

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Практикум по диагностике психических состояний

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология
Профиль подготовки: Психология состояний человека
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): преподаватель, б.с. Басина И.С. (кафедра общей психологии, Институт психологии и образования), IriSReshetnikova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование представителям социально уязвимых слоев населения
ПК-5	Способен использовать традиционные и инновационные методы и технологии психологической диагностики для выявления специфики семейных отношений при решении научных и прикладных профессиональных задач.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- специфику постановки целей, планирования, организации и проведения стандартного прикладного исследования в области психологии состояний человека с применением как стандартных, так и инновационных методов и технологий исследования и с использованием современных информационных ресурсов и научно-библиографических баз данных
- основные понятия психологии состояний, специфику традиционных и инновационных методов и технологий психологической диагностики для выявления специфики психических состояний человека при решении научных и прикладных профессиональных задач

Должен уметь:

- распознавать специфику постановки целей, планирования, организации и проведения стандартного прикладного исследования в области психологии состояний человека с применением как стандартных, так и инновационных методов и технологий исследования и с использованием современных информационных ресурсов и научно-библиографических баз данных
- выбирать способы проведения стандартного прикладного исследования на основе знаний специфики традиционных и инновационных методов и технологий психологической диагностики для выявления специфики психических состояний человека при решении научных и прикладных профессиональных задач

Должен владеть:

- навыками постановки целей, планирования, организации и проведения стандартного прикладного исследования в области психологии состояний человека с применением как стандартных, так и инновационных методов и технологий исследования и с использованием современных информационных ресурсов и научно-библиографических баз данных
- навыками пользования способами проведения стандартного прикладного исследования на основе знаний специфики традиционных и инновационных методов и технологий психологической диагностики для выявления специфики психических состояний человека при решении научных и прикладных профессиональных задач

Должен демонстрировать способность и готовность:

Применять знания в научной, исследовательской и практической профессиональных сферах

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.04.01 "Психология (Психология состояний человека)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Методология и методы исследования психических состояний	1	0	0	2	0	0	0	2
2.	Тема 2. Стандартизированные методики для измерения интенсивности психических состояний	1	0	0	4	0	0	0	4
3.	Тема 3. Метод семантического дифференциала при изучении психических состояний	1	0	0	2	0	0	0	2
4.	Тема 4. Теоретические основы проективной психологии в контексте психологии психических состояний	1	0	0	4	0	0	0	4
5.	Тема 5. . Импрессивные проективные методы. Тест М. Люшера, тест Сонди	1	0	0	4	0	0	0	4
6.	Тема 6. Методика цветowych метафор И.Л. Соломина	1	0	0	4	0	0	0	4
7.	Тема 7. Экспрессивные проективные методы	1	0	0	4	0	0	0	4
8.	Тема 8. Интерпретативные проективные методы	1	0	0	6	0	0	0	5
9.	Тема 9. Инициированная проекция символов	1	0	0	4	0	0	0	4
10.	Тема 10. Методики на завершение задания.	1	0	0	2	0	0	0	2
	Итого		0	0	36	0	0	0	35

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Методология и методы исследования психических состояний

Психическое состояние как объект и предмет психологического исследования. Основные теоретические подходы к изучению психических состояний .Систематика психических состояний. Методы изучения психических состояний.

Психическое состояние - один из возможных режимов жизнедеятельности человека, на физиологическом уровне отличающийся определёнными энергетическими характеристиками, а на психологическом уровне - системой психологических фильтров, обеспечивающих специфическое восприятие окружающего мира (Щербатых Ю.В., Мосина А.Н., 2008). По Н. Д. Левитову[1], психическое состояние - это "целостная характеристика психической деятельности за определенный период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и свойств личности"[2]. Н. Д. Левитов провел грань между психическими состояниями человека и функциональными состояниями организма. Психические состояния человека в отличие от функциональных состояний организма отражают, с определенной степенью адекватности, реальную жизненную и трудовую ситуацию и отношение субъекта, а также вовлекают в процесс разрешения проблемной жизненной (или трудовой) ситуации психические процессы и личностные свойства - мотивационную и эмоционально-волевою сферу, характерологические черты

Тема 2. Стандартизированные методики для измерения интенсивности психических состояний

Шкала субъективного благополучия авторы: А. Перуэ-Бадю с коллегами (А. Perrudet-Badoux, G. Mendelsohn, J. Chiche, 1988) Адаптация: М. В. Соколова, просник Индекс жизненной удовлетворенности (Life Satisfaction Index A, LSIA), Тест уверенности в себе (Автор: В. Г. Ромек (1998)), Опросник внимательности и осознанности (Mindful Attention Awareness Scale, MAAS), Методика определения доминирующего состояния (Автор: Л. В. Куликов (2003)), Психические состояния личности (Personal Issues Inventory) (Автор: Артур Т. Джерсайдл (Arthur Thomas Jersild, 1955)), Тест самооценки психических состояний (Ганс Айзенк)

