

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение психологии



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
\_\_\_\_\_ Турилова Е.А.  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
История психологических теорий

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология  
Профиль подготовки: Психотерапия личности и психокоррекция  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): профессор-консультант Попов Л.М. (кафедра клинической психологии и психологии личности, Институт психологии и образования), Leonid.Popov@inbox.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

1. Основные теоретико-методологические направления зарубежной психологии в их исторической динамике
2. Достоинства и недостатки каждого направления, их вклад в мировую психологию
3. Теоретико-методологические позиции советской психологии
4. Современное состояние психологии в России
5. Основные научные школы отечественной психологии
6. Научные традиции психологии в Казанском университете

Должен уметь:

1. Определять по содержанию научных текстов и методических разработок, к какому направлению или школе психологии они принадлежат
2. Устанавливать возможность использования идей того или иного направления психологии к решению практических задач.

Должен владеть:

навыками анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии.

Должен демонстрировать способность и готовность:

при заполнении п.1.4 внесение информации в п.1.1, 1.2, 1.3 необязательно

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.N.01 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 37.04.01 "Психология (Психотерапия личности и психокоррекция)" и относится к факультативным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) на 36 часа(ов).

Контактная работа - 21 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 15 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тель-ная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Ранний этап становления психологии. ассоцианизм, функционализм, структурализм	2	1	0	2	0	0	0	2
2.	Тема 2. Фрейдизм и неопрейдизм	2	1	0	2	0	0	0	2
3.	Тема 3. Бихевиоризм и его вклад в развитие психологии	2	1	0	2	0	0	0	2
4.	Тема 4. Гештальтпсихология: теория и практика	2	0	0	1	0	0	0	2
5.	Тема 5. Становление когнитивного направления психологии	2	1	0	1	0	0	0	2
6.	Тема 6. Современное состояние когнитивной психологии	2	1	0	1	0	0	0	2
7.	Тема 7. Другие направления зарубежной психологии	2	1	0	1	0	0	0	1
8.	Тема 8. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского и ее современное состояние	2	1	0	1	0	0	0	1
9.	Тема 9. Теория деятельности и субъектный подход в отечественной психологии	2	1	0	1	0	0	0	1
	Итого		8	0	12	0	0	0	15

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Ранний этап становления психологии. ассоцианизм, функционализм, структурализм**

В. Вундт и его роль в становлении научной психологии. Теория элементов сознания. Принцип структурализма, его судьба в психологии.  
 Психологические воззрения У. Джеймса. Очерк жизни и творчества У. Джеймса.  
 Теория потока сознания. Разработка проблем самосознания.  
 Вюрцбургская школа исследований мышления. Соотношение основных идей Вюрцбургской школы с ассоцианистическим подходом к мышлению.  
 Теория актов сознания Ф. Brentano. Принцип интенциональности сознания и его влияние на дальнейшее развитие психологии. Функционализм в психологии.  
 Феноменология в психологии. Идеи В. Дильтея и психология жизни  
 Экспериментальный подход Ф. Гальтона. Проблема наследственности и одаренности. Роль Ф. Гальтона в становлении психодиагностики.

**Тема 2. Фрейдизм и неопрейдизм**

Классический психоанализ З. Фрейда как практика и теория. Представление о функциях, структуре и динамике психики. Проблема развития личности во фрейдизме.  
 Представление о внутреннем конфликте и психологических защитах. Варианты патологического развития личности. Общие принципы психотерапии.  
 "Индивидуальная психология" А. Адлера. Понимание человека как социального существа. Неполноценность и стремление к превосходству. Креативное Я. Способы компенсации. А. Адлер и "социально-психологический психоанализ".  
 "Аналитическая психология" К.Г. Юнга. Структура души. Комплексы и архетипы. Представление о коллективном бессознательном.

Фрейдомарксизм (идеи Э. Фромма и Г. Маркузе). Неофрейдизм (К. Хорни, Г.С. Салливан, Ж. Лакан и др.)

### **Тема 3. Бихевиоризм и его вклад в развитие психологии**

Основные принципы классического бихевиоризма

Д.Уотсона. Основные линии влияния на бихевиоризм: прагматизм У.Джеймса,

воззрения и эксперименты Э.Торндайка, взгляды и исследования ведущих представителей русской физиологической школы (В.М.Бехтерев, И.П.Павлов).

Представление о стимуле и реакции в работах К. Халла, Э. Толмена. Классическое обусловливание. Представление о дифференциации и генерализации.

