

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение социально-политических наук



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Региональная интеграция в современном мире

Направление подготовки: 41.04.04 - Политология
Профиль подготовки: Политическая регионалистика и этнополитика
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Закиров А.Р. (кафедра политологии, Отделение социально-политических наук), AjdRZakirov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-3	Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- теоретико-методологические подходы к исследованию региональной интеграции;
- методы изучения региональной интеграции;
- виды и уровни региональной интеграции;
- особенности и этапы развития интеграционных процессов в различных регионах мира.

Должен уметь:

- анализировать этапы формирования региональных интеграционных процессов и понимать их содержание;
- прослеживать тенденции развития интеграционных процессов в различных регионах мира;
- выявлять роль и место процессов интеграции в развитии международных отношений;
- умение осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии;
- создавать модели исследуемых политических систем и процессов, владеть навыками их формализации и верификации на основе эмпирического материала.

Должен владеть:

- понятиями и категориями изучаемого курса;
- способностью и умением осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способностью к развитию научного знания о политике, государстве и власти;
- способностью к сбору и обработке информации в условиях информационной закрытости и намеренного искажения данных;
- способностью к профессиональному составлению, оформлению и редактированию научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок;
- навыками выражения и обоснования своей позиции по вопросам развития интеграционных процессов в различных регионах мира.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- анализировать этапы формирования региональных интеграционных процессов и понимать их содержание;
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, готовность и способность к развитию научного знания о политике, государстве и власти;
- к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, в аппарате политических партий и общественно-политических объединений, международных организаций, органах местного самоуправления;
- создавать модели исследуемых политических систем и процессов, владеть навыками их формализации и верификации на основе эмпирического материала;
- к профессиональному составлению, оформлению и редактированию научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.04.04 "Политология (Политическая регионалистика и этнополитика)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 35 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 37 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Цель и задачи курса "Региональная интеграция".	3	2	0	2	0	0	0	4
2.	Тема 2. Теоретико-методологические подходы в изучении региональной интеграции.	3	2	0	4	0	0	0	4
3.	Тема 3. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.	3	2	0	2	0	0	0	4
4.	Тема 4. Интеграционные процессы в государствах Западной Европы.	3	2	0	2	0	0	0	5
5.	Тема 5. Процессы интеграции и сотрудничества в восточно-европейских странах.	3	2	0	2	0	0	0	5
6.	Тема 6. Интеграционные процессы и наднациональные организации в государствах Северной Европы.	3	2	0	2	0	0	0	5
7.	Тема 7. Процессы интеграции и сотрудничества в странах Юго-Восточной Азии.	3	2	0	2	0	0	0	5
8.	Тема 8. Интеграционные процессы в странах Персидского Залива.	3	2	0	2	0	0	0	5
	Итого		16	0	18	0	0	0	37

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Цель и задачи курса "Региональная интеграция".

Структура и основные темы курса "Региональная интеграция в современном мире". Региональная интеграция как предмет изучения ряда социальных и гуманитарных дисциплин. Знания, необходимые политологу в исследовании проблем интеграции в международных отношениях. Формирование и развитие знаний о региональной интеграции в отечественной и зарубежной науке. Основные сложности, встречающиеся у студента при изучении курса "Региональная интеграция в современном мире".

Тема 2. Теоретико-методологические подходы в изучении региональной интеграции.

Региональная интеграция: понятие и основные характеристики. Регионализация и регионализм.

Традиционалистские и сциентистские концепции. Институционалистские (концепция "мирового правительства") и регионалистские (географическая позиция) подходы. Интеграционистские концепции: функционализм (Э. Хасс, Д. Митрани, Л. Н. Линдберг, Ф. Шмиттер), неофункционализм (Э. Хаас, Л. Н. Линдберг, Р. Кеохейн, Д. Най и др.), федерализм (В. Вильсон, К. Уолц; А. Макмагон, Ч. Мюре, Н. Левингстон, А. Этциони), транснационализм (К. Дойч, Д. Пьючелл).

Системные концепции: понимание мира как "целого" - "системы" - в постоянном взаимодействии с "частями" - "подсистемами" - и/или "актерами" (М. Каплан, П. Делаттр, Р. К. Мертон и прочие). Глобалистские концепции: концепция "мирового общества" (Д. Бартон), геополитическо-экономическое видение (международной "асимметрии" или "бисегментации" Т. Смита и В. Х. Вриггинза), концепция взаимозависимости и транснационализма (новая парадигма - не международные отношения, а "мировая политика" и "мировые отношения", взаимоотношения в рамках "сложной взаимозависимости", которые характеризуются большим количеством каналов связей между обществами (Р. Арон, Г. Кеохейн и Д. Най).

Типы и уровни региональной интеграции.

Тема 3. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.

