

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Психология девиантного поведения в семейном консультировании

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология

Профиль подготовки: Психология семьи и семейное консультирование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Шмелева С.А. (кафедра общей психологии, Институт психологии и образования), SnAShmeleva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	Формирует программы психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов
ПК-5	Способен использовать традиционные и инновационные методы и технологии психологической диагностики для выявления специфики семейных отношений при решении научных и прикладных профессиональных задач.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Должен знать:

- особенности и причины нарушения психики, девиантного поведения, отклонений в психическом развитии; факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах; основные приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного поведения, место и роль психолога образовательного учреждения в работе с детьми-девиантами.

Должен уметь:

Должен уметь:

- определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений; подбирать и использовать психологический инструментарий для диагностики девиантности; формулировать рекомендации и разрабатывать программы по организации комплексного сопровождения девиантных детей.

Должен владеть:

Должен владеть:

- средствами психологической профилактики и коррекции нежелательного поведения детей и подростков; методикой реализации комплексного сопровождения и сотрудничества с различными специалистами по преодолению девиантных проявлений; способами квалифицированной профилактической, психокоррекционной и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера.

Должен демонстрировать способность и готовность:

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.06.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.04.01 "Психология (Психология семьи и семейное консультирование)" и относится к дисциплинам по выбору части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) на 36 часа(ов).

Контактная работа - 19 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 17 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Тема 1. Введение в проблему девиантного поведения. Предмет изучения психологии девиантного поведения. Детерминация отклоняющегося поведения	4	2	0	2	0	0	0	3
2.	Тема 2. Тема 2. Психологическая характеристика основных типов отклоняющегося поведения. Специфика девиантного поведения в семье.	4	1	0	2	0	0	0	3
3.	Тема 3. Тема 3. Подростковое девиантное поведение. Психологические особенности подростковых девиаций	4	1	0	2	0	0	0	3
4.	Тема 4. Тема 4. Особенности проблемных детей и их семей. Нарушения внутрисемейных отношений.	4	1	0	2	0	0	0	3
5.	Тема 5. Тема 5. Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков. Психопрофилактика и психокоррекция девиантного поведения подростков	4	1	0	4	0	0	0	5
	Итого		6	0	12	0	0	0	17

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Введение в проблему девиантного поведения. Предмет изучения психологии девиантного поведения. Детерминация отклоняющегося поведения

Тема 1. Введение в проблему девиантного поведения. Предмет изучения психологии девиантного поведения. Детерминация отклоняющегося поведения

Поведение как психологическая категория. Проблема определения понятия "отклоняющееся поведение". Социальные нормы и их сущность. Проблема классификации типов поведенческих отклонений. Структура девиантного поведения. Гармоничное и дисгармоничное поведение личности.

Биологические предпосылки поведенческих девиаций: биопсихогенетические теории, этологический подход.

Психосоциологический подход: теория "клеймения", теория "аномии", культурологическая теория.

Психологический подход: бихевиоризм, психоанализ, теория объектных отношений, индивидуальная психология, экзистенциально-гуманистический подход.

Тема 2. Тема 2. Психологическая характеристика основных типов отклоняющегося поведения. Специфика девиантного поведения в семье.

Тема 2. Психологическая характеристика основных типов отклоняющегося поведения. Специфика девиантного поведения в семье.

Агрессия и агрессивное поведение в семье. Основные понятия, цели и виды агрессии. Концепция "фрустрация - агрессия". Роль негативных аффектов, агрессивных стимулов и негативных мыслей в активизации агрессии. Когнитивные концепции эмоций. Особенности эмоционально реактивного и инструментального типа агрессивной личности. Условия формирования агрессивного поведения личности.

Антисоциальное поведение в семье. Понятие антисоциального поведения. Проблема делинквентности. Преступность, бродяжничество, вандализм. Особенности антисоциальной личности и условия её формирования.

Суицидальное поведение в семье. Понятия суицидального поведения. Причины, особенности и типологии суицидов. Концепции формирования суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Суицидальная мотивация.