Развитие бихевиоризма в концепции Б.Ф. Скиннера. Теория оперантного подкрепления. Необихевиоризм во второй половине XX в. Теории социального научения Д. Роттера и А. Бандуры.

Вклад бихевиоризма в мировую психологию, в разработку ее методов. Современное значение бихевиоризма

### **Тема 4. Гештальтпсихология: теория и практика**

Проблема целостности в психологии. Классическая гештальтпсихология (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка).

Исследования восприятия. Открытие "фи-феномена" и его роль в преодолении "элементаризма". Представление о гештальте. Фигура и фон. Принцип изоморфизма. Исследования мышления животных (В. Келер). Представления об инсайте. Изучение человеческого мышления (М. Вертгеймер, К. Дункер). Проблемы возрастного развития в гештальтпсихологии.

Влияние гештальтпсихологии на взгляды К. Левина. Теория поля и ее роль в развитии психологии. Понятие временной перспективы личности

Прикладная гештальтпсихология и ее современные возможности.

### **Тема 5. Становление когнитивного направления психологии**

Причины возникновения и становления когнитивного направления. Влияние на нее психофизики, гештальтпсихологии, генетической и эволюционной психологии

необихевиоризма. Значение трудов Ж. Пиаже, Ф. Барлетта, Дж. Брунера и др. для становления когнитивной психологии. Ранние когнитивные теории когнитивного согласия и когнитивного диссонанса (Л. Фестингер, Ч. Осгуд), теория личностных конструкторов (Д.Келли).

Представление о психике как системе переработки информации. Модели внимания, восприятия, памяти, мышления в когнитивной психологии. (У. Найссер, Д. Линдсей, Д. Миллер и др.). Теория каузальной атрибуции (Л. Росс, Ф. Хайдер, Г. Келли и др.)

### **Тема 6. Современное состояние когнитивной психологии**

Расширение и развитие когнитивной психологии в конце XX и начале XXI в.в. "Когнитивная революция". Становление когнитивной философии, когнитивной лингвистики, когнитивной нейрофизиологии и др.

Проблема искусственного интеллекта и роль когнитивной психологии в ее решении. Теория репрезентаций, репрезентационная теория сознания (разума). Виды репрезентаций. Теория когнитивных схем (схемы, сценарии, фреймы, слоты). Культурные основания когнитивных схем и сценариев.

Современные когнитивные теории восприятия, мышления и памяти. Когнитивные теории эмоций.

### **Тема 7. Другие направления зарубежной психологии**

Европейский экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, Х. Ортега-и-Гассет), его влияние на психологию.

Экзистенциальный анализ Л. Бинсвангера и его связь с психоанализом. Проблема свободы, вины и ответственности в экзистенциальной психологии. Особенности экзистенциальной психотерапии (Дж. Морено, Ф. Перлз).

Экзистенциальный анализ и логотерапия В. Франкла. Воля к смыслу, смысл жизни как базовые идеи логотерапии.

Гуманистическая психология. Значение работ Г. Оллпорт и Г. Мюррея для ее становления. Идеографический подход в психологии. Теория черт. Принцип функциональной автономии. А.Маслоу и его представления о самоактуализации и самоактуализирующейся личности. Теория потребностей. "Лестница" потребностей.

Феноменологическая психология К.Роджерса. Представление о феноменальном поле. Тенденция актуализации.

Закономерности формирования Я-концепции. Основы психотерапии К. Роджерса.

### **Тема 8. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского и ее современное состояние**

Жизнь и научное творчество Л.С. Выготского. Л.С.Выготский как теоретик

психологии; "культурно-историческая" теория развития психики. Проблема

опосредствования. Представление о знаке. Интериоризация в понимании

Л.С. Выготского. История развития высших психических функций. Общая характеристика высших психических функций. Проблемы

возрастной и педагогической психологии в трудах Л.С.Выготского.

Представление о социальной ситуации развития. Понятие "зона ближайшего развития".

Соотношение идей Л.С. Выготского и Ж. Пиаже об эволюции и развитии мышления, о связи мышления и речи. Развитие идей Л.С. Выготского в работах А.Р. Лурии. Влияние его идей на современную зарубежную психологию (С. Скрибнер, М.Коул и др.).

#### **Тема 9. Теория деятельности и субъектный подход в отечественной психологии**

С.Л.Рубинштейн как теоретик и организатор советской психологической науки. Методологические принципы психологии: принцип единства сознания и деятельности; принцип детерминизма. Основы деятельностного подхода в трудах С.Л. Рубинштейна. Их развитие в работах А.Н. Леонтьева. Становление деятельностного подхода в советской психологии. Его историческое значение, его достоинства и недостатки.

