

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение психологии



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
\_\_\_\_\_ Турилова Е.А.  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Общепсихологический практикум

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология  
Профиль подготовки: Психология  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очно-заочное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): ассистент, б.с. Климанова А.В. (кафедра общей психологии, Институт психологии и образования), AllVKlimanova@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- различные психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
- особенности способов прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
- специфику участия в психологических исследованиях и их проведения на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Должен уметь:

- подбирать психодиагностические методики, в соответствии с целями, ситуациями и контингентом респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
- составлять предварительные прогнозы изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
- выявлять специфику участия в психологических исследованиях и понимать особенности их проведения на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Должен владеть:

- навыками подбора и использования психодиагностических средств, в соответствии с целями, ситуациями и контингентом респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
- навыками составления предварительных прогнозов изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
- навыками участия в психологических исследованиях и навыками учета особенностей их проведения на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология (Психология)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1, 2 курсах в 2, 3, 4 семестрах.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 103 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 100 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 3 часа(ов).

Самостоятельная работа - 113 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре; зачет в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Правила тестирования. Метод наблюдения. Виды, этапы, особенности.	2	0	0	10	0	0	0	15
2.	Тема 2. Метод беседы. Виды, этапы, особенности	2	0	0	10	0	0	0	15
3.	Тема 3. Методы тестирования качества и интенсивности различных психических процессов	2	0	0	10	0	0	0	11
4.	Тема 4. Исследование креативности и интеллекта	3	0	0	12	0	0	0	10
5.	Тема 5. Психические состояния и различные подходы к их исследованию.	3	0	0	12	0	0	0	10
6.	Тема 6. Сознание и методы его исследования.	3	0	0	12	0	0	0	15
7.	Тема 7. Исследование мотивационно-потребностной сферы личности	4	0	0	10	0	0	0	10
8.	Тема 8. Изучение темперамента, характера и способностей.	4	0	0	10	0	0	0	10
9.	Тема 9. Исследование ценностно-смысловой сферы личности	4	0	0	14	0	0	0	17
	Итого		0	0	100	0	0	0	113

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Правила тестирования. Метод наблюдения. Виды, этапы, особенности.**

Этические правила проведения исследования с людьми. Типы психодиагностических методик. Формализованные и малоформализованные методики. Тесты. Опросники. Метод наблюдения. История развития методологии наблюдения.. Особенности метода наблюдения. Постановочная проблема, выбор ситуации для наблюдения, выбор объекта и субъекта наблюдения. Разработка системы фиксации результатов наблюдения. Хронологическое наблюдение. Полевое и лабораторное наблюдение. Скрытое и открытое наблюдение. Наблюдение деятельности специалистов в системе "человек-человек".

Методики наблюдения. Формализованная методика наблюдения (Л.А. Ретуш), Методика наблюдения за словесным воздействием учителя на уроке. Методика экспертной оценки невербального поведения личности. Схема наблюдения за проявлениями интереса и внимания учащихся на уроке (Викулов А.В.), Карта наблюдений Стотта. Методика наблюдения клинических проявлений синдромов дефицита внимания у детей. Нормализованная методика наблюдения. Условия успешности толкования результатов наблюдения. Способы обработки данных.

## **Тема 2. Метод беседы. Виды, этапы, особенности**

Беседа - её роль в психологическом исследовании. Виды беседы. Реплики. Клиническая, диагностическая, исследовательская, терапевтическая и др. беседы. Интервью, как разновидность беседы.

Виды беседы по Б.Г. Ананьеву. Стандартизированная, частично стандартизированная и свободная беседы. Требования к ведению беседы. Виды слушания. Упражнения для развития навыков установления контактов.

## **Тема 3. Методы тестирования качества и интенсивности различных психических процессов**

Правила психологического тестирования. Восприятие. Диагностика доминирующей перцептивной модальности С. Ефремцева. (Методика ведущий канал восприятия) и другие подобные методики. БИАС-тест, описанный в 1982 г. (Льюис (Lewis V. A.), Пуцелик (Pucelik F.)). Индекс жизненного стиля (Р. Плутчик) Методики изучения внимания и памяти. Тест Торндайка, Тест Мюнстерберга (избирательность внимания), корректурная проба (Бурдон) и е1 аналоги - устойчивость внимания. Память. Тест "Сложные аналогии" (Ю. Чудинова - Эттер) - уровень развития словесно-логической памяти. Тест, измеряющий логическую и механическую память. Тест "Память" - запоминание 20 слов (Лурия А.Р.), Методика пиктограмма (Лурия А.Р.), Методика "Тип мышления" (Г. Резапкина). Тест Дж. Брунера "Опросник определения типа мышления и креативности", Соломин В.П. Методика исследования творческого воображения. Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В. Бойко), Шкала дифференциальных эмоций (ШДЭ) К. Изарда

