

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение психологии



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
\_\_\_\_\_ Турилова Е.А.  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины** Психология здоровья

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология  
Профиль подготовки: Психология состояний человека  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Шмелева С.А. (кафедра общей психологии, Институт психологии и образования), SnAShmeleva@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК-3	Формирует программы психологической реабилитации, сопровождения и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов и специалистов
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции Расшифровка приобретаемой компетенции

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-3 Способен на основе базовых знаний в области психологии состояний применять различные методы регуляции и саморегуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния, а также деятельности и состояния другого человека с учетом требований и особенностей ситуации, а также индивидуально-психологических, возрастных, социальных и этнокультурных особенностей человека.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- структурно-динамическую организацию здоровья человека;
- психологические механизмы, включающие здоровье субъекта.

Должен уметь:

Должен уметь:

- здоровье учащихся, учителей, родителей;
- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
  - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации;
  - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
  - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
  - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
  - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
  - компетентно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

- диагностировать уровень развития личности и интеллекта ребенка;

Должен владеть:

Должен владеть:

способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

Должен демонстрировать способность и готовность:

-----

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.10 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.04.01 "Психология (Психология состояний человека)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тель-ная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Тема 1. Категория здоровья в психологических науках.	3	6	0	6	0	0	0	12
2.	Тема 2. Тема 2. Категория здоровья и трудные состояния.	3	6	0	6	0	0	0	12
3.	Тема 3. Тема 3. Категория здоровья и ресурсная психология.	3	6	0	6	0	0	0	11
	Итого		18	0	18	0	0	0	35

### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1. Тема 1. Категория здоровья в психологических науках.**

Тема 1. Категория здоровья в психологических науках.

История становления. Определение психологии здоровья. Проблематика. Задачи. Взаимосвязь с другими науками. Психологические факторы здоровья. Определение здоровья. Критерии здоровья. Степень здоровья. Норма и здоровье. Пограничные состояния и здоровье. Психосоматика. Соматоформные расстройства. Психическое здоровье и психические расстройства. Физическое и психическое здоровье. Социальное здоровье. Духовно-нравственное здоровье и культура. Системный подход в исследовании здоровья. Интегративно-комплексный подход в исследовании здоровья. Адаптационные резервы организма. Двигательная активность и здоровье. Факторы физического здоровья. Здоровье и гармония личности. Гармоничная личность и гармоничные отношения. Гармония развития личности. Дисгармоничное развитие личности. Духовное бытие и смыслы жизни. Гармоничное пространство жизнедеятельности субъекта.

## **Тема 2. Категория здоровья и трудные состояния.**

Тема 2. Категория здоровья и трудные состояния.

Представления о норме, патологии. Понятие о "трудных" состояниях. Пограничные и патологические состояния. Психические состояния в экстремальных и кризисных ситуациях в семейной жизнедеятельности. Основные концепции патогенеза невротических расстройств. Понятие "травма" Понятие "психосоматическое расстройство". Личностные расстройства (психопатии). Стойкие изменений психики, которые вызваны употреблением спиртных напитков или наркотических веществ. Пограничные и патологические состояния как симптом. Акцентуации характера и здоровье.

Основные типы невротических конфликтов. Основные невротические расстройства. Психосоматические и соматотрофные расстройства. Психосоматические расстройства: основные модели, группы. Основные признаки психопатии, компенсация и декомпенсация. Классификация психопатий. Пограничные и патологические состояния как проявление расстройств личности. Психические состояния, вызванные употреблением спиртных напитков или наркотических веществ. Пограничные и патологические состояния как реакция на экстремальные и кризисные ситуации в жизнедеятельности.

Развитие представлений о стрессе и его механизмах. История развития концепций адаптации и гомеостатического регулирования жизнедеятельности организма в физиологии и психофизиологии. Стресс и адаптация личности к жизни в современном обществе. Стресс и психическая напряженность, операциональная и эмоциональная напряженность (Н.И.Наенко). Синдромы состояний эмоциональной напряженности: тормозная, импульсивная и генерализованная формы. Социальный стресс ("стресс жизни", "стресс скученности", "стресс толпы", "стресс дегуманизации среды" и др.). Повседневные сложности (микрострессоры), критические жизненные события (макрострессоры), хронические травматические стрессоры. Понятия "экстремальные условия" и "экстремальность". Абсолютная и относительная экстремальность. Стресс-факторы абсолютного характера (стрессы среды обитания): условная и вынужденная изоляция, наказание, утрата и др. Стресс-факторы опосредующего характера (новизна, сложность, значимость поведенческих задач). Стресс-факторы личностного характера (особенности темперамента, акцентуации характера, типы поведения "А" и "В"). Стрессоры, связанные с деятельностью, виды трудового стресса. Объективные и субъективные параметры стрессовых ситуаций. Признаки развития стресса. Стресс и нарушения поведенческой адаптации, стрессовые реакции (поведенческие, физиологические, когнитивные, эмоциональные). Стресс и надежность деятельности. Стресс и здоровье человека. Острые и хронические формы стрессовых состояний, симптомокомплексы их проявлений. Стресс и психические расстройства. Болезни "стрессовой этиологии".