Идея субъектности у С.Л. Рубинштейна. Представление о субъект-объектном и субъект-субъектном взаимодействии. Развитие идей С.Л.Рубинштейна учениками и последователями. Становление субъектного подхода в российской психологии (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский и др.).

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ЭБ "Консультант студента" - <https://www.studentlibrary.ru>

ЭБС "Знаниум" - <https://www.znanium.com>

ЭБС "Лань" - <https://e.lanbook.com>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Данный курс является преимущественно теоретическим. Его основная цель заключается в том, чтобы ознакомить магистрантов с нерешенными и вызывающими наибольший интерес исследователей проблемами современной психологии. Актуальные проблемы практической психологии также рассматриваются на теоретическом уровне. Одной из важных задач в рамках данного курса является также формирование некоторых базовых знаний у магистрантов, не имеющих психологического образования на уровне бакалавриата.</p>
практические занятия	<p>Практическое занятие состоит из следующих этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ проверка исходных знаний;</li> <li>☒ выступление магистрантов с устными сообщениями и докладами по текущей теме семинара;</li> <li>☒ обсуждение докладов и беседа по теме семинара;</li> <li>☒ подведение итогов занятия с обсуждением работы группы.</li> </ul> <p>На практических занятиях акцент преподавателем делается на наиболее важные темы семинара, ошибки, которые допускают магистранты при обсуждении, а так же на самостоятельность и активность в работе с литературой и лекционным материалом.</p>
самостоятельная работа	<p>Обязательным для успешного усвоения дисциплины является самостоятельная работа, которую магистрант демонстрирует на практических занятиях, включая выступление с докладом на семинарских занятиях. Самостоятельная работа формирует у магистрантов умение работать с литературой, отбирать необходимую информацию, составлять резюме прочитанного, готовиться к выступлению, отвечать на вопросы аудитории, применяя аргументации для защиты гипотез. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации магистрантов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам программы и чтение дополнительной литературы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Форма контроля по курсу предполагает знание студентами программы и выполнение предусмотренных ею заданий. 56-70 баллов.</p> <p>1. Студент знает некоторые элементы программы, но не имеет целостного и связного представления о конкретных психологических проблемах, которые ему надлежит раскрыть. 2. Студент выполнил не все задания, предусмотренные программой. 71-85 баллов.</p> <p>1. Студент в целом знает программу и имеет целостное и связное представления о конкретных психологических проблемах, но допускает отдельные ошибки. 2. Студент в состоянии раскрыть на одинаково высоком уровне большинство заданных ему вопросов. 3. Студент выполнил все предусмотренные задания, но некоторые из них недостаточно качественно. 86- 100 баллов.</p> <p>1. Студент знает программу, имеет целостное и связное представления о конкретных психологических проблемах, которые ему надлежит раскрыть. 2. Студент в состоянии раскрыть на одинаково высоком уровне все заданные ему вопросов. 3. Студент способен устанавливать связь между теоретическими положениями и их практическими проявлениями, легко находит конкретные примеры для обоснования теоретических положений. 4. Студент выполнил все предусмотренные программой задания на достаточно высоком уровне.</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;



- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.04.01 "Психология" и магистерской программе "Психотерапия личности и психокоррекция".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология  
Профиль подготовки: Психотерапия личности и психокоррекция  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

#### Основная литература:

1. Бреслав Г. М. История научной психологии: Учебник: 1 - Москва: ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2018 - 539с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=872433>
2. Маклаков А. Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2016 - 582с.
3. Харламова Т.М. История психологии - Москва: Флинта, 2014 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523562.html>

#### Дополнительная литература:

1. Батыршина А. Р. История психологии [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. Р. Батыршина. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 224 с <http://znanium.com/bookread.php?book=405878>
2. Ждан А.Н. История психологии от Античности до наших дней: учеб. для студентов психол. специальностей вузов: [5-е изд., перераб. и доп.] - М.: Акад. Проект, 2004 - 572с.
3. Журавлев А.Л. и др. История отечественной и мировой психологической мысли - Москва: Институт психологии РАН, 2010 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001866.html>
4. Кольцова В.А. История психологии: Проблемы методологии - Москва: Институт психологии РАН, 2008 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001309.html>
5. Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для студ. вузов: 8-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008 - 544с.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология

Профиль подготовки: Психотерапия личности и психокоррекция

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.