

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Высшая школа международных отношений и мировой истории



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
\_\_\_\_\_ Турилова Е.А.  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Современные международные экономические отношения

Направление подготовки: 41.03.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Внешеэкономические связи и международное сотрудничество

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Морозова И.Г. (Кафедра международных экономических отношений, Высшая школа востоковедения - Восточный разряд), IGMorozova@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|------------------|--|
| ПК-2 (НИ)        | Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- сущность глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, их проблематику

Должен уметь:

ориентироваться во всемирной политической системе международных отношений в ее исторической, экономической и правовой обусловленности

Должен владеть:

основами логического понимания и логического подхода к проблематике современных глобальных процессов

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности;

- способность к инновационной деятельности;

- способность ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи;

- готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, к принятию нестандартных решений;

- готовность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.05 "Международные отношения (Внешнеэкономические связи и международное сотрудничество)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 91 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 54 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

| N   | Разделы дисциплины / модуля  | Се-<br>местр | Виды и часы контактной работы,<br>их трудоемкость (в часах) |                          |  |                                     |                                       |                                     | Само-<br>стоя-<br>тель-<br>ная<br>ра-<br>бота |
|-----|--|--------------|---|--------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---|
|     |  |              | Лекции,<br>всего  | Лекции<br>в эл.<br>форме | Практи-<br>ческие<br>занятия,<br>всего | Практи-<br>ческие<br>в эл.<br>форме | Лабора-<br>торные<br>работы,<br>всего | Лабора-<br>торные<br>в эл.<br>форме |   |
| 1.  | Тема 1. Возникновение и эволюция международных отношений в древности                                       | 6            | 3   | 0                        | 4                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 3   |
| 2.  | Тема 2. Международные отношения в Средние века   | 6            | 3   | 0                        | 5                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 3   |
| 3.  | Тема 3. Вестфальские принципы международных отношений  | 6            | 3   | 0                        | 4                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 3   |
| 4.  | Тема 4. Венские принципы международных отношений: баланс сил   | 6            | 3   | 0                        | 5                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 3   |
| 5.  | Тема 5. Версальско-вашигтонские принципы международных отношений   | 6            | 3   | 0                        | 4                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 3   |
| 6.  | Тема 6. Международные отношения в 30-х годах XX в.   | 6            | 3   | 0                        | 5                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 3   |
| 7.  | Тема 7. Ялтинско-потсдамские принципы международных отношений: bipolarность и сверхдержавы                 | 6            | 3   | 0                        | 4                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 3   |
| 8.  | Тема 8. Международные отношения в послевоенный период. Система ООН   | 6            | 3   | 0                        | 5                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 3   |
| 9.  | Тема 9. Международные отношения в 70-80 гг.  | 6            | 3   | 0                        | 4                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 3   |
| 10. | Тема 10. Постбиполярные принципы международного взаимодействия в конце XX века: тенденции к однополярности | 6            | 3   | 0                        | 5                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 3   |
| 11. | Тема 11. Постбиполярные принципы международного взаимодействия в XXI века: тенденции к многополярности     | 6            | 3   | 0                        | 4                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 3   |
| 12. | Тема 12. Страны и регионы мира в современной системе Международных отношений                               | 6            | 3   | 0                        | 5                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 2   |
|     | Итого  |              | 36  | 0                        | 54                                     | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 35  |

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)****Тема 1. Возникновение и эволюция международных отношений в древности**