## **Тема 4. Исследование креативности и интеллекта**

Методики диагностики воображения и креативности: Тест креативности Торранса, Тест изучени вербальной креативности Медника и др. Методы изучения интеллекта. Прогрессивные матрицы Равена. Методика исследования интеллекта, предложенная Д.Векслером (Wechsler Adult Intelligence Scale). Методика диагностики коэффициента интеллекта Г.Ю. Айзенка (преимущества и недостатки методики). Тест структуры интеллекта Амтхауэра. Школьный тест умственного развития (ШТУР).

## **Тема 5. Психические состояния и различные подходы к их исследованию.**

Методы изучения психических состояний. Диагностика и измерение психических состояний в учебной и педагогической деятельности. Диагностика нервно-психического напряжения и его проявлений. Диагностика психических состояний в ситуациях жизнедеятельности. Оценка функционального состояния (САН).

Шкала-градусник. Диагностика отдельных состояний: агрессии, тревоги, эмоционального выгорания, стресса, депрессии. Тест Люшера. Рельеф психического состояния личности.

## **Тема 6. Сознание и методы его исследования.**

Эмпирическое изучение параметров самосознания личности. Принципы и методы изучения самосознания личности. Теоретические основы изучения индивидуальных особенностей самосознания. Методики изучения самосознания личности: 20 ответов (Кун и Макпартленд), Самооценка (Н.М.Пейсахов), Диагностика межличностных отношений (Т.Лири), Методика исследования самоотношения С.Р. Пантелеев (МИС), Стиль поведения в конфликте (К.Томас). Методика диагностики рефлексивности (Карпов А.В., Пономарева В.В.). Методика диагностики рефлексивных процессов (А.О. Прохоров, А.В. Чернов). Защитные механизмы Эго. "Индекс жизненного стиля" Р. Плутчик.

## **Тема 7. Исследование мотивационно-потребностной сферы личности**

Мотивация и потребности личности. Диагностика мотивации достижения успеха и избегания неудач (А.Реана, Т. Элерса.), Тест "Парные сравнения", тест "Изучение мотивационного профиля личности" (Ш. Ричи и П. Мартин). Сила мотивации. Правильная постановка целей. проведение самоанализа обнаружение отвлекающих факторов ответственность за поступки и за жизнь. Характеристики самоактуализирующихся людей. Измерение самоактуализации: Самоактуализационный тест (САТ). Методика оценки уровня притязаний личности В.К. Гербачевского. Методика изучения направленности личности. (Смекал-Кучера).

## **Тема 8. Изучение темперамента, характера и способностей.**

Методики диагностики свойств характера (Большая пятёрка) МакКрае и Коста. 16-ти факторный опросник личности Р.Б. Кеттелла. Изучение отдельных черт характера: общительности, ответственности, раздражительности и др..

Методики изучения способностей: Методика Коммуникативных и Организаторских способностей (КОС). Методики диагностики самоконтроля и регуляторных способностей (ССУ Н.М. Пейсахова). Темперамент Методика Айзенка (EPQ). Методика диагностики структуры темперамента Я. Стреляу. Карта изучения темперамента Белова.

## **Тема 9. Исследование ценностно-смысловой сферы личности**

Методы изучения смысловой и ценностной сфер личности. Методики, ориентированные на ранжирование. Методика ценностных ориентаций (М. Роквич). Методика "Система жизненных смыслов" Котлякова. Методика УСК (уровень субъективного контроля) Дж. Роттера. Тест Смысло-жизненных ориентаций (СЖО) Д. А. Леонтьев. Методика изучения базовых смысловых установок Ишкова.

Методики изучения нравственной сферы: Нравственное самоопределение личности (А.Е.Воробьева, А.Б.Купрейченко), Отношение к соблюдению нравственных норм (А.Л.Журавлев, А.Б.Купрейченко), Тест Добро-Зло (Л.М.Попов).