Феноменология тревоги. Теории Р.Мэя и З. Фрейда. Невротическая тревога. Концептуальные и методологические проблемы исследования тревоги. Теоретические подходы к исследованию тревоги. Системно-структурный подход к состоянию тревоги. Теория Ч. Спилбергера. Системно-функциональный подход к состоянию тревоги (концепции Н.Д. Левитова, В.М. Астапова и др.). Системно- исторический подход к состоянию тревоги. Тревога и адаптационные механизмы (Ф.Б. Березин). Оптимальные значения тревоги. Субъективные и объективные причины тревоги. Безусловные и обусловленные факторы тревоги. Социальные, психологические и физиологические факторы тревоги. Виды тревоги. Тревога и стресс. Тревога как эквивалент конфликта (Ю.А. Александровский). Влияние внешних и внутренних факторов на развитие тревоги. "Первичная ("базисная") тревога" младенцев (Г.С. Салливен, К. Хорни). Причины развития тревожности как свойства личности. Общая и частная тревожность. Открытая и скрытая тревожность. Формы открытой и скрытой тревожности. Внешние источники тревожности. Немотивированная тревожность. Природные предпосылки тревожности. Внутриличностные источники тревожности. Межполовые различия тревожности.

## **Тема 3. Категория здоровья и ресурсная психология.**

Тема 3. Категория здоровья и ресурсная психология.

Психологическая устойчивость человека. Составляющие психологической устойчивости. Мера здоровья. Устойчивость здоровья. Психология веры и психологическая устойчивость. Магическое сознание. Факторы психологической устойчивости. Психологическая зависимость. Семья как фактор психологического здоровья. Симптоматическая семья. Закон гомеостаза и развития семейных отношений как фактор физического, психического и социального здоровья. Психологические типы как форма здоровья. Здоровье как социальный феномен. Социальное здоровье. Здоровье и социальные организации. Индивидуальное и общественное здоровье. Здоровая семья. Гармоничная семья. Функциональная семья. Экзистенциальная наполненность и здоровье. Сексуальное здоровье. Мужская и женская сексуальность. Гармония и дисгармония сексуальных отношений. Аддиктивность и здоровье.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Psychologia.ru. Психология - [psychologia.ru/.../31-vachkov-i-grinshpun-i-pryazhnikov-n-vvedenie-v-professiyu-psiholog.html](http://psychologia.ru/.../31-vachkov-i-grinshpun-i-pryazhnikov-n-vvedenie-v-professiyu-psiholog.html)
2. Библиотека Смоленского гуманитарного университета - [http://library.shu.ru/edu/.../about\\_profession\\_psychology.pdf](http://library.shu.ru/edu/.../about_profession_psychology.pdf)
3. Институт психологии им. Л.С.Выготского - <http://psychology.rsuh.ru/archive/motprogram6.doc>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	анный курс носит вводный характер, и его основное назначение заключается в формировании у студентов базовых представлений о профессии психолога, об общепрофессиональных и этических требованиях к личности психолога, об особенностях работы психологов в разных сферах жизни общества. В рамках курса также рассматриваются различия между научной и практической психологией, общая структура психологических наук и основные исторические этапы становления психологии.
практические занятия	Практическое занятие состоит из следующих этапов: проверка исходных знаний; выступление студентов с устными сообщениями и докладами по текущей теме семинара; обсуждение докладов и беседа по теме семинара; подведение итогов занятия с обсуждением работы группы. На практических занятиях акцент преподавателем делается на наиболее важные темы семинара, ошибки, которые допускают студенты при обсуждении, а так же на самостоятельность и активность в работе с литературой и лекционным материалом.
самостоятельная работа	Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны: - просматривать основные определения и факты; - повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы; - изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов; - самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях; - использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств; - выполнять домашние задания по указанию преподавателя. Домашнее задание оценивается по следующим критериям: - степень и уровень выполнения задания; - аккуратность в оформлении работы; - использование специальной литературы; - сдача домашнего задания в срок. Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.
зачет	Зачет по курсу предполагает знание студентами программы и выполнение предусмотренных ею заданий. Изучение темы завершается зачетом (в соответствии с учебным планом образовательной программы). Зачет как форма промежуточного контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков. Зачет проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.04.01 "Психология" и магистерской программе "Психология состояний человека".



### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология  
Профиль подготовки: Психология состояний человека  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

#### Основная литература:

Основная литература:

Проخورова, Э. М. Валеология : учебное пособие / Э. М. Проخورова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 253 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010472-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141233> (дата обращения: 14.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

Никифоров, Г. С. Психология здоровья: восточная традиция : учебное пособие / Г. С. Никифоров. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. - 110 с. - ISBN 978-5-288-05896-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243864> (дата обращения: 14.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

Шингаев, С. М. Психология профессионального здоровья руководителя: теория, методология, практика : учебное пособие / С. М. Шингаев, Г. С. Никифоров, Н. Е. Водопьянова ; под. ред. Г. С. Никифорова. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 156 с. - ISBN 978-5-288-06061-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840328> (дата обращения: 14.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

Посохова, С. Т. Психология инклюзии: диалог детей с разными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / С. Т. Посохова, Е. Е. Белан. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 172 с. - ISBN 978-5-288-06055-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840329> (дата обращения: 14.04.2023). - Режим доступа: по подписке

#### Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

Бочкарёва, С. В. Размышления об эмпатическом познании : монография / С.В. Бочкарева. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 149 с. - (Научная мысль). - [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_5aaf5c63ed0f63.52187112](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5aaf5c63ed0f63.52187112). - ISBN 978-5-16-013590-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856799> (дата обращения: 14.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

Журавлева, И. В. Здоровье студентов: социологический анализ : монография / отв. ред. И.В. Журавлева. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 272 с. - (Научная мысль). - DOI 10.12737/735. - ISBN 978-5-16-009142-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1759762> (дата обращения: 14.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

Здоровье и здравоохранение : учебное пособие для вузов / А.А. Шабунова [и др.]. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2014. - 154 с. - ISBN 978-5-93299-254-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019693> (дата обращения: 14.04.2023). - Режим доступа: по подписке

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология

Профиль подготовки: Психология состояний человека

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows