

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Психодинамическая психотерапия

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология
Профиль подготовки: Психотерапия личности и психокоррекция
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Хакимзянов Р.Н. (кафедра клинической психологии и психологии личности, Институт психологии и образования), Ruslan.Khakimzyanov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование представителям социально уязвимых слоев населения

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Знает основные термины и понятия, отражающие содержание области оказания психологической помощи; основополагающие принципы психотерапевтического процесса при работе с детьми и взрослыми; основы теоретического и методического обеспечения психотерапевтической практики; основные психотерапевтические подходы в психологическом консультировании

Должен уметь:

Умеет использовать методики, техники, приемы психологического консультирования; применять понятийно-категориальный аппарат теоретических основ теории личности и психотерапии для анализа психологических трудностей в психологическом консультировании

Должен владеть:

Владеет методами, приемами и техниками психологического консультирования детей и взрослых, используемыми в психотерапии; технологией коррекции

Должен демонстрировать способность и готовность:

определить стратегию оказания психологической помощи, подобрать аргументы с позиции определенного подхода психологического консультирования, опираясь на теоретическое обоснование в рамках выбранного подхода.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.08 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.04.01 "Психология (Психотерапия личности и психокоррекция)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 58 часа(ов), в том числе лекции - 20 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 32 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Теоретические основы психоаналитической терапии	3	5	0	9	0	0	0	4
2.	Тема 2. Принципы организации психоаналитической сессии	3	5	0	9	0	0	0	3
3.	Тема 3. Принципы проведения психоаналитической сессии	4	5	0	9	0	0	0	15
4.2 Содержание дисциплины (модуля)									
	Тема 4. Техники психоаналитической психотерапии			0	9	0	0	0	10
Фрейдизм. Ортодоксальный психоанализ. Гипноз. Теория неврозов. Структура личности. Бессознательное, предсознательное и сознательное. Эго (Оно), Эго (Я) и СуперЭго (Сверх-Я). Вытеснение. Стадии психосексуального развития. Оральная, анальная, фаллическая, латентная и генитальная стадии. Первосцена. Эдипов комплекс и комплекс Кассандры. Страх катрации. Зависть к penisу. Признаки фиксации на стадиях в зрелом возрасте, их проявления в психоаналитической сессии. Инстинкты и влечения. Сексуальные и агрессивные влечения. Либи́до и мортидо. Стремление к жизни и стремление к смерти.									
Неофрейдизм. Современные психоаналитические теории. Основные школы современного психоанализа: Эго-психология (А.Фрейд, М.Кляйн, В.Бион, Э.Эриксон), теория объектных отношений (Д.Винникот, М.Балинт), Сэлф-психология (М.Малер, Х.Кохут). Теория травмы Отто Ранка. Понятие "холдинга". Переходный объект. Объектные отношения. Понятие "контейнирование". Альфа-функция и бета-элементы. Стадии развития объектных отношений по У.Р.Фейрбейрну: инфантильная зависимость, псевдозависимость и зрелая независимость от матери. Идентичность (Ф.Гринейкр, О.Кернберг, Э.Эриксон). Эго-идентичность. Диффузная идентичность. Теория привязанности Д.Боулби. Виды привязанности по М.Эйнсворт: надежно и ненадежно привязанные, амбивалентные и дезорганизованные. Теория сепарации и индивидуации. Первичный аутизм. Симбиотическая привязанность. Фаза различения. Дифференциация. Фаза упражнения и практики. Фаза обратного воссоединения.									
Тема 2. Принципы организации психоаналитической сессии									
Организация психоаналитической сессии. Психоаналитический сеттинг. Условия протекания психоаналитической сессии. Регламент сеттинга. Время протекания сессии. Частота сессий. Обязанности клиента. Обязанности психотерапевта. Оплата услуг. Составление контракта. Этика психоаналитика. Безопасность пациента и психотерапевта. Анонимность и конфиденциальность. Правило свободных ассоциаций. Физический контакт и сексуальные отношения между психотерапевтом и клиентом. Принцип нейтральности. Психоаналитическая кушетка									
Тема 3. Принципы проведения психоаналитической сессии									
Составление контракта с пациентом. Обсуждение запроса клиента. Выбор формы психоаналитической интервенции (психоанализ, индивидуальная или групповая психоаналитическая терапия). Обсуждение сеттинга. Выбор времени и места проведения сессий. Частота встреч. Оплата услуг. Обсуждение особенностей психоаналитической терапии. Правило свободного выражения. Предупреждение пациента о возможностях									

фаллическая, латентная и генитальная стадии. Первосцена. Эдипов комплекс и комплекс Кассандры. Страх катрации. Зависть к penisу. Признаки фиксации на стадиях в зрелом возрасте, их проявления в психоаналитической сессии. Инстинкты и влечения. Сексуальные и агрессивные влечения. Либи́до и мортидо. Стремление к жизни и стремление к смерти.

