

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Высшая школа международных отношений и мировой истории



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Наше Отечество (XVIII-XIX века)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Столяров А.М. (Кафедра исторического и обществоведческого образования (на базе Института всеобщей истории Российской академии наук), Высшая школа международных отношений и мировой истории), AMStolyarov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

закономерности и этапы исторического процесса, основные события мировой и отечественной истории XVIII-XIX веков; исторические достижения многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов; принципы формирования гражданской позиции на основе исторических знаний об истории России XVIII-XIX веков;

- современные методы организации процесса обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов; специфику предметной области и комплекс требований к образовательным результатам обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- условия и факторы развития государственности в российском обществе в указанный период;

- специфику и особенности развития российской экономики с XVIII до конца XIX века;

- особенности функционирования политической системы в императорской России;

- условия существования и развития различных групп российского общества в данный исторический период;

- особенности и основные тенденции внутривластного курса императорской власти в различных сферах жизни российского общества;

- основные тенденции духовно - культурного развития русского общества Нового времени;

- направления внешней политики Российской империи в XVIII - XIX веках и их роль в международных отношениях в Европе и Азии.

Должен уметь:

ориентироваться в мировом историческом процессе XVIII-XIX веков в контексте развития отдельных цивилизаций и народов; давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории XVIII-XIX веков; находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать значимость их взаимодействия и взаимовлияния;

- объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению предметного содержания истории России XVIII-XIX веков;

- анализировать события и явления исторического прошлого на основе системного (сравнительно - исторического, историко - генетического, ретроспективного) подхода;

- определять своё отношение к историческим явлениям из истории России XVIII-XIX веков;

- осмысленно оперировать общими и частными понятиями и терминами из истории России XVIII- XIX веков в устной и письменной речи, применять их в решении творчески - поисковых задач;

- теоретически осмысливать и обобщать исторический материал по истории России XVIII-XIX веков.

Должен владеть:

навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию истории России XVIII-XIX веков; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума;

- навыками конструирования учебных занятий по истории России XVIII-XIX веков; навыками разработки методических рекомендаций по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по истории России XVIII-XIX веков в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- навыками работы с различными источниками информации по истории России XVIII-XIX веков (монографией, статьёй, энциклопедическим словарём, справочником, исторической картой).

- навыками мыслительной деятельности (анализ, синтез, абстрагирование, суждение, умозаключение, обобщение) по осмыслению явлений истории России XVIII-XIX веков.

- навыками оценивания результатов интеллектуальной деятельности людей.

Должен демонстрировать способность и готовность:

самостоятельно получать, анализировать, систематизировать, критически оценивать и творчески перерабатывать историческую информацию;

классифицировать явления, события, понятия, персоналии, даты;

работать с картографическими источниками, генеалогическими таблицами;

решать проблемные задачи и тестовые задания различной степени сложности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История, обществознание)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 2, 3 курсах в 3, 4, 5 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) на 324 часа(ов).

Контактная работа - 209 часа(ов), в том числе лекции - 70 часа(ов), практические занятия - 136 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 3 часа(ов).

Самостоятельная работа - 70 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 45 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре; экзамен в 4 семестре; экзамен в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Внешняя политика России в XVIII веке	3	20	0	12	0	0	0	13
2.	Тема 2. Внутреннее социально-экономическое и политическое развитие России в XVIII веке	3	4	0	36	0	0	0	13
3.	Тема 3. Внешняя политика России в первой половине XIX века	4	9	0	18	0	0	0	17
4.	Тема 4. Внутреннее социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX века	4	9	0	18	0	0	0	18
5.	Тема 5. Внешняя политика России во второй половине XIX века	5	14	0	26	0	0	0	
6.	Тема 6. Внутреннее социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX века	5	14	0	26	0	0	0	9
	Итого		70	0	136	0	0	0	70

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Внешняя политика России в XVIII веке

Внешняя политика России в правление Петра I. Северная война. Причины войны. Создание Северного союза. Начало войны. Поражение русской армии под Нарвой. События в войне в 1701- 1708 годах. Поход шведской армии Карла XII в Россию. Битва при Лесной. Полтавское сражение. Переход инициативы в войне к России. Завоевание Прибалтики. Перенос войны на территорию