Аддиктивное поведение в семье. Проблема зависимого поведения, типы аддикции и их характеристика (никотиновая, наркотическая, алкогольная, игровая, интернет-аддикция и др.). Причины, механизмы и особенности формирования интернет-зависимости. Концептуальные модели зависимого поведения. Факторы зависимого поведения. Феномен со-зависимости. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения. Факторы, способствующие вовлечению в культ. Особенности личности и контроль сознания в деструктивных культах.

Коммуникативные девиации в семье. Гендерные, возрастные и профессиональные варианты девиантного поведения. Понятие аутистического поведения. Причины и особенности проявления. Классификация К.Г. Юнга. Конформистское поведение. Фобическое поведение. Психофизиологические особенности пола и гендерные стереотипы. Гендерные особенности девиаций. Возрастные особенности девиантного поведения. Профессиональные стереотипы и девиации.

Тема 3. Подростковое девиантное поведение. Психологические особенности подростковых девиаций

Тема 3. Подростковое девиантное поведение. Психологические особенности подростковых девиаций

Психофизиологические особенности подросткового возраста. Возрастные ситуационно- личностные реакции.

Особенности характера. Особенности подростков, воспитывающихся в интернатах и детских домах. Причины и особенности подростковых девиаций. Противоправное поведение несовершеннолетних, мотивы и факторы.

Особенности аддиктивного поведения подростков. Девиантная виктимность подростков. Психологические особенности подростков с риском суицида.

Тема 4. Особенности проблемных детей и их семей. Нарушения внутрисемейных отношений.

Тема 4. Особенности проблемных детей и их семей. Нарушения внутрисемейных отношений.

Особенности проблемных детей и их семей. Семья как первичная реабилитационная среда. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений. Особенности фрустрирующего воздействия нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей. Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей.

Основные варианты личностных особенностей родителей детей с ограниченными возможностями. Отношение социума к детям с отклонениями в развитии, детям-инвалидам и их семьям.

Тема 5. Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков. Психопрофилактика и психокоррекция девиантного поведения подростков

Тема 5. Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков.

Психопрофилактика и психокоррекция девиантного поведения подростков

Профилактика отклоняющегося поведения. Стратегии социально-психологического вмешательства. Цели и принципы коррекционной и развивающей работы. Формы индивидуальной и групповой работы с подростками. Методы психокоррекции с агрессивными

детьми и подростками. Методы коррекции зависимого поведения. Организация и структура групповых занятий с подростками.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/window/>

Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Вид работ	Методические рекомендации
<p>практические занятия</p>	<p>практические занятия Цель практических занятий - научиться самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Такие занятия могут проходить в различных формах: собеседование, устного опроса, использование докладной системы, письменных работ и творческих дискуссий. Поскольку одну из важных задач преподавания психологии составляет развитие самостоятельного современного психологического мышления, основанного на понимании закономерностей происхождения того или иного психологического явления и его сущности, на семинарских</p> <p>Вид работ Методические рекомендации занятиях обязательно следует каждый вопрос и тему анализировать с точки зрения понимания данных закономерностей.</p> <p>Занятия проводятся в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернутой беседы - обсуждения (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения; - устных выступлений с последующим их обсуждением; - обсуждения теоретических текстов, заранее прочитанных студентами группы по заданию преподавателя до семинара; - обсуждения практических задач и ситуаций. <p>В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления нежелательно.</p>
<p>самостоя- 10. Перечень систем (при необходимости) Перечень информации (модулю), включая Приложение 3 к</p> <p>11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие</p>	<p>В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной информацией по новым технологиям, использовать материалы существующих образовательных программ (обязательно включить перечень программ по обеспечению и Информационный справочник), соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления! Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может доводить список использованной литературы, современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные</p> <p>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие</p>
<p>компьютеры: Помещения для (стулья) и оснащенные электронную и учебные аудитории (стулья). Компьютер и принтер</p> <p>12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья При необходимости в восприятии информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:</p>	<p>зачет 1. Придерживайтесь основного правила: 'Не теряй времени зря'. Перед началом подготовки к зачету необходимо приобрести бесамидерс, который сложить в пакет с герметично закрытой крышкой (цель для зрения). 2. Избегайте прямой связи зрения с экраном компьютера. Информационное обеспечение каждой группы формируйте в рабочее время суток, среднее количество часов, чтобы думать, то есть высокая работоспособность. Обычно это утренние часы после хорошего отдыха. 3. Подготовить место для занятий: уберите со стола лишние вещи, удобно расположи нужные учебники, пособия, тетради, бумагу, карандаши. Можно ввести в интерьер комнаты желтый и фиолетовый цвета, поскольку они повышают интеллектуальную активность. 4. Начинать подготовку к зачету заранее, понемногу, по частям, сохраняя спокойствие. Составь план на каждый день подготовки, необходимо четко определить, что именно сегодня будет изучаться. А также необходимо определить время занятий с учетом ритмов организма. 5. К трудно запоминаемому материалу необходимо возвращаться несколько раз, просматривать его в течение нескольких минут вечером, а затем еще раз - утром. 6. Очень полезно</p> <p>Вид работ Методические рекомендации для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных категорий, тем и держать их в уме, а не зубуривать всю тему полностью 'от' и 'до'. Можно также практиковать написание вопросов в виде краткого, тезисного изложения материала. 7. При чтении материала лучше разбить его на смысловые куски, стараясь, чтобы их количество не превышало семи. Смысловые куски материала необходимо укрупнять и обобщать, выражая главную мысль одной фразой. Текст можно сильно сократить, представив его в виде схемы типа 'звезды', 'дерева' и т.п. При этом восприятие и качество запоминания значительно улучшаются за счет большей образности записи. 8. Пересказ текста своими словами приводит к лучшему его запоминанию, чем многократное чтение, особенно при слабом слухе и возможности визуальное, с нарушениями зрения - аудиально.</p> <p>Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>При необходимости в восприятии информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание текстовых документов в альтернативных формах, удобных для различных категорий, тем и держать их в уме, а не зубуривать всю тему полностью 'от' и 'до'. - создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры; - создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуальным, с нарушениями зрения - аудиально; - применение простейших средств адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, формируемых с учетом альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.04.01 "Психология" и магистерской программе "Психология семьи и семейное консультирование".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.06.01 Психология девиантного поведения в семейном
консультировании*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология
Профиль подготовки: Психология семьи и семейное консультирование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

Основная литература

Понкин, И. В. Девиантология государственного управления : учебник / И.В. Понкин. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 301 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-014740-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067535> (дата обращения: 13.12.2021). - Режим доступа: по подписке.

Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 377 с. - ISBN 978-5-9765-2647-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844004> (дата обращения: 13.12.2021). - Режим доступа: по подписке.

Фетискин, Н. П. Практическая девиантология : учебно-методическое пособие / Н.П. Фетискин. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-742-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1112973> (дата обращения: 13.12.2021). - Режим доступа: по подписке.

Бейзеров, В.А. Практикум по девиантологии : практическое руководство / В. А. Бейзеров. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 55 с. - ISBN 987-5-9675-2115-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066038> (дата обращения: 13.12.2021). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

Дополнительная литература

Иванец Н.Н., Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html> (дата обращения: 08.04.2020). - Режим доступа : по подписке.

Гуревич, П. С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 332 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009651-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009054> (дата обращения: 17.10.2022). - Режим доступа: по подписке.

Попова Р.Р., Детская клиническая психология : учебное пособие / Р.Р. Попова - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. - 216 с. - ISBN 978-5-00019-296-2 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html> (дата обращения: 08.04.2020). - Режим доступа : по подписке.

Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 334 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015955-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913792> (дата обращения: 22.08.2023). - Режим доступа: по подписке.

Мехтиханова, Н.Н. Психология зависимого поведения : учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 157 с. - ISBN 978-5-9765-0155-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066618> (дата обращения: 07.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.06.01 Психология девиантного поведения в семейном
консультировании

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология

Профиль подготовки: Психология семьи и семейное консультирование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.