Международные отношения как объект изучения. Понятие и критерии международных отношений. Основные особенности развития международных отношений на разных этапах мирового политического развития. Краткая характеристика основных теоретико-методологических подходов к исследованию проблем истории международных отношений и внешней политики. Современная классификация различных систем и этапов развития международных отношений. Эволюция взаимосвязи международных отношений. Формирование основ международных отношений на Древнем Востоке. Политические традиции Древнего Востока. Порядок ведения переговоров и заключения договоров в дипломатии Древнего Востока. Юридический статус иностранных послов на Древнем Востоке. Династический характер дипломатии Древнего мира. Династические браки и обмен заложниками как средства ведения международных отношений. Церемониал и протокол в дипломатии Древнего мира: общие элементы и особенные черты у различных народов. Древнегреческая система международных отношений. Греческие города-полисы и необходимость защиты их интересов. Полис как основная форма социальной организации. Единство всех сфер общественной жизни. Полисная демократия, ее основные черты. Полиция как идеальный вариант организации общества. Отношение к войне и миру. Характер и принципы межполисных отношений. Проксенция. Амфикионион. Симмахии. Арбитраж как способ разрешения конфликтов. Договоры и союзы. Послы и посольства. Древнеримская система международных отношений. Принципиальная разница между греческой и римской системами. Римская доктрина нерушимости контрактов и заложничество как гарантия исполнения международных обязательств. Римское международное право. Роль и значение Римского сената и Коллегии фециалов в проведении внешней политики. Римская международная практика: процедуры объявления войны и заключения мира. Дипломатические органы и практика. Проблема союзников и "союзническая война". Международные отношения во времена Великого переселения народов. Римская империя и варвары

## **Тема 2. Международные отношения в Средние века**

Кризис системности международных отношений в эпоху Средневековья. Дипломатия Карла Великого. Папы и франкское государство. Распад империи Каролингов. Право частной войны. Дипломатия периода феодальной раздробленности Европы. Священная Римская империя и папство. Папы и Священная Римская империя германской нации. Григорий VII и Генрих IV. Крестовые походы. Дипломатия Фридриха Барбароссы, Иннокентия III и Фридриха II Гогенштауфена. Османское вторжение в Европу. Складывание национальных государств в Европе. Столетняя война. Средневековая система феодальной иерархии. Вопросы титулования и соблюдение старшинства в средневековой дипломатии. Соотношение светских и духовных титулов, европейских и восточных титулов. Городское сословие в средневековой Европе: цели и инструменты дипломатической деятельности. Статус дипломатического представителя городской республики, в сравнении с представителем монархии или папы Римского. Дипломатия укрепления феодальных монархий. Итальянская система международных отношений в эпоху Возрождения. Международные связи городских торговых республик и монархий. Их соперничество между собой. Их противостояние Священной Римской империи и Римскому престолу. Навыки договариваться, решать споры миром. Значение гуманистической образованности. Итальянская дипломатическая система. Организация консульской службы. Создание итальянцами архивной дипломатической службы. Венецианская дипломатия. Новые черты итальянской дипломатической системы. Новые формы и методы дипломатии времен Макиавелли. "Дипломатия конференций" в форме личных встреч суверенов. Распространение в Европе дипломатического опыта североитальянских городов - государств. Воздействие Великих географических открытий на систему международных отношений. Идеологический фактор в международных отношениях: реформация и контрреформация. Династический фактор в международных отношениях.

## **Тема 3. Вестфальские принципы международных отношений**

Политическая ситуация в Европе в начале XVII века. Тридцатилетняя война. Внешняя политика Франции во время Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его последствия, формирование вестфальской системы международных отношений. Переговоры в Мюнстере и Оснабрюке. Государственный интерес как принцип международной политики, органы внешней политики и дипломатии Нового времени. Война за испанское наследство, Утрехтский мир и его значение. Развитие идеи баланса сил. Варианты баланса сил, идеи баланса во внешней политике государств. Американская революция и отношения между великими державами. Воздействие Великой французской революции на систему международных отношений. Складывание антифранцузской коалиции. Основные идеи внешней политики Наполеона Бонапарта. Трансформация внешнеполитических концепций великих держав в течение наполеоновского периода. Политическая борьба накануне Венского конгресса

## **Тема 4. Венские принципы международных отношений: баланс сил**

Венский конгресс и его решения. Создание "Священного союза", его задачи. Причины формирования, суть и периодизация системы Европейского концерта. Механизм функционирования системы Европейского концерта. Венский регламент. Градация дипломатических рангов и зарубежных представительств европейских держав XIX века. Клеменс Меттерних и дипломатия Австро-Венгрии. Основные конгрессы "Священного союза". Внутренние противоречия в Священном союзе. Трансформация позиции Великобритании по отношению к "Священному союзу". Внешняя политика Николая I. Восточный вопрос, отношения великих держав в рамках Восточного вопроса. Влияние революций в Европе на систему международных отношений. Германская проблема. Крымская война и ее последствия. Парижская мирная конференция. Распад системы Европейского концерта. Основные направления экспансии Англии и Франции. Установление отношений великих держав с Японией. Внешняя политика США, расширение ее территории. "Доктрина Монро". Франко-прусская война, образование Германской империи. Объединение Италии. "Союз трех императоров". Дипломатическая работа по формированию Антанты и Тройственного союза. Балканы в международной политике начала XX века. Международное положение накануне первой мировой войны.

