

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Высшая школа международных отношений и мировой истории



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины Всеобщая история

Направление подготовки: 41.03.02 - Регионоведение России

Профиль подготовки: Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Востриков И.В. (Кафедра всеобщей и публичной истории, Высшая школа международных отношений и мировой истории), IVVostrikov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- типы цивилизаций в древности; проблемы политогенеза, динамики развития материальной, социальной, духовной сторон древних обществ, взаимодействия человека и природной среды в древних обществах;
- место средневековья во всемирно-историческом процессе, тенденции и варианты становления средневековых цивилизаций, формирования феодального типа социальных связей, средневекового менталитета, духовной культуры;
- проблему складывания основ национальных государств в Западной Европе;
- процессы становления индустриального общества в начале Нового времени и формирования целостности европейской цивилизации;
- проблемы перехода в 'царство разума' (социально-политические революции XVII - XVIII вв. в европейской и североамериканской истории); развития духовного мира человека на пороге перехода к индустриальному обществу;
- основные тенденции развития всемирной истории в XIX в., создания 'индустриального общества', колониальной экспансии;
- место XX века во всемирно-историческом процессе; кризис современной цивилизации, его проявления и поиск путей развития; новый уровень исторического синтеза; глобализации истории, структурно-технологической перестройки, развития многополярной системы международных отношений, обострения мировых проблем.

Должен уметь:

- анализировать основные виды исторических источников и делать самостоятельные выводы на основе критического анализа;
- логически мыслить, делать выводы из изученного практического материала;
- сравнивать и обобщать факты и явления всеобщей истории;
- сопоставлять различные историографические концепции и обосновывать свое мнение по дискуссионным проблемам всеобщей истории;
- готовить реферативные обзоры, писать рецензии на доклады и работы;
- обобщать полученные знания в виде рефератов.

Должен владеть:

понятийным и категориальным аппаратом исторической науки, грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения, всесторонне проследить причинно-следственные связи исторических событий и процессов, выявить ключевые тенденции общественного развития, определить их специфику, дать объективную оценку с учетом новейших достижений современной историографии

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания в учебной работе, в последующей профессиональной деятельности (в том числе при написании курсовых работ, ВКР, составлении научно-исследовательских проектов, написании научных статей, публицистических текстов, организации популярных и социально-ориентированных мероприятий (лекториев, фестивалей, конференций) и т.д.)

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.12 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.02 "Регионоведение России (Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков))" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
1.	Тема 1. Введение в изучение всеобщей истории. Древний мир	1	6	0	4	0	0	0	6
2.	Тема 2. Средневековая Европа	1	4	0	4	0	0	0	6
3.	Тема 3. Страны Европы и Америки в Новое время	1	4	0	4	0	0	0	6
4.	Тема 4. Западная цивилизация в Новейшее время	1	4	0	6	0	0	0	17
	Итого		18	0	18	0	0	0	35

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в изучение всеобщей истории. Древний мир

Предмет и задачи курса всеобщей истории. Сущность, формы, функции исторического познания. Место истории системе гуманитарных наук. Методологические основы курса. Основные концепции развития всемирно-исторического процесса. Типология исторических источников. Работа с источниками как основа исторического знания. Методология истории и историография, их роль в развитии исторической науки

Проблемы периодизации мировой истории. История Древнего Востока и Античность как основа восточной и европейской цивилизаций. Восток и Запад: специфика общественной организации и путей общественного развития.

Древняя Месопотамия: природно-географические условия. Месопотамия в III тыс. до н.э. Шумерское преобладание. Месопотамия под властью Аккада. Подъем и упадок Шумеро-Аккадского царства. Первое возвышение Вавилона. Хаммурапи и его деятельность. Ассирийское общество и государство во II тысячелетии до н.э. Ассирийская и Нововавилонская державы. Персидские племена на территории Ирана в начале I тыс. до н.э. Персидское княжество в VII в. до н.э. Возвышение Персидского царства и середине VI в. до н.э. Кир II и его завоевательная политика. Персидская держава в последней четверти VI в. до н.э. Греко-персидские войны. Разгром Персидской державы Александром Македонским. Природа и население древнего Египта. Древнее царство Египта. Египет в эпоху среднего царства. Гиксосы. Египет нового царства. Завоевания фараонов XVIII династии образование империи. Религиозно-политическая реформа Аменхотепа IV (Эхнатона) и ее ликвидация. Упадок Кгипта в конце нового царства.