Швеции. Прутский поход Петра I. Развёртывание военных действий на море. Победы русского флота

при Гангуте и Гренгаме. Аландский конгресс. Окончание Северной войны. Ништадтский мир. Итоги и значение Северной войны. Объявление России империей. Каспийский поход русской армии. Внешняя политика Анны Иоанновны. Война за польское наследство. Русско-турецкая война 1735- 1739 годов. Внешняя политика Елизаветы Петровны. Русско-шведская война 1741-1743 годов. Участие России в Семилетней войне. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны 1768- 1774 и 1787-1791 годов. Кючук-Кайнарджийский мир. Участие России в разделах Речи Посполитой (1772, 1793 и 1795 годов). Внешняя политика России в Центральной Европе в 1760-е ? 1790-е годы. Россия и Французская революция. Русско-шведская война 1788-1790 годов. Внешняя политика России в правление Павла I. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова. Русский флот под командованием Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Тема 2. Внутреннее социально-экономическое и политическое развитие России в XVIII веке

Социально-экономическое развитие России в XVIII веке. Развитие сельского хозяйства. Развитие помещичьего хозяйства. Рост феодальной эксплуатации. Экстенсивность развития России. Развитие промышленности России. Развитие казённой промышленности. Развитие частной промышленности. Развитие торговли в XVIII веке. Развитие внешней и внутренней торговли. Статьи экспорта и импорта.

Политическое развитие России. Окончательное оформление абсолютной монархии в России в правление Петра Великого. Откат от абсолютистских принципов организации политического устройства в 1725-1730 годах. Попытка олигархического переворота в 1730 году - "затейка верховников". Восстановление абсолютизма Анной Иоанновной. Политическое развитие в 1730- 1750-е годы. Правление Петра III. Правление Екатерины Великой. Рост дворянских привилегий во второй половине XVIII века. Правление Павла I. Династический вопрос в XVIII веке

Тема 3. Внешняя политика России в первой половине XIX века

В начале царствования Александра I основные направления и внешнеполитические задачи оставались прежние, задачи внешней сложившиеся еще в конце XVIII столетия, когда политика Россия встала в один ряд с великими европейскими державами. Ее геополитические интересы и приоритеты последовательно трансформировались на протяжении нескольких веков, но, в то же время в значительной степени оставались традиционными. Борьба за укрепление своих позиций на северо-западе в Прибалтике, на юге на черноморском побережье, обеспечение безопасности западной границы. Таким образом, основной задачей являлось создание естественной геополитической системы для России, связанной с решением проблем ее национальной безопасности.

Тема 4. Внутреннее социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX века

Своеобразие российской монархии как дискуссионная проблема. Содержательный смысл понятий абсолютизм и самодержавие: общее и особенное. Российская монархия. Ее отличительные признаки и обусловившие их объективные факторы (природные, внешнеполитические, социальные, культурные).

Правление Александра I. Условия начала правления Александра I .

Обозначившееся разложение феодально-крепостнической системы хозяйств и рост социальных конфликтов. Личность Александра I. Формирование его политических взглядов в контексте культуры и идеологии Просвещения. Задачи правления: установление правового государства на основе упорядоченных законов и разделения властей. Первые административные преобразования ? создание министерств и реформирование Сената. План реформ М.М.Сперанского. Причины его неудач.

Тема 5. Внешняя политика России во второй половине XIX века

Международное положение России после Крымской войны. А. Горчаков. Борьба за отмену ограничительных статей Парижского мира. Лондонская конференция и ее итоги. Заключение договоров с Китаем и Японией по территориальному вопросу. Продажа Аляски США.

Обострение балканского кризиса к середине 1870-х гг. Русско-турецкая война, ее характер, ход и итоги. М. Скобелев, М. Лорис-Меликов. Сан-Стефанский мир. Берлинский конгресс.

