

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Тенденции развития общей психологии

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология
Профиль подготовки: Психотерапия личности и психокоррекция
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): профессор, д.н. (профессор) Прохоров А.О. (кафедра общей психологии, Институт психологии и образования), alprokhor1011@gmail.com ; доцент, к.н. (доцент) Чернов А.В. (кафедра общей психологии, Институт психологии и образования), Albert.Chernov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|-------------------------|--|
| ОПК-1 | Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии |
| ОПК-3 | Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основные проблемы и тенденции развития психологии когнитивных процессов;
 обладать теоретическими знаниями в когнитивной психологии;
 ориентироваться в современных концепциях отечественной и зарубежной когнитивной психологии;
 ориентироваться в основных направлениях фундаментальных исследований в области когнитивных процессов;
 знать особенности и специфику проявлений каждого когнитивного процесса,
 знать функции психических процессов в целостной психической деятельности
 специфику содержания психологии как гуманитарной дисциплины и ее место в системе наук; иметь целостное представление о современной психологии;
 историю развития и современное состояние различных направлений психологии;
 содержание основных проблем и тенденций развития психологии;
 основные теории и концепции общей психологии;
 основные психологические категории, их проявления и взаимоотношения в целостной психической деятельности;
 определения основных понятий и терминов общей психологии;
 методологию и теорию психологического исследования;
 предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования, основы построения психологического эксперимента; иметь представление о методах обработки эмпирических данных;
 основные области практических приложений психолого-педагогических знаний.

Должен уметь:

профессионально использовать методики диагностики и измерения когнитивных процессов,
 уметь интерпретировать результаты изучения психических процессов,
 профессионально организовать и провести психологическое исследование,
 уметь интегрировать знания о когнитивных процессах для решения прикладных и практических задач
 прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования когнитивных процессов,
 уметь применять знаний о когнитивных процессах для понимания закономерностей функционирования и развития психики;

Самостоятельно: анализировать и обобщать теоретические знания в области общей психологии;
 реферировать первоисточники;

Должен владеть:

основными приемами диагностики и измерения психических процессов в различных видах деятельности человека,
 конкретными методиками измерения отдельных психических процессов и способами их обработки
 навыками работы с учебной литературой;
 навыками работы с первоисточниками в области общей психологии;
 системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии;

этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований;
 некоторыми методами психолого-педагогического исследования и обследования (включая тестовые) под руководством магистра или кандидата наук.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания, умения, навыки на практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.04.01 "Психология (Психотерапия личности и психокоррекция)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 55 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 17 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Се- местр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | | | | Само- стоя- тель- ная ра- бота |
|----|--|--------------|--|--------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---|
| | | | Лекции, всего | Лекции в эл. форме | Практи- ческие занятия, всего | Практи- ческие в эл. форме | Лабора- торные работы, всего | Лабора- торные в эл. форме | |
| 1. | Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Методологические основы психологии | 1 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 2. | Тема 2. Методы психологии Этапы психологического исследования. Психика. Возникновение и развитие психики. | 1 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 3. | Тема 3. Общая характеристика психических процессов. Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Представление | 1 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 4. | Тема 4. Мышление. Речь. Воображение. Интеллект | 1 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 5. | Тема 5. Категория психическое состояние. Функциональные структуры психических состояний. Неравновесные состояния. Осознаваемый базис психических состояний | 1 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 6. | Тема 6. Управление психическими состояниями. Сознание и психика | 1 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 |

| N | Разделы дисциплины / модуля | Се- местр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | | | | Само- стоя- тель- ная ра- бота |
|----|--|--------------|--|--------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---|
| | | | Лекции, всего | Лекции в эл. форме | Практи- ческие занятия, всего | Практи- ческие в эл. форме | Лабора- торные работы, всего | Лабора- торные в эл. форме | |
| 7. | Тема 7. Общее понятие о личности. Мотивационно-потребностная сфера личности. | 1 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 8. | Тема 8. Способности. Воля как способность к самодетерминации и саморегуляции | 1 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 9. | Тема 9. Темперамент и характер | 1 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | Итого | | 18 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 | 17 |

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Методологические основы психологии

Общая характеристика психологии как науки: психология как общественная и естественная наука. Место психологии в системе наук. Междисциплинарные связи психологии. Психология и социальные науки, психология и естествознание, психология и технический прогресс. Структура современной психологии. Отрасли психологии. Основные психологические дисциплины. Понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; современные представления о предмете психологии; переход к изучению сознания.

Тема 2. Методы психологии. Этапы психологического исследования. Психика. Возникновение и развитие психики.

