

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение психологии



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
\_\_\_\_\_ Турилова Е.А.  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Теории и практики современной психологии

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология  
Профиль подготовки: Психология семьи и семейное консультирование  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: очно-заочное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): профессор, д.н. (профессор) Алишев Б.С. (кафедра общей психологии, Институт психологии и образования), Bulat.Alishhev@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- модели и механизмы системного анализа в психологии и оценивания проблемных ситуаций;
- стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
- пути и направления повышения психологической культуры общества в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
- современные принципы, методы, цели и задачи просветительской и психолого-профилактической деятельности, специфику её осуществления для различных слоёв населения

Должен уметь:

- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;
- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и определять вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке по самостоятельно разработанному алгоритму;
- проектировать и осуществлять программы и отдельные мероприятия с целью повышения психологической культуры общества в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, семьи и развития индивидуальных и групповых психологических ресурсов;
- использовать современные методы и формы просветительской и психолого-профилактической деятельности

Должен владеть:

- научно-обоснованными способами выявления в суждениях (в т.ч критических) идей, принципов, моделей, ценностей;
- системными навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций и определения вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке по самостоятельно разработанному алгоритму в условиях неполной определённости;
- современными методами и формами просветительской и психолого-профилактической деятельности,
- навыками планирования и осуществления просветительской и психолого-профилактической деятельности.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.04.01 "Психология (Психология семьи и семейное консультирование)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 29 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 43 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Фундаментальные проблемы психологической науки	2	2	0	2	0	0	0	7
2.	Тема 2. Теоретические проблемы общей психологии	2	2	0	4	0	0	0	8
3.	Тема 3. Теоретические проблемы когнитивной психологии	2	2	0	4	0	0	0	10
4.	Тема 4. Проблема нормы и девиации в научной и практической психологии	2	2	0	4	0	0	0	10
5.	Тема 5. Основные проблемы практической психологии	2	2	0	4	0	0	0	8
	Итого		10	0	18	0	0	0	43

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Фундаментальные проблемы психологической науки**

Проблема предмета психологической науки. История вопроса. Понимание предмета психологии в разных ее направлениях. Современное состояние проблемы. Основные варианты определения предмета психологии.

Проблема методологии психологии. Типы методологий. Позитивизм и неопозитивизм в психологии. Нарративная психология. Попытки и возможности интеграции разных направлений психологии. Специфика научной и практической психологии с точки зрения понимания предмета психологии.

Психофизическая проблема и психофизиологическая проблема. Проблема соотношения психики и материи в психологии и философии. Феномен отражения и проблема истинности отражения. Варианты решения психофизиологической проблемы: интеракционизм, параллелизм, редукционизм, дуализм и др.

Социокультурная проблема. Общество, сознания и культура. Психика, сознание и культура. Влияние культуры на групповую и индивидуальную психику. Культурно-исторический подход в психологии. Современная кросс-культурная психология.

**Тема 2. Теоретические проблемы общей психологии**

Проблема личности в современной психологии. Реальность или научный конструкт. Функции личности. Соотношение и взаимодействие биологического и социального в личности. Личность как сложная многоуровневая система. Формирование и развитие личности в социуме. Личность и индивид. Личность, общество и культура.

Теории личности. Специфика понимания структуры и движущих сил развития личности во фрейдизме (З. Фрейд, А. Адлер). Трактовка сущности личности в бихевиоризме (А. Бандура). Когнитивный подход к феномену личности (Дж. Келли). Факторные теории личности (Р. Кеттелл, Х. Айзенк). Динамическая теория личности К. Левина. Феноменологический подход к личности К. Роджерса. Традиции изучения личности в отечественной психологии. Структура личности. Деятельностный и субъектный подходы к проблеме личности.

Личность, деятельность и поведение. Виды деятельности. Соотношение деятельности и активности. Внешняя активность (поведение) и внутренняя (психическая) активность. Источники активности личности. Мотивация и мотив. Соотношение мотивов и потребностей.

Воля и целеполагание. Побуждающая и сдерживающая функции воли. Проблема свободы воли и свободы выбора. Детерминация и самодетерминация активности личности.

**Тема 3. Теоретические проблемы когнитивной психологии**

Основная проблематика исследований в когнитивной психологии. Когнитивная психология как наука о закономерностях и механизмах познавательной активности. Становление когнитивного направления. Основные области интереса современной когнитивной психологии.

Образ мира и картина мира. Образ мира и средства его представления. Структура образа мира личности. Понятие образа. Первичные и вторичные образы. Представления и знания. Образы (информация) и значения. Значение и ценность. Ценность и смысл.

Представления и репрезентации. Репрезентационная теория разума. Виды репрезентаций: сенсо-моторные, аналоговые, пропозициональные. Репрезентации и когнитивные схемы. Теория схем: фреймы и сценарии, слоты. Когнитивные схемы и память. Когнитивные схемы и мышление. Культурные факторы формирования когнитивных схем. Язык и категоризация. Теория категоризации. Язык речи и "язык" мышления.

Когнитивные стили. Синкретический и аналитический стили. Полезависимый и полenezависимый стили. Когнитивный подход к изучению эмоций. Информационная теория эмоций.

#### **Тема 4. Проблема нормы и девиации в научной и практической психологии**

Понятие нормы: правовая норма, этическая норма, культурная норма, социальная норма. Специфика психологических норм. Понятие статистической нормы. Нормативное и ненормативное поведение. Нарушение нормы и санкции. Причины нарушения правовых и этических норм. Юридическая и этическая психология. Социально-психологические нормы межличностного взаимодействия.