## **Тема 5. Версальско-вашигтонские принципы международных отношений**

Кризис лета 1914 года, убийство в Сараево. Начало войны. Расширение масштабов войны, вступление в войну новых участников. Сравнительная характеристика Антанты и союза Центральных держав. Отношения внутри противоборствующих блоков. Цели держав в войне. Переговоры о послевоенном разделе мира. Вступление в войну США. Выход из войны России. Брестский мир. Победа Антанты над Германией. Четырнадцать пунктов Вильсона. Капитуляция Австро-Венгрии и Турции. Компьенское перемирие. Интервенция Антанты и дипломатическая изоляция Советской России. Милитаризация дипломатии в годы войны. Взаимосвязь дипломатии и спецслужб в военный период. "14 пунктов" В.Вильсона. Завершение войны, условия перемирия.

Версальская конференция. Цели и позиции участников конференции. Вопрос о Лиге наций. Колониальный вопрос. Заключение мирных договоров с бывшими союзниками Германии. Лига наций, ее структура, задачи и основные направления деятельности. Проблема ратификации Версальского договора в США. Проблема репараций. Становление внешней политики Советской России (СССР) и русский вопрос в политике великих держав в 1920-е годы. Генуэзская и Гаагская конференции. Вашингтонская конференция и Вашингтонские договоры. Рурский кризис. Локарнская конференция, Рейнский гарантийный пакт. "Восточное Локарно". Пакт Бриана - Келлога. Восстановление европейского равновесия. "Малая разрядка" в Европе и её угасание. Периферийные подсистемы международных отношений в межвоенный период. Международная роль Коминтерна. Влияние мирового экономического кризиса на международные отношения.

#### **Тема 6. Международные отношения в 30- х годах XX в.**

Появление очагов напряженности в мире. "Меморандум Танаки" и японская агрессия в Китае. Внешняя политика нацистской Германии. Политика "умиротворения". Внешняя политика СССР. Агрессия Италии против Эфиопии. Лига наций в 1930-е годы. Влияние гражданской войны в Испании на политическую обстановку в Европе. Формирование оси Берлин - Рим - Токио. "Аншлюс" Австрии. Изоляционистская политика США. Мюнхенская конференция и оккупация Чехословакии. Изменения в политике Запада в 1939 году. Англо- франко-советские переговоры в Москве в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении

#### **Тема 7. Ялтинско- потсдамские принципы международных отношений: биполярность и сверхдержавы**

Конференция в Сан-Франциско 1945 года и создание ООН. Основные спорные вопросы между державами-победительницами. Развитие организационной структуры, нормативно-правового обеспечения и практической деятельности ООН в период холодной войны. Политическое значение Генерального секретаря ООН. Основные тенденции развития мировой системы международных отношений после окончания второй мировой войны. Элементы сотрудничества и конфронтации в отношениях между бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции в первые послевоенные годы. Оккупационные режимы в Германии и Японии. Территориальные изменения в послевоенной Европе. Развитие политической ситуации в Восточной Европе и ее влияние на отношения между СССР и Западом. "Доктрина Трумена" и "План Маршалла". Германский вопрос в международных отношениях, берлинский кризис, образование ФРГ и ГДР. Структурное оформление биполярной системы. Развитие военно-политических блоков и отношений внутри них и между ними. Эскалация биполярного противостояния. Карибский ракетный кризис и его последствия.

#### **Тема 8. Международные отношения в послевоенный период. Система ООН**

Создание ООН. Система органов управления и механизм принятия решений в ООН.

