бизнес  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)  
Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010  
Браузер Mozilla Firefox  
Браузер Google Chrome  
Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC  
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.