Тема 3. Метод семантического дифференциала при изучении психических состояний

Тест Самочувствие, активность, настроение (САН) Тема 1. Теоретические основы проективной психологии, Методика "Рельеф психического состояния" (А.О. Прохоров)

Семантический дифференциал (англ. semantic differential) - метод построения индивидуальных или групповых семантических пространств (англ. semantic space). Координатами объекта в семантическом пространстве служат его оценки по ряду биполярных градуированных (трех-, пяти-, семибальных) оценочных шкал (англ. rate scale), противоположные полюса которых заданы с помощью вербальных антонимов. Эти шкалы отобраны из множества пробных шкал методами факторного анализа.

Метод семантического дифференциала был введен в психологические исследования Чарльзом Осгудом (англ. Charles E. Osgood) в 1952 году[1]. Ч. Осгуд обосновывал использование трёх базисных оценочных семибальных шкал:

"оценка": хороший 3 2 1 0 -1 -2 -3 плохой

"сила": сильный 3 2 1 0 -1 -2 -3 слабый

"активность": активный 3 2 1 0 -1 -2 -3 пассивный

Тема 4. Теоретические основы проективной психологии в контексте психологии психических состояний

Предыстория проективной диагностики, как способа диагностики психических состояний. Влияние психоанализа на обоснование проективного метода. Место проективных методов в психодиагностике. Психоаналитическое понимание проекции. Уровни психической жизни. Защитные механизмы и бессознательная сфера психики. Символические способы выражения и обозначения потребностей. Проективная психология как новая область динамического анализа личности. Теоретическое обоснование проективной психологии. Роль избирательности восприятия в интерпретации проективных методик. Психодиагностическая и психокоррекционная функция проективных методов. Проективный метод в контексте концепции личности по Л. Франклу. Понятие и виды проекции. Введение Л.Ф. Бурлачуком дополнений к классификации Франкла. Классификация видов проекции по д. Холмсу. Проективная самопрезентация. Конфликт Я реального и идеального. Сравнительная характеристика проекций в норме и патологии.

Тема 5. Импрессивные проективные методы. Тест М. Люшера, тест Сонди

Общая характеристика импрессивных методов. Цветовой тест М. Люшера. Теоретические основы цветового теста Люшера. Основные положения теории цветового выбора. Структура и процедура теста. Стимульный материал. Обработка результатов тестирования. Присвоение функциональных знаков. Тест Сонди (теоретические принципы метода, обработка результатов исследования). Методика Р. Жилия (направленность, стимульный материал). Диагностика и самодиагностика (по изученным методам). Интерпретация результатов. Специфика применения импрессивных методов при работе с детьми.

Тема 6. Методика цветowych метафор И.Л. Соломина

Проблема мотивации. Диагностика мотивации в проективном тестировании. Цветовой тест отношений - предшественник теста цветowych метафор. Плодотворность к проведению методики. Индивидуальная карточная форма методики. Групповая форма методики. Освоение навыков и интерпретации теста. Составление таблиц. Методика рисуночных метафор "Жизненный путь". Назначение и особенности методики. Процедура проведения методики. Общие принципы интерпретации результатов. Обсуждение показателей поведения клиента. формальные и содержательные показатели

Тема 7. Экспрессивные проективные методы

Экспрессивные проективные методы. Комплексный рисуночный тест как проективная методика продуктов творчества. Методика исследования личности Дж. Бука "Дом, дерево, человек" (назначение, содержание, интерпретация). Кинестетический рисунок семьи. Методика "Человек", методика "Человек под дождем", тест "Несуществующее животное", тест "Воображаемое живое существо", "Свободный рисунок" (типология К. Юнга), "Автопортрет" (адаптация Р. Бернса). Особенности интерпретации отдельных рисунков и синтетический анализ набора рисунков. Маркеры латентной суицидальности. Рисуночный тест "Я и моя жизненная ситуация". Процедура тестирования: инструкции, наблюдение за процессом рисования. Психосоматическая символизация. Особенности проведения тестирования у детей

Тема 8. Интерпретативные проективные методы

Понятие интерпретации, этапы интерпретации, основные правила интерпретации. Обзор методик ТАТ, тест фрустрации Розенцвейга. Основные положения теории личности Г. Мюррея. Общая характеристика методики ТАТ. Варианты методики для разных возрастов и культур. Рисованный апперцептивный тест (РАТ). Тест Розенцвейга. Описание теста, методика проведения обследования, анализ результатов. Интерпретация результатов.. Смысловое содержание факторов. Специфика работы с детьми.

Тема 9. Иницирированная проекция символов

История происхождения методики. Преимущества и недостатки методики. Понятие свободных ассоциаций. Феноменологическое описание процесса образования образов. Сновидные состояния. Порядок выполнения методики. Сюжеты: Луг. Восхождение на гору. Ручей. Посещение дома. Идеальная личность. Бессознательные аффективные отношения, символизируемые животными. Бессознательное отношение к сексуальности. Заболоченный водоём. Извержение вулкана. Лев. Картинки в старой книге.

Тема 10. Методики на завершение задания.

Тест Сакса Леви. Методика незаконченные предложения. (Метод SSCT). Тест "Незаконченные рисунки" Я.Л. Коломенского и Е.А. Панько, Тест Торренса "Завершения картинок" (Адаптация А.Н. Воронина). Психографический тест (А.В. Либин, А.В. Либина, В.В. Либин) (Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журнал "Вопросы психологии" - www.voppsy.ru

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru

Портал психологических изданий - www.psyjournals.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Посещение и работа студента на практическом занятии позволяет в процессе решения практических задач и коллективного обсуждения результатов их решения глубже усвоить теоретические положения, сформировать отдельные практические умения и навыки, научиться правильно обосновывать методику выполнения расчетов, четко и последовательно проводить расчеты, формулировать выводы и предложения. Работа на практическом занятии дает возможность студенту всесторонне изучить дисциплину и подготовиться для самостоятельной работы. В процессе выполнения аудиторных практических работ студент подтверждает полученные знания, умения и навыки, которые формируют соответствующие компетенции.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к занятию, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.</p> <p>Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.</p> <p>План - это перечень вопросов, рассмотренных в источнике.</p> <p>Выписки (тезисы) - это, как правило, письменное цитирование важных мест монографий, статей (другое) или краткое изложение мыслей автора.</p> <p>Аннотация - краткое обобщение содержания работы (узловых, простых вопросов работы).</p> <p>Конспект - наиболее сложная по форме запись, при составлении которой у студентов возникают наибольшие трудности. Составление конспекта вырабатывает навыки письменного изложения рассматриваемых вопросов, четко формулировать мысли и четко их излагать. Конспект произведения это его развернутые тезисы, которые содержат доказательства. Конспекты могут быть текстуальными и тематическими. В первом случае прослеживается план изложения материала, во втором - содержание темы.</p> <p>Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий, высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизни, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет по практикуму по проективным методам в психологии проводится на основании выполненных письменных отчетов, составленных в домашних условиях. Студент предоставляет письменный анализ нескольких проективных работ (чаще всего не своих, а предлагаемых преподавателем). При этом он использует определенный алгоритм и опирается на базовые положения тех методик, на основании которых выполнены проективные работы. Студент пишет общий отчет о проделанной работе, обобщая результаты самоисследования за отчетный период. На основании своих проективных работ. Кроме того, необходимо устно ответить на теоретические вопросы, касающиеся тем практических занятий

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.04.01 "Психология" и магистерской программе "Психология состояний человека".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.02 Практикум по диагностике психических состояний

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология
Профиль подготовки: Психология состояний человека
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии : учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 304 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006022-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247031> (дата обращения: 13.05.2022). - Режим доступа: по подписке.

Носачев, Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы) : учебное пособие / Г.Н. Носачёв, И.Г. Носачёв. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 240 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-609-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1233654> (дата обращения: 13.05.2022). - Режим доступа: по подписке.

Мандель Б.Р., Психология стресса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель - М. : ФЛИНТА, 2019. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-2005-9 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520059.html> (дата обращения: 13.05.2022). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-1711-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462963> (дата обращения: 13.05.2022). - Режим доступа: по подписке.

Красикова, Ю. Ю. Проективные методы исследования личности осужденных: Учебное пособие / Красикова Ю.Ю. - Рязань: Академия ФСИН России, 2014. - 244 с.: ISBN 978-5-7743-0669-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/780043> (дата обращения: 13.05.2022). - Режим доступа: по подписке.

Оганесян, Н. Т. Практикум по психологии творчества : учебное пособие / Н. Т. Оганесян. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9765-0016-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462916> (дата обращения: 13.05.2022). - Режим доступа: по подписке.

Рамендик Д.М., Психология и психологический практикум : практикум/ Рамендик Д.М., Одинцова О.В. - М. : КолосС, 2013. - 240 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений) - ISBN 5-9532-0248-2 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953202482.html> (дата обращения: 13.05.2022). - Режим доступа : по подписке.

Кашапов, М. М. Психология творческого мышления : учебное пособие / М.М. Кашапов. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/22371. - ISBN 978-5-16-011594-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194866> (дата обращения: 13.05.2022). - Режим доступа: по подписке.

Зубова Л.В., Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности : учебное пособие / Зубова Л.В. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 140 с. - ISBN 978-5-7410-1956-6 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741019566.html> (дата обращения: 13.05.2022). - Режим доступа : по подписке

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.02 Практикум по диагностике психических состояний

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология

Профиль подготовки: Психология состояний человека

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.