Распад СССР и процесс образования независимых государств. Особенности интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Основные интеграционные группировки (СНГ, ОДКБ, Евразийский Союз, ГУАМ, Союзное государство России и Белоруссии). Условия и факторы развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Основные направления и противоречия деятельности СНГ. Роль ОДКБ в формировании военно-политической безопасности государств-участников на постсоветском пространстве. Евразийский Союз и специфика развития экономической интеграции в регионе. ГУАМ как альтернативный проект формирования интеграционных процессов. Влияние "непризнанных" и "частично признанных государств" на развитие социально-экономических и политических процессов на постсоветском пространстве. Особенности, противоречия и перспективы развития интеграционных процессов в контексте украинского кризиса.

Тема 4. Интеграционные процессы в государствах Западной Европы.

Историко-культурные, экономические и политические предпосылки формирования интеграции в странах Западной Европы. Договор об учреждении Европейского объединения угля и стали 1952 года как предвестник формирования Европейского Союза. Европейская интеграция и европейская идентичность. Институциональные факторы в развитии европейской интеграции. Роль наднациональных органов (Европейский совет, Европейская комиссия, Европейский парламент, Суд Европейского Союза) в формировании европейской интеграции. Расширение ЕС и формирование общего европейского пространства. Лиссабонский договор и реформа Европейского Союза. Историко-культурные, этнические, религиозные, социальные противоречия и конфликты в развитии интеграционных процессов в государствах Западной Европы.

Тема 5. Процессы интеграции и сотрудничества в восточно-европейских странах.

Формирование интеграционных процессов в государствах Центрально-Восточной Европы во второй половине XX века. Совет Экономической Взаимопомощи и его роль в формировании европейской интеграции. Распад СССР и интеграция государств Центрально-Восточной Европы в ЕС. Социально-экономические и политические противоречия интеграции восточно-европейских стран в ЕС. Взаимоотношения государств Центрально-Восточной Европы и России. Проблема прав меньшинств в Латвии, Литве и Эстонии в контексте европейской интеграции. Взаимодействие ЕС и региональных интеграционных группировок (Вышеградская группа, Балтийская ассамблея и др.). Энергетические проекты России и их влияние на развитие интеграционных процессов в Европе.

Тема 6. Интеграционные процессы и наднациональные организации в государствах Северной Европы.

Становление интеграционных процессов на европейском Севере. Правовая база "северного сотрудничества". Особенности и противоречия североевропейской интеграции. Интеграция Швеции и Дании в Европейский Союз. Взаимоотношения Норвегии с Европейским Союзом. Институты "северного сотрудничества". Политика мультикультурализма, интеграции и ассимиляции североевропейских стран в отношении миграции и ее влияние на интеграционные процессы. Перспективы развития интеграции в государствах Северной Европы.

Тема 7. Процессы интеграции и сотрудничества в странах Юго-Восточной Азии.

Политико-идеологические предпосылки формирования интеграционных процессов в странах Юго-Восточной Азии. Разнообразие форм взаимодействия и отсутствие наднациональных институтов как особенность интеграции государств Юго-Восточной Азии. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии как политическая, экономическая и культурная организация стран региона. Цели и направления сотрудничества государств. Современное состояние развития интеграционных процессов. Система "диалогов" АСЕАН как форма сотрудничества с крупными государствами мира. Взаимодействие России и АСЕАН и ее роль в развитии интеграционных процессов. АСЕАН и региональные интеграционные группировки (Тихоокеанский экономический совет, Тихоокеанская конференция по торговле и развитию и др.). Региональная интеграция и региональная идентичность стран АСЕАН.

Тема 8. Интеграционные процессы в странах Персидского Залива.

Экономические и политические предпосылки интеграции государств Персидского Залива. Роль Совета сотрудничества арабских государств Персидского Залива в интеграционных процессах в регионе. Основные направления сотрудничества и взаимодействия государств в рамках организации. Уровни региональной интеграции стран в рамках ССАГПЗ: зона свободной торговли, таможенный союз, валютный союз. Влияние наднациональных структур на развитие интеграционных процессов в регионе. Политические и территориальные противоречия интеграции государств Персидского Залива. Влияние внерегиональных стран (США, ЕС, России, азиатских государств) на формировании интеграции. Перспективы развития ССАГПЗ из региональной организации в конфедерацию.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Европейская интеграция: учебник / под ред. О.В. Буториной. - М.: Издательский Дом "Деловая литература", 2011. - 720 с. - http://mgimo.ru/files2/y12_2013/244236/european_integration.pdf

Чечурина М.Н. Международная интеграция и международные организации. Учебное пособие. - Мурманск: Изд-во МГТУ, 2012. - 269 с. - <https://www.twirpx.com/file/1072394/>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журнал "Международная жизнь" - <https://interaffairs.ru/>

Журнал "Мировая экономика и международные отношения" - <https://www.imemo.ru/jour/meimo>

Журнал "Регионоведение" - <http://regionsar.ru/>

Международный институт исследований проблем мира (Стокгольм, Швеция) - <http://www.sipri.org>