История создания ЮНКТАД. Организационная структура ЮНКТАД. История создания ЮНСИТРАЛ. Организационная структура ЮНСИТРАЛ. История создания ЮНИДО. Организационная структура ЮНИДО. МВФ, структура и механизм управления МВФ.

11. Расскажите об основных направлениях деятельности МВФ.

12. Деятельность МВФ часто критикуют за то, что эта организация предъявляет к странам заемщикам жесткие требования по проведению бюджетной политики. Согласны ли Вы с такой оценкой деятельности МВФ?

#### **Тема 9. Международные отношения в 70-80 гг.**

Рост международной напряженности в начале 1980-х годов. Война в Афганистане, ее международное значение. Обострение конфликта на Ближнем Востоке. Ирано-иракская война. Внешняя политика США при Р.Рейгане. Начало "перестройки" в СССР, первые внешнеполитические инициативы М.С.Горбачева. Советско-американские соглашения по контролю над вооружениями. Отношения внутри социалистического лагеря, "бархатные революции" и их воздействие на международную ситуацию в Европе. Распад Варшавского договора. Распад СССР.

#### **Тема 10. Постбиполярные принципы международного взаимодействия в конце XX века: тенденции к однополярности**

Радикальное изменение в соотношении сил в мире в результате распада "лагеря социализма" и СССР. Особенности краха биполярной системы. Характерные черты новой системы международных отношений. Процессы глобализации и международные отношения на рубеже веков. Проблемы сохранения национального суверенитета в условиях глобализации.

Распад СССР, образование СНГ. Кризис международных институтов, созданных в годы "холодной войны". Роль ООН и ОБСЕ в мировом политическом процессе после окончания "холодной войны". Новое качество интеграционных процессов. Создание Европейского Союза и его реформирование в 1990-х - 2000-х гг. Внешнеполитические аспекты европейской интеграции. Европейская

Война в персидском заливе. Локальные (региональные) военно-политические конфликты в современной системе международных отношений. Развитие международной миротворческой деятельности. Ближневосточный мирный процесс. Активизация внешней политики Китая. Вопросы глобальной безопасности в свете расширения роли НАТО в международных конфликтах. Распад Югославии, конфликты на территории бывшей Югославии. Роль и место США в постбиполярной системе международных отношений. Усиление тенденций к однополярному доминированию. Национальные интересы США.

#### **Тема 11. Постбиполярные принципы международного взаимодействия в XXI века: тенденции к многополярности**

Противоречивый характер российско-американских отношений. Унилатерализм во внешней политике США и деятельность ООН. Демократы и республиканцы: две модели американской внешней политики. Попытка "перезагрузки" американо-российских отношений и подписание "Цветные революции" на постсоветском пространстве. События "арабской весны". Война в Сирии. Проблема ИГИЛ. Провал политики "перезагрузки". События на Украине. Реализация стратегии международной изоляции России. Россия и новые международные угрозы. "Рациональный прагматизм" В.В. Путина в российской политике на международной арене. Стратегия национальной безопасности РФ.

#### **Тема 12. Страны и регионы мира в современной системе Международных отношений**

Трансформация внешней политики США после событий 11 сентября. Стратегия национальной безопасности 2002 г. Новая энергетическая стратегия США. Рост государственного долга США. Усиление КНР и американо-китайские противоречия. Либеральный и консервативный подходы во внешней политике США. Проблемы террористической угрозы и Аль-Каида. Фактор исламского экстремизма и международного терроризма. Военная операция США в Афганистане. Военная операция США в Ираке.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Европейский Союз - [www.europa.eu](http://www.europa.eu)

Международные процессы - [www.intertrends.ru](http://www.intertrends.ru)

Министерство иностранных дел России - [www.mid.ru](http://www.mid.ru)

Организация Объединенных Наций - [www.un.org](http://www.un.org)

Российская Ассоциация Международных Исследований - [www.rami.ru](http://www.rami.ru)