Неофрейдизм. Современные психоаналитические теории. Основные школы современного психоанализа: Эго-психология (А.Фрейд, М.Кляйн, В.Бион, Э.Эриксон), теория объектных отношений (Д.Винникот, М.Балинт), Сэлф-психология (М.Малер, Х.Кохут). Теория травмы Отто Ранка. Понятие "холдинга". Переходный объект. Объектные отношения. Понятие "контейнирование". Альфа-функция и бета-элементы. Стадии развития объектных отношений по У.Р.Фейрбейрну: инфантильная зависимость, псевдозависимость и зрелая независимость от матери. Идентичность (Ф.Гринейкр, О.Кернберг, Э.Эриксон). Эго-идентичность. Диффузная идентичность. Теория привязанности Д.Боулби. Виды привязанности по М.Эйнсворт: надежно и ненадежно привязанные, амбивалентные и дезорганизованные. Теория сепарации и индивидуации. Первичный аутизм. Симбиотическая привязанность. Фаза различения. Дифференциация. Фаза упражнения и практики. Фаза обратного воссоединения.

Тема 2. Принципы организации психоаналитической сессии

Организация психоаналитической сессии. Психоаналитический сеттинг. Условия протекания психоаналитической сессии. Регламент сеттинга. Время протекания сессии. Частота сессий. Обязанности клиента. Обязанности психотерапевта. Оплата услуг. Составление контракта. Этика психоаналитика. Безопасность пациента и психотерапевта. Анонимность и конфиденциальность. Правило свободных ассоциаций. Физический контакт и сексуальные отношения между психотерапевтом и клиентом. Принцип нейтральности. Психоаналитическая кушетка

Тема 3. Принципы проведения психоаналитической сессии

Составление контракта с пациентом. Обсуждение запроса клиента. Выбор формы психоаналитической интервенции (психоанализ, индивидуальная или групповая психоаналитическая терапия). Обсуждение сеттинга. Выбор времени и места проведения сессий. Частота встреч. Оплата услуг. Обсуждение особенностей психоаналитической терапии. Правило свободного выражения. Предупреждение пациента о возможностях

переноса. Анонимность и конфиденциальность происходящего на сессии. Запрет на физический и сексуальный контакт. Оформление контракта в письменной или устной форме

Тема 4. Техники психоаналитической психотерапии

Техники психоанализа. Символизм бессознательного и симптомов. Анализ ошибочных действий. Оговорки. Описки. Анализ сновидений. Раскрытие латентного содержания сновидения. Метод свободных ассоциаций. Анализ невербальной коммуникации. Выявление и анализ переноса и контрпереноса. Работа с сопротивлением. Интерпретации. Принципы создания интерпретаций и метафор. Отработка навыков молчаливого невмешательства. Холдинг между психологом и клиентом. Контейнирование в рамках психоаналитической ситуации. Осознание.

Структурное интервью и диагностика. Структурное интервью О.Кернберга. Я- и Объект-репрезентация. Типы личностной организации. Невротическая, пограничная и психотическая организация личности. Интеграция идентичности. Синдром диффузной идентичности. Высшие и низшие защитные механизмы. Тестирование реальности. Проявления слабости Эго. степень интеграции Супер-Эго. Нарциссическое расстройство личности. Маниакально-депрессивное расстройство. Obsessивно-компульсивные личности. Стратегии психотерапии при различных уровнях организации личности клиента. Реакции клиента на интерпретации. Техники: прояснение, конфронтация и интерпретация.

Защитные механизмы личности. Первичные или примитивные механизмы защиты психики. Вторичные защитные механизмы. Отрицание. Примитивная изоляция. Всемогущий контроль. Примитивная идеализация и обесценивание. Проекция. Интроекция. Проективная идентификация. Расщепление. Диссоциация. Вытеснение. Регрессия. Изоляция. Интеллектуализация. Рационализация. Аннулирование. Реактивное образование. Смещение. Поворот против себя. Идентификация. Сублимация. Отреагирование вовне, отыгрывание. Action-out-анализ. Выявление защитных механизмов при работе с клиентом. Работа с защитами.

Психоанализ в работе других психотерапевтических направлений.

Психодинамическая арттерапия. Символдрама. Техники рисования пациентом снов, фантазий, страхов и т.п. (М. Наумбург, Е.Крамер и др.). Ассоциативное рисование после аналитического сеанса (Штерн). Игра "Сквингл" Д.Винникота. Техника fingerpaint - спонтанное рисование рукой или пальцами (Mosse). Маргарет Наумбург, основатель психодинамической школы.

Группанализ. У.Бион. Групповая динамика. Отличительные особенности группаналитической терапии. Проекция в группе. Имитация межличностных, объектных отношений в группе. Рабочая группа. Групповое мышление. Вербальная и невербальная коммуникация в группе. Сопротивление группы. Лидер и мистик-гений в группе. Контейнирование в группе. Катастрофические изменения. Конкуренция в группе. Зависимость от группы. Признаки фиксации на стадиях психосексуального развития, выявляемые в группе.