Факультет исследований мира и конфликта (Университет Упсалы, Швеция) - <http://www.pcr.uu.se>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.</p> <p>Перед каждой лекцией также необходимо просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы. На отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на электронном портале или присланный на ?электронный почтовый ящик группы? (тексты, таблицы, рисунки, схемы). Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам или к лектору (по графику его консультаций).</p>
практические занятия	<p>Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что они проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных или дополнительных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.</p> <p>Не допускается выступление на практическом (семинарском) занятии по первоисточнику (например, учебникам), в том числе на электронном носителе - необходимо иметь подготовленный письменный доклад (конспект). Не допускается также и распределение вопросов к практическому занятию среди студентов группы, в результате которого отдельный студент является не готовым к конструктивному обсуждению 'не своего' вопроса. Все вопросы к практическому занятию должны быть четко проработаны каждым студентом. Для эффективной подготовки к занятиям необходимо активно использовать список рекомендуемой литературы по дисциплине, в том числе ресурсы из ЭБС 'Знаниум' и ЭБС 'Библиороссика'.</p> <p>При работе над литературой главный упор необходимо сделать на восстановление внутренней логики того или иного автора, увидеть, прежде всего, систему аргументов, ведущих к соответствующему выводу, а не только сам вывод. Решению этой задачи лучше всего послужит конспект как минимум одного из учебников из основного списка литературы. С одной стороны, конспект не должен являться дословным переписыванием источника. С другой стороны, следует избежать просто фиксации выводов автора учебника или ответов на поставленные в плане практического занятия вопросы.</p> <p>В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа является высшей формой самоорганизации познавательной деятельности студента и решает разнообразные дидактические задачи: закрепление, углубление, расширение, систематизация знаний, полученных во время внеаудиторных занятий, самостоятельное овладение новым учебным материалом, формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, профессиональных умений; развитие самостоятельности мышления, формирование волевых черт характера, способности к самоорганизации.</p> <p>Самостоятельная работа студентов требует определенного уровня способности к самообразованию, а также устойчивых навыков работы с учебной и научной литературой.</p> <p>В рамках самостоятельной работы студента значительное место отводится подготовке к практическим занятиям, изучению специальной литературы, выполнению письменной работы, научного доклада или иных контрольных заданий и подготовке к зачету.</p> <p>Особого ответственного отношения со стороны студента требует подготовка к занятиям, на которых применяются творческие задания. Успешное выполнение творческих заданий предполагает широкое использование источников и литературы, а также знаний и умений, приобретенных на лекционных и практических занятиях.</p> <p>Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при подготовке к практическим занятиям у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.</p>
зачет	<p>Подготовку к зачету по данному курсу необходимо начинать заранее. Все необходимые вопросы, возникающие у студентов по дисциплине, можно задавать на консультации. При подготовке к зачету следует использовать лекционный материал, знания и умения, полученные на семинарских занятиях, а также список рекомендуемой литературы по курсу.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.04.04 "Политология" и магистерской программе "Политическая регионалистика и этнополитика".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.06 Региональная интеграция в современном мире

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 41.04.04 - Политология

Профиль подготовки: Политическая регионалистика и этнополитика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Соловьев, А.И. Политология: учебник для вузов / Соловьев А.И. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 424 с. - ISBN 978-5-7567-0909-4 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709094.html> (дата обращения: 05.03.2020). - Режим доступа : по подписке.
2. АСЕАН - движущая сила региональной интеграции в Азии: монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.] ; отв. ред. Т.Я. Хабриева, зам. отв. ред. Н.М. Бевеликова. - Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2019. - 256 с. - www.dx.doi.org/10.12737/23222. - ISBN 978-5-16-012641-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987222> (дата обращения: 05.03.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Глобализация и международная экономическая интеграция / Под ред. Авдокушина Е.Ф. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 320 с. : - (Экономика 2.0). - ISBN 978-5-9776-0356-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009787> (дата обращения: 05.03.2020). - Режим доступа: по подписке.
4. Калиш, Я. В. Вызовы и перспективы евразийской интеграции : монография / Я.В. Калиш. - Москва: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 224 с. - (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0565-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927084> (дата обращения: 05.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Алиева, И. З. Особенности региональной экономической интеграции в Африке / Алиева И.З., Романчук Е.С. - Москва : Дашков и К, 2015. - 208 с. : ISBN 978-5-394-02609-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/558596> (дата обращения: 05.03.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Зуев, В. Н. Наднациональные механизмы интеграции: монография / В.Н. Зуев; Национальный исследовательский университет 'Высшая школа экономики'. - Москва : Магистр, 2013. - 288 с. ISBN 978-5-9776-0274-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/406579> (дата обращения: 05.03.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Комлева, В. В. Международная и региональная интеграции: перспективы и вызовы: сборник научных статей Международной научно-практической конференции (Москва, 20 мая 2016 г.) / под общ. ред. В.В. Комлевой, С.В. Ласковец ; РАНХиГС. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 207 с. - ISBN 978-5-16-103430-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/851813> (дата обращения: 05.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.06 Региональная интеграция в современном мире

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 41.04.04 - Политология

Профиль подготовки: Политическая регионалистика и этнополитика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.