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации  |
|-----------|--|
| лекции    | На лекционном занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии. Методика подготовки к дискуссии предполагает уяснение плана дискуссии и ознакомление с контекстом и проблематикой, подготовку устного выступления сроком не более 5 минут, ознакомление с терминологией, подбор аргументов в защиту избранной позиции. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> . |

| Вид работ              | Методические рекомендации  |
|------------------------|--|
| практические занятия   | <p>Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач. Ведущую роль в самостоятельной работе слушателей играет их умение работать с обязательной и дополнительной литературой. Овладение навыками этой работы включает два основных взаимосвязанных элемента ? умение читать, анализируя, и умение вести записи прочитанного. Важное место в самостоятельной работе с книгой занимает ознакомление с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это даёт общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап ? чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу (главу, параграф) от начала до конца, чтобы получить цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы (части) с выделением основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Методика работы с литературой предусматривает и ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать и закрепить их в памяти. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном обращении к ранее проделанной работе.</p>  |
| самостоятельная работа | <p>Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Выполнение письменных заданий нужно начинать с повторения теоретического материала, то есть с работы над учебником. Письменная домашняя работа выполняется с делением её на части в соответствии со структурой задания. Ответ по каждому пункту должен включать 1) формулировку проблемы; 2) анализ свойств конкретной ситуации с применением для решения поставленных целей и задач. Письменное домашнее задание должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Алгоритм работы может быть следующим: определение, осмысление и соотнесение с темой эссе собственной позиции по каждой из рассматриваемых точек зрения; аргументированное оформление своей позиции в отношении каждой из анализируемых точек зрения в форме тезисов: выбор эффективной цитаты, точной мысли, интересного факта, убедительного аргумента. Мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументация своей позиции должна опираться на факты общественной жизни, мнения специалистов, а не сводится к простому описанию на основе непроверенных источников информации.</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации   |
|-----------|---|
| экзамен   | <p>Экзамен - заключительный и самый ответственный для студента период в его учебно-познавательной работе. Подготовка к нему в принципе осуществляется в ходе всего изучения дисциплины - с первой лекции до последней консультации. Экзамен проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом. Студентам предъявляются на выбор билеты, включающие два вопроса. В ходе проведения экзамена преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, помогающие выяснить уровень владения обучающимся пройденного материала. Непосредственная работа обучающихся перед экзаменом включает в себя следующие основные этапы. 1. Выяснение круга вопросов, выносимых на экзамен, они даются заблаговременно преподавателем их анализ и предварительная оценка. Важно определить какие вопросы есть в конспекте, насколько полно они освещены и отработаны, по каким вопросам сохранились записи при подготовке к семинарским занятиям и какого их качество. Полезно составить список непонятных вопросов и проблем, по которым нет литературы 'под рукой'. Это поможет целенаправленно использовать общие и индивидуальные консультации. 2.Повторение вопросов. Основную помощь в этом процессе должен оказать заранее отработанный надежный конспект лекций. К нему следует добавить записи, сделанные при подготовке к семинарским занятиям, индивидуальным собеседованиям и контрольным работам.</p> |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.05 "Международные отношения" и профилю подготовки "Внешнеэкономические связи и международное сотрудничество".

*Приложение 2*  
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*  
*Б1.В.03 Современные международные экономические отношения*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 41.03.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Внешнеэкономические связи и международное сотрудничество

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

**Основная литература:**

Карпович, О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография / О.Г. Карпович. ? М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. ? 503 с. - ISBN 978-5-238-02505-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028668>

История международных отношений: от древности до современности : учебник / С. Н. Гаврилов [и др.] ; под общ. ред. проф. А. А. Егорова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 258 с. - ISBN 978-5-9275-2535-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1021599>

Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. ? М. : Магистр : ИНФРА-М, 2018. ? 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940814>

**Дополнительная литература:**

Международные отношения: традиции русской политической мысли : учеб. пособие / А.П. Цыганков. ? М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2017. ? 335 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912754>

Социология воображения международных отношений : монография / Л.О. Терновая. ? М. : ИНФРА-М, 2019. ? 254 с. ? (Научная мысль). ? [www.dx.doi.org/10.12737/21924](http://www.dx.doi.org/10.12737/21924). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1005636>

*Приложение 3*  
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*  
*Б1.В.03 Современные международные экономические отношения*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 41.03.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Внешеэкономические связи и международное сотрудничество

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.