Тема 6. Внутреннее социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX века

Александр II как реформатор. "Оттепель". Экономические предпосылки крестьянской реформы. Помещичьи проекты отмены крепостного права. Губернские комитеты. Редакционные комиссии. Я.Ростовцев и его деятельность в Редакционных комиссиях. Вклад Н. Милютина в разработку крестьянской реформы и её реализацию. Необходимость дальнейших реформ. Порядок выборов, структура, функции земских учреждений. Правительство и земство. Земское движение. Реформа городского самоуправления. Новые судебные уставы. С. Зарудный. Принципы судебной реформы. Система судебных учреждений. Суд присяжных заседателей. Введение адвокатуры. П. Александров. А. Кони. Школьная реформа. Университетский устав 1863 года. Высшее женское образование. Военные реформы 1861 - 1874 гг. Д. Милютин. Реорганизация системы военного управления. Реформа военно-учебных учреждений. Устав о воинской повинности. перевооружение русской армии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Институт российской истории РАН - iriran.ru

История государства. История России - statehistory.ru

История России - rhistory.ucoz.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЛЕКЦИЙ: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>
практические занятия	<p>Важной формой очного обучения в высшей школе являются практические (семинарские) занятия. Каждый студент должен учитывать, что практические (семинарские) занятия - это его своеобразный отчет о самостоятельной работе и усвоенном лекционном материале. Ответы студентов должны основываться на обстоятельном знании указанной литературы к той или другой теме, а также тех новых публикаций, которые появились позднее и не были включены в список литературы. Это даст возможность глубоко раскрыть содержание темы. Каждый студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами Российского государства. Для облегчения выполнения работы можно рекомендовать составление развернутого плана или тезисов. Это облегчит сбор материала и его систематизацию. При подготовке к ответу необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в учебных пособиях, монографиях, рекомендованных студентам в списке литературы по той или иной теме. В случае необходимости студент может составить развернутый план ответа и (или) подготовить тезисы устного выступления. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради.</p> <p>Внимательное прослушивание выступающих на семинаре дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае на семинаре может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме.</p>
самостоятельная работа	<p>Во время самостоятельной работы следует уделить большое внимание коллективному обсуждению с одногруппниками поднимаемых на лекциях и практических занятиях исторических проблем, так как только живое обсуждение и дискуссия помогают лучше усвоить и понять изученный материал. Также во время самостоятельной работы не следует отвлекаться на посторонние предметы, а сосредоточить сознание на вдумчивом восприятии исторического материала.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	При подготовке к экзамену следует уделить большое внимание запоминанию фактографической информации: дат, имён и фамилий исторических деятелей, мест на карте памятных исторических событий (сражений, осад городов и т.п.), терминов и исторических понятий. Нужно уметь показывать на исторической карте те или иные события.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История, обществознание".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.07 Наше Отечество (XVIII-XIX века)*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

Основная литература:

1. Скворцова, Е.М. История Отечества: учебник для студентов вузов / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 845 с. - ISBN 978-5-238-01400-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028488> (дата обращения: 21.04.2023). - Режим доступа: по подписке.
2. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 687 с: илл. - ISBN 978-5-238-01639-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028490> (дата обращения: 21.04.2023). - Режим доступа: по подписке.
3. Ольштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории : учебное пособие / Л. И. Ольштынский - Москва : Логос, 2017. - 408 с. - ISBN 978-5-98704-510-7. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045107.html> - дата обращения: 22.04.2023) - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

1. Нестеренко, Е. И. История России: учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. - 296 с. ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/189388> (дата обращения: 21.04.2023). - Режим доступа: по подписке.
2. Ермолаева, Л.К. Отечественная история в схемах : учебное пособие / Л.К. Ермолаева, С.В. Коваленко. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 161 с. - ISBN 978-5-9765-1636-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034937> (дата обращения: 21.04.2023). - Режим доступа: по подписке.
3. Ермолаева, Л.К. Отечественная история в схемах : учебное пособие / Л.К. Ермолаева, С.В. Коваленко. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 161 с. - ISBN 978-5-9765-1636-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034937> (дата обращения: 21.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.07 Наше Отечество (XVIII-XIX века)*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.