Периодизация древнегреческой истории. Природно-географические условия Древней Греции. Минойская и Ахейская цивилизации. Дорийское нашествие. Темные века. Греция в эпоху архаики. Формирование полисной системы. Великая греческая колонизация. Пелопоннес в VIII-VI вв. до н.э. Спарта как пример аграрного полиса. Особенности возникновения государства в Спарте. Государственный строй Спарты.

Афины как ремесленно-аграрный полис. возникновение раннеклассовых отношений и государственности. Запись права Драконтом. Обострение социальной борьбы. Законы Солона. Его социально-экономические и политические реформы. Тирания в Афинах. . Приход к власти Клизфена. Законодательство Клизфена и формирование афинской демократии. Первый Афинский морской союз. Возвышение Македонии в IV в. до н.э. Завоевания Александра Македонского и их значение. Эпоха эллинизма.

Периодизация древнеримской истории. Географическое положение и природные условия Италии и Средиземноморья. Население Италии. Этруски. Формирование римской гражданской общины. Формирование государственной организации.

Падение царской власти и учреждение Республики. республика. Борьба плебеев с патрициями Внешняя политика Рима. Римско-италийский союз. Государственное устройство Римской Республики. Римская экспансия в Средиземноморье. Экономика Рима. Кризис Римской республики и общественно-политическая борьба во II-I вв. до н.э. Установление Принципата. Кризис империи III в. Эпоха домината. Распад империи на Западную и Восточную. Рим и варварский мир. Падение Западной Римской империи.

Тема 2. Средневековая Европа

Проблемы изучения истории средних веков. Природные условия и этнодемографические процессы. Великое переселение народов: причины, ход, результаты. Варвары и галло-римляне: этногенез европейских народов. Синтез античного и варварского укладов - основа своеобразия исторического пути Западной Европы. Роль христианской церкви в эпоху завоевания Римской империи германскими племенами. Варварские королевства в Европе, их характер и социальная сущность. Франкское государство и его эволюция. Христианизация франков и ее значение для судеб средневековой Европы. Бенефициальная реформа Карла Мартелла. Империя Карла Великого. ?Каролингское возрождение?. Генезис феодализма в Европе.

Образование Священной Римской империи. ?Оттоновское возрождение?. Крестовые походы.

Средневековый западноевропейский город. Типология городов. Производственная основа и социальные структуры. Социально-политическая борьба. ?Аграрная революция? и технический прогресс. Внутренняя и внешняя колонизация. Изменения в сфере производства. Коммутация ренты. Социально-политические процессы и структуры. Сословно-представительная система: особенности формирования и функционирования в крупнейших странах Европы. Крестовые походы. Крестьянские восстания. Культура средневековой Европы. Христианство и средневековая картина мира, ее изменение в эпоху Возрождения. Особенности эволюции менталитета средневекового человека. Гуманизм и гуманисты.