Супервизия. Балинтовские группы. Индивидуальная супервизия. Балинтовская группа. Групповая супервизия лидеров балинтовских групп. Сеттинг. Правила работы балинтовских групп. Самоанализ и саморефлексия. "Наставничество". Личностнопрофессиональное поддержание психолога. Супервизорство как способ помощи психологу, как вариант повышения его квалификации и профессионального роста. Профилактика "эмоционального выгорания" психологов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Институт психологии РАН - <http://ipras.ru>

Мир психологии - <http://psychology.net.ru>

Психологические ресурсы ИДО РУДН - www.ido.rudn.ru/psychology/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p>
практические занятия	<p>Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.</p> <p>Структура семинара</p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины. 2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. <p>Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность - до 15 минут.</p> <p>Вторая часть - выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада - представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность - 20-25 минут.</p> <p>После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.</p> <p>Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.</p> <p>Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.</p> <p>Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.</p>
зачет	<p>Форма контроля по курсу предполагает знание студентами программы и выполнение предусмотренных ею заданий.</p> <p>56-70 баллов.</p> <p>1. Студент знает некоторые элементы программы, но не имеет целостного и связного представления о конкретных психологических проблемах, которые ему надлежит раскрыть.</p> <p>2. Студент выполнил не все задания, предусмотренные программой.</p> <p>71-85 баллов.</p> <p>1. Студент в целом знает программу и имеет целостное и связное представления о конкретных психологических проблемах, но допускает отдельные ошибки.</p> <p>2. Студент в состоянии раскрыть на одинаково высоком уровне большинство заданных ему вопросов.</p> <p>3. Студент выполнил все предусмотренные задания, но некоторые из них недостаточно качественно.</p> <p>86- 100 баллов.</p> <p>1. Студент знает программу, имеет целостное и связное представления о конкретных психологических проблемах, которые ему надлежит раскрыть.</p> <p>2. Студент в состоянии раскрыть на одинаково высоком уровне все заданные ему вопросов.</p> <p>3. Студент способен устанавливать связь между теоретическими положениями и их практическими проявлениями, легко находит конкретные примеры для обоснования теоретических положений.</p> <p>4. Студент выполнил все предусмотренные программой задания на достаточно высоком уровне.</p>
экзамен	<p>Форма контроля по курсу предполагает знание студентами программы и выполнение предусмотренных ею заданий.</p> <p>56-70 баллов.</p> <p>1. Студент знает некоторые элементы программы, но не имеет целостного и связного представления о конкретных психологических проблемах, которые ему надлежит раскрыть.</p> <p>2. Студент выполнил не все задания, предусмотренные программой.</p> <p>71-85 баллов.</p> <p>1. Студент в целом знает программу и имеет целостное и связное представления о конкретных психологических проблемах, но допускает отдельные ошибки.</p> <p>2. Студент в состоянии раскрыть на одинаково высоком уровне большинство заданных ему вопросов.</p> <p>3. Студент выполнил все предусмотренные задания, но некоторые из них недостаточно качественно.</p> <p>86- 100 баллов.</p> <p>1. Студент знает программу, имеет целостное и связное представления о конкретных психологических проблемах, которые ему надлежит раскрыть.</p> <p>2. Студент в состоянии раскрыть на одинаково высоком уровне все заданные ему вопросов.</p> <p>3. Студент способен устанавливать связь между теоретическими положениями и их практическими проявлениями, легко находит конкретные примеры для обоснования теоретических положений.</p> <p>4. Студент выполнил все предусмотренные программой задания на достаточно высоком уровне.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.04.01 "Психология" и магистерской программе "Психотерапия личности и психокоррекция".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология
Профиль подготовки: Психотерапия личности и психокоррекция
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - ISBN 978-5-9558-0354-8 (Вузовский учебник), ISBN 978-5-16-009442-7 (ИНФРА-М)
<http://znanium.com/bookread2.php?book=444530>
2. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0301-8
<http://znanium.com/bookread2.php?book=390603>
3. Психология : учеб. пособие / Т.В. Мальцева. ? М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. ? 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: <http://www.znanium.com>]. ? (Высшее образование). - [https:// doi.org/10.12737/20779](https://doi.org/10.12737/20779).
<http://znanium.com/bookread2.php?book=761151>
4. Психология личности: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009672-8, 500 экз.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=452810>
5. Психология личности. Теория личности зарубежных психологов - Новосиб.: НГТУ, 2010. - 107 с.: ISBN 978-5-7782-1451-4
<http://znanium.com/bookread2.php?book=546148>
6. Капустина, А. Н. Социальная психология личности. Часть 1 [Электронный ресурс] / А. Н. Капустина. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-288-05331-3.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=487939>

Дополнительная литература:

1. Психология самопрезентации личности: Монография / О.А. Пикулева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль; Психология). (переплет) ISBN 978-5-16-006926-5, 500 экз.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=415060>
2. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. Э.В. Островского. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. ? 368 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=773390>
3. Общая психология в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 196 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0446-0, 500 экз.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=511935>
4. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова.-М. : ИД 'ФОРУМ' : ИНФРА-М, 2017. - 288 с. - (Профессиональное образование).
<http://znanium.com/bookread2.php?book=702837>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.08 Психодинамическая психотерапия*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология

Профиль подготовки: Психотерапия личности и психокоррекция

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.