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Журнал "Вопросы психологии" - [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru)

Института психологии РАН - [www.ipras.ru](http://www.ipras.ru)

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Посещение и работа студента на практическом занятии позволяет в процессе решения практических задач и коллективного обсуждения результатов их решения глубже усвоить теоретические положения, сформировать отдельные практические умения и навыки, научиться правильно обосновывать методику выполнения расчетов, четко и последовательно проводить расчеты, формулировать выводы и предположения. Работа на практическом занятии дает возможность студенту всесторонне изучать дисциплину и подготовиться для самостоятельной работы. В процессе выполнения аудиторных практических работ студент подтверждает полученные знания, умения и навыки, которые формируют соответствующие компетенции
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к занятию, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов. План - это перечень вопросов, рассмотренных в источнике. Выписки (тезисы) - это, как правило, письменное цитирование важных мест монографий, статей (другое) или краткое изложение мыслей автора. Аннотация - краткое обобщение содержания работы (узловых, простых вопросов работы). Конспект - наиболее сложная по форме запись, при составлении которой у студентов возникают наибольшие трудности. Составление конспекта вырабатывает навыки письменного изложения рассматриваемых вопросов, четко формулировать мысли и четко их излагать. Конспект произведения это его развернутые тезисы, которые содержат доказательства. Конспекты могут быть текстуальными и тематическими. В первом случае прослеживается план изложения материала, во втором - содержание темы. Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий, высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизни, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.
зачет	Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет по общепсихологическому практикуму проводится на основании выполненных отчетов и письменных домашних работ. Студент пишет общий отчет о проделанной работе, обобщая результаты самоисследования за отчетный период. Кроме того, необходимо устно ответить на теоретические вопросы, касающиеся тем практических занятий.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки "Психология".

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.07.03 Общепсихологический практикум*

### **Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология  
Профиль подготовки: Психология  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очно-заочное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

#### **Основная литература:**

Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии : учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 304 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006022-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247031> (дата обращения: 11.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

Ганишина, И. С. Общий психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 'Психология служебной деятельности' / И. С. Ганишина, Е. Е. Гаврина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 207 с. - ISBN 978-5-238-03337-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1359085> (дата обращения: 13.12.2021). - Режим доступа: по подписке.

Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 350 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/1018195. - ISBN 978-5-16-015132-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1302165> (дата обращения: 11.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

Кашапов, М. М. Психология творческого мышления : учебное пособие / М.М. Кашапов. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011594-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194866> (дата обращения: 11.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

Общий психологический практикум : учебное пособие / Т. А. Басина, М. С. Коданева, А. В. Сперанская, А. С. Черговикова ; под общей ред. А. В. Сперанской ; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 318 с. - ISBN 978-5-94991-516-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230045> (дата обращения: 13.12.2021). - Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительная литература:**

Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 96 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975602> (дата обращения: 11.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

Новиков, А. И. Математические методы в психологии : учебное пособие / А. И. Новиков, Н.В. Новикова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 288 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011253-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1673159> (дата обращения: 11.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

Пикулева, О. А. Психология самопрезентации личности : монография / О. А. Пикулёва. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006926-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091021> (дата обращения: 11.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

Репринцева, Г. И. Игра - ключ к душе ребенка. В чьих руках окажется это волшебное средство? : научно-методическое пособие / Г. И. Репринцева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 319 с. - (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-00091-608-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083280> (дата обращения: 11.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: Учебное пособие / Под ред. Хрусталева Н.С. - СПб: СПбГУ, 2013. - 142 с.: ISBN 978-5-288-05451-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/941579> (дата обращения: 07.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Оганесян, Н. Т. Практикум по психологии творчества : учебное пособие / Н. Т. Оганесян. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9765-0016-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/462916> (дата обращения: 07.04.2020) . - Режим доступа: по подписке.

Баландина, Л. Л. Психология человека: самостоятельная работа студентов : учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Л. Л. Баландина и др.; под ред. Е. А. Силиной. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 111 с. - ISBN 978-5-9765-1732-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/462994> (дата обращения: 07.04.2020) . - Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология  
Профиль подготовки: Психология  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очно-заочное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)  
Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010  
Браузер Mozilla Firefox  
Браузер Google Chrome  
Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC  
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.