Тема 3. Страны Европы и Америки в Новое время

Великие географические открытия, их значение. ?Революция цен?. Колониальная политика европейских стран. Предпосылки генезиса капитализма в Европе. Аграрная революция. Появление новых форм хозяйства. Методы первоначального накопления капитала. Абсолютная монархия XVI - XVII вв. Реформация и контрреформация: причины, суть, этапы, значение. Появление протестантизма, его течения. М. Лютер и Т. Мюнцер. Ж. Кальвин и У. Цвингли. Крестьянская война в Германии. Война за независимость Нидерландов. Англия в XVI - начале XVII вв. Начало аграрного переворота. Особенности английского абсолютизма.. Королевская реформация в Англии. Английская революция середины XVII века и ее место в истории. Приоритетные направления политики Якова I. Внутренняя и внешняя политика Карла I. Народные выступления. . Созыв Долгого парламента. Провозглашение республики. Историческое своеобразие английской индпендентской республики. Реставрация Стюартов. ?Славная революция? 1688 года в Англии и ее роль в становлении парламентарной монархии. Тридцатилетняя война. Война североамериканских колоний за независимость и образование США. Гражданская война Севера и Юга 1861-1865 гг. и Реконструкция. Французский абсолютизм и его особенности. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в XVI-XVIII вв. Великая французская революция конца XVIII века: предпосылки, этапы, значение. Империя Наполеона. Наполеоновские войны и их итоги. Венский конгресс. Борьба за независимость в Латинской Америке и ее особенности. Революции 1848 - 1849 гг.: причины, характер, значение.

Франкфуртский парламент, его состав и деятельность. Имперская конституция 1849 г. Революция в многонациональной монархии Габсбургов. Политическое и экономическое положение стран после революции 1848 - 1849 гг.

Рабочее движение. Утопический социализм. Возникновение марксизма. Первый Интернационал. . Предпосылки революций. Ход социально-экономической и политической модернизации общества. Необходимость дальнейших либеральных преобразований. Рост национально-освободительного движения. Складывание общеевропейской революционной ситуации. Особенности революционных процессов во Франции. Свержение монархии и образование временного правительства. Провозглашение республики. Конституция 1848 г. Бонапартистский переворот. Установление Второй империи. Франко-прусская война и Парижская Коммуна. Особенности революционных процессов в Германии. Проблема национального объединения. ?Белая революция? О. Бисмарка. Движение Рисорджименто и объединение Италии. Объединение Германии: предпосылки, ход, итоги. Колониальная экспансия в XIX-начале XX века.. Расстановка сил на международной арене и основные линии противоречий на рубеже XIX-XX вв. Оформление англо-германского антагонизма, соотношение экономических и геополитических факторов. Изменение характера Тройственного союза в начале XX в. Оформление тройственной Антанты, содержание и типы соглашений 1904 и 1907 гг. Развитие противоречий между Тройственным союзом и Антантой в 1906-1913 гг. Международные кризисы начала XX в., способы их преодоления и роль в возникновении мирового конфликта.

Тема 4. Западная цивилизация в Новейшее время

Первая мировая война как проявление борьбы империалистических блоков государств и кризиса цивилизации. Причины, характер, этапы первой мировой войны, ее итоги. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Лига Наций и ее роль в международных отношениях.

Ноябрьская революция 1918 года в Германии. Веймарская республика и ее кризис. Причины прихода нацистов к власти. Германия под властью фашизма.

Политическое и экономическое развитие крупнейших европейских стран в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. США: поиск выхода из "великой депрессии". "Новый курс" Ф. Рузвельта. Мюнхенский сговор 1938 г. Политика умиротворения Германии западными государствами. Причины и характер Второй мировой войны. Ход Второй мировой войны в 1941-1945 гг. Итоги войны.

Развитие системы международных отношений во второй половине XX в. "Холодная война". США во второй половине XX в.: внутренняя и внешняя политика. Германия после II мировой войны: ФРГ, ГДР. Объединение Германии.

IV и V Республики во Франции. Конституция 1958 г. Голлизм. Процесс деколонизации в XX в.: этапы, характер, результаты. Развитие европейских интеграционных процессов. Новый этап НТР и структурные сдвиги в экономике индустриально-развитых стран Запада. Крах Бреттон-Вудской валютной системы, отказ от золотого стандарта. Изменения в международных отношениях в середине 1980-х годов. Распад СССР и его геополитические последствия. Совершенствование институциональных форм интеграции в Западной Европе. Новые функции Европарламента. Валютно-экономическая интеграция и ее этапы. Договор о Европейском союзе (1984 г.). Единый Европейский Акт. Маастрихтский договор. Образование Европейского Союза. тенденции развития западной цивилизации в начале XXI века. Глобальные проблемы современности. Геополитические, этнографические, конфессиональные изменения

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство - <http://www.worldhist.ru>

Исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке в интернете (электронная библиотека исторического факультета МГУ) - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>

Сайт Института всеобщей истории РАН - http://www.igh.ru/inet_res/index.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к экзаменам, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д
практические занятия	Практическое занятие 1) одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений; 2) это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий и упражнений, задач и т. п. под руководством и контролем преподавателя. Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, и др. Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины истории. Состав практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов по дисциплине проводится с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по дисциплине; - формирования умений использовать полученные знания в новых условиях; - развития познавательных и творческих способностей; - формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самореализации. <p>В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы - аудиторную, которая выполняется под руководством преподавателя, и внеаудиторную, которая выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия в определенные сроки и с последующей проверкой результатов на занятиях.</p>
зачет	<p>При подготовке к зачету необходимо обобщить результаты работы, проделанной в течение семестра, повторить содержание всех тем учебного курса, ориентируясь на список вопросов к зачету. Основой для обобщающей работы должны быть конспекты лекций, прочитанных преподавателем, а также записи и конспекты, сделанные студентом в ходе подготовки к контрольным работам, устным опросам, дискуссиям. Если в процессе подготовки к зачету обнаруживаются пробелы в работе, допущенные студентом в течение семестра, необходимо сделать конспекты основного содержания вопросов к зачету по рекомендованной преподавателем учебной литературе, на основе которой все вопросы зачета должны быть усвоены</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.02 "Регионоведение России" и профилю подготовки "Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков)".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 41.03.02 - Регионоведение России

Профиль подготовки: Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

История древнего мира : учебное пособие / составитель Ф. И. Куликов. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2020 - Часть 1 : История древнего Востока: Вавилон, Индия, Китай - 2020. - 200 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159331> (дата обращения: 14.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Крашенинникова, Н. А. История государства и права зарубежных стран. В 2 томах.: Том 2: Современная эпоха : учебник / отв. ред. Крашенинникова Н.А., - Москва : Норма, ИНФРА-М, 2020. - 816 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-114-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191313> (дата обращения: 14.04.2021). - Режим доступа: по подписке.

Пинкин, В. И. История стран Европы. Средневековый период : учебное пособие / В. И. Пинкин. - Новосибирск : НГТУ, 2019. - 340 с. - ISBN 978-5-7782-3964-7. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/152298> (дата обращения: 14.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Прохоренко, И. А. Новая история стран Европы и Америки : учебно-методическое пособие / И. А. Прохоренко. - Тольятти : ТГУ, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-8259-0838-0. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139934> (дата обращения: 14.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Родригес, А. М. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 3 : 1945-2000 : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 255 с. - ISBN 978-5-691-02034-6. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020346.html> (дата обращения: 14.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

Родригес, А. М. Новейшая история стран Европы и Америки : XX век. В 3 ч. Ч. 2 : 1945-2010 : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева - Москва : ВЛАДОС, 2010. - 336 с. - ISBN 5-691-00866-8. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691008668.html> (дата обращения: 14.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

Сухорукова, О. А. История политических и правовых учений Древнего мира, Средневековья, Возрождения и Нового времени : учебное пособие / О. А. Сухорукова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 128 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0854-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961440> (дата обращения: 14.04.2021). - Режим доступа: по подписке.

Байбакова Л.В. История политических учений в Западной Европе, Северной Америке и России (XIX-XX вв.): учебно-методическое пособие. - М., 2007. - 76 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/347835> (дата обращения: 14.04.2021). - Режим доступа: по подписке.

Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 частях / составители Л. Н. Величко [и др.]. - Ставрополь : СКФУ, 2016 - Часть 1 : Новая история стран Европы и Америки - 2016. - 278 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155448> (дата обращения: 14.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 41.03.02 - Регионоведение России

Профиль подготовки: Россия и ее регионы в сфере международных отношений (с углубленным изучением иностранных языков)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.