Отклонения от нормы. Сущность девиации. Типы отклонений. Отклонения в поведении: девиации и аддикции. Психические отклонения и их разновидности. Причины нарушения норм взаимодействия. Проблема границы в психологии. Границы между классификационными группами. Проблема границы и типологии. Граница между нормой и девиацией. Норма и патология. Невозможность установления жестких границ в психологии.

Проблема агрессии и агрессивного поведения. Источники агрессивного поведения: биологические, психологические и социальные корни. Контроль агрессии. Теории агрессии.

Ментальные отклонения. Акцентуации. Проблемы диагностики психических расстройств. Проблема относительности нормы, ее культурно-исторической изменчивости.

#### **Тема 5. Основные проблемы практической психологии**

Основные особенности деятельности практического психолога. Психологическая наука и психологическая практика. Различие целей и задач, методов работы психолога-исследователя и психолога-практика. Методологические различия между наукой и практикой в психологии.

Психологическое консультирование и психотерапия сегодня: многообразие подходов и моделей и проблема профессионального самоопределения психолога. Основные направления практической психологии: психоанализ, гештальттерапия, когнитивная психотерапия, клиент-центрированный подход и др. Многообразие методов и техник практической психологии.

Соотношение метода и личности психолога в практической психологии. Профессиональное мастерство и личностные качества психолога. Проблема кросс-культурной универсальности психологических практик и технологий. Проблема эффективности практической психологии. Теоретическое обоснование способов психологического воздействия и критериев определения эффективности психологической помощи.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Информационный студенческий ресурс "Студопедия" - <http://www.studopedia.ru>

Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru/>

Электронная библиотека Гумер - [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php)

Электронная библиотечная система Консультант студента - [http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch\\_kit](http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit)

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам</p>
самостоятельная работа	<p>Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.</p> <p>Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.</p> <p>Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.</p> <p>Формы самостоятельной работы студента могут различаться в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом: подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям; изучение учебных пособий; изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов; изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия; написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы; аннотирование монографий или их отдельных глав, статей; выполнение исследовательских и творческих заданий; написание контрольных и лабораторных работ; составление библиографии и реферирование по заданной теме.</p>
экзамен	<p>Экзамен по курсу предполагает знание магистрантами программы и выполнение предусмотренных ею заданий.</p> <p>56-70 баллов.</p> <p>1. Студент знает некоторые элементы программы, но не имеет целостного и связного представления о конкретных психологических проблемах, которые ему надлежит раскрыть.</p> <p>2. Студент выполнил не все задания, предусмотренные программой.</p> <p>71-85 баллов.</p> <p>1. Студент в целом знает программу и имеет целостное и связное представления о конкретных психологических проблемах, но допускает отдельные ошибки.</p> <p>2. Студент в состоянии раскрыть на одинаково высоком уровне большинство заданных ему вопросов.</p> <p>3. Студент выполнил все предусмотренные задания, но некоторые из них недостаточно качественно.</p> <p>86- 100 баллов.</p> <p>1. Студент знает программу, имеет целостное и связное представления о конкретных психологических проблемах, которые ему надлежит раскрыть.</p> <p>2. Студент в состоянии раскрыть на одинаково высоком уровне все заданные ему вопросов.</p> <p>3. Студент способен устанавливать связь между теоретическими положениями и их практическими проявлениями, легко находит конкретные примеры для обоснования теоретических положений.</p> <p>4. Студент выполнил все предусмотренные программой задания на достаточно высоком уровне.</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.04.01 "Психология" и магистерской программе "Психология семьи и семейное консультирование".

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.05 Теории и практики современной психологии*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология

Профиль подготовки: Психология семьи и семейное консультирование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

**Основная литература:**

Абрамова Г.С., Практическая психология : Учебник для вузов и сузов. / Абрамова Г.С. - М. : Прометей, 2018. - 540 с. - ISBN 978-5-906879-70-7 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL :

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879707.html> (дата обращения: 13.05.2022). - Режим доступа : по подписке.

Батыршина, А. Р. История психологии : учебное пособие / А. Р. Батыршина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-0911-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843104> (дата обращения: 13.05.2022). - Режим доступа: по подписке.

Мусийчук, М.В. Методологические основы психологии : учебник / М.В. Мусийчук. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 108 с. - ISBN 978-5-9765-1569-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1034995> (дата обращения: 13.05.2022). - Режим доступа : по подписке.

**Дополнительная литература:**

Гуревич, П. С. Психология личности: учебник / Гуревич П.С., - 2-е изд. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009672-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/452810> (дата обращения: 13.05.2022). - Режим доступа: по подписке.

Дружинина В.Н., Когнитивная психология : Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. - М. : ПЕР СЭ, 2016. - 479 с. - ISBN 978-5-9292-0162-2 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200343.html> (дата обращения: 13.05.2022). - Режим доступа : по подписке.

Клейберг, Ю. А. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии / Клейберг Ю.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с. ISBN 978-5-16-105345-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/702923> (дата обращения: 13.05.2022). - Режим доступа: по подписке.

Кольцова В.А., История психологии: Проблемы методологии / Кольцова В.А. - М.: Институт психологии РАН, 2008. (Методология, теория и история психологии) - ISBN 978-5-9270-0130-9 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001309.html> (дата обращения: 13.05.2022). - Режим доступа : по подписке

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.05 Теории и практики современной психологии*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология

Профиль подготовки: Психология семьи и семейное консультирование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.