Методы психологии: наблюдение, опрос, тестирование, эксперимент, беседа. Этапы психологического исследования. Понятие о психике. Психология как наука о поведении, психологическое содержание поведения; культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции; эволюционное введение в психологию

Тема 3. Общая характеристика психических процессов. Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Представление

Понятие о психических (когнитивных процессах). Основные виды, характеристики и функции психических процессов. Свойства и особенности психических (когнитивных) процессов. Динамика процесса: фазы, дискретность и непрерывность, результаты и их включенность в процесс, мультипликативность и др. Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Представление

Тема 4. Мышление. Речь. Воображение. Интеллект

Понятие о мышлении. Опосредованность, обобщенность, социальная обусловленность мышления, связь с речью. Эмпирические характеристики мышления: интенсивность, отсутствие границ, отсутствие модальности. Психологическая структура мыслительной деятельности. Основные функции и формы воображения. Интеллект.

Тема 5. Категория психическое состояние. Функциональные структуры психических состояний. Неравновесные состояния. Осознаваемый базис психических состояний

Понятие о психическом состоянии. Механизмы детерминации состояний: ситуация, свойства личности, личностный смысл.

Структура состояния, уровни, содержание. Динамика состояния и состояний. Классификация состояний: деятельностная и личностная. Место психических состояний в структуре психических явлений. Физиологические механизмы.

Методы диагностики и измерения психических состояний. Объективные методы диагностики, Субъективные методы. Поведенческие методы диагностики психических состояний. Проектирование методик. Специфика применения разных методик диагностики и измерения состояний

Отдельные категории психических состояний.

Состояние ?потока?, его механизмы и особенности. Посттравматические состояния человека. Состояние эмоционального ?выгорания?. Фрустрация. Массовидные состояния

Тема 6. Управление психическими состояниями. Сознание и психика

Отечественные и зарубежные концепции регуляции психических состояний. Функциональные структуры регуляции психических состояний: микро-, мезо- и макроуровни, их взаимоотношения и проявления. Специфические особенности регуляции отдельных состояний человека. Понятие о сознании. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное) и динамические связи с осознаваемым.

Тема 7. Общее понятие о личности. Мотивационно-потребностная сфера личности.

Понятие личности в философии, социологии и психологии. Соотношение понятий: индивид, индивидуальность, личность, субъект деятельности. Некоторые модели личности. Сущность и структура мотива. Понятие мотивации, модели мотивации. Стадии формирования мотива. Виды мотивационных образований. Потребность как внутренний побудитель активности человека

Тема 8. Способности. Воля как способность к самодетерминации и саморегуляции

Краткий исторический обзор проблемы. Философские направления изучения способностей. Новый этап изучения способностей, связанный с развитием психометрики. Евгеника. Современные подходы к изучению способностей: общепсихологический и индивидуально-психологический (дифференцированный). Определение воли. Воля как способность, как произвольная форма мотивации, как должествование, как особая форма психической регуляции, направленная на преодоление внешних и внутренних препятствий и трудностей.

Тема 9. Темперамент и характер

Понятие о темпераменте. Краткий обзор учений о типах темперамента (от взглядов Гиппократ и Галлена - до теорий Кречмера, Шелдона и Стивенса, И.П. Павлова, В.М. Русалова). Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности (Я. Стреляу, Г. Айзенк, В.М. Русалов). Понятие о характере. Характер как прижизненное образование. Классификации черт характера. Различные направления ?характерологии? (К. Леонгард, А.Е. Личко, К.Г. Юнг).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

А.И. Кравченко Психология и педагогика - <http://znanium.com/bookread.php?book=129402>

В.Г. Крысько Психология - <http://znanium.com/bookread.php?book=337677>

Н.С. Ефимова Основы общей психологии - <http://znanium.com/bookread.php?book=390603>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Н.С. Ефимова Основы общей психологии - <http://znanium.com/bookread.php?book=390603>

Сайт ИП РАН - <http://ipras.ru/>

Сайт РПО - <http://rpo.sfedu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|----------------------|--|
| лекции | В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. |
| практические занятия | Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|---|
| самостоятельная работа | <p>В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные</p> |
| экзамен | <p>1. Придерживайтесь основного правила: 'Не теряй времени зря'. Перед началом подготовки к экзамену необходимо просмотреть весь материал и отложить тот, что хорошо знаком, а начинать учить незнакомый, новый. 2. Используйте время, отведенное на подготовку, как можно эффективнее. Новый и сложный материал учите в то время суток, когда хорошо думается, то есть высока работоспособность. Обычно это утренние часы после хорошего отдыха. 3. Подготовить место для занятий: уберите со стола лишние вещи, удобно расположите нужные учебники, пособия, тетради, бумагу, карандаши. Можно ввести в интерьер комнаты желтый и фиолетовый цвета, поскольку они повышают интеллектуальную активность. 4. Начиная готовиться к зачёту заранее, понемногу, по частям, сохраняя спокойствие. Составьте план на каждый день подготовки, необходимо четко определить, что именно сегодня будет изучаться. А также необходимо определить время занятий с учетом ритмов организма. 5. К трудно запоминаемому материалу необходимо возвращаться несколько раз, просматривать его в течение нескольких минут вечером, а затем еще раз - утром. 6. Очень полезно составлять планы конкретных тем и держать их в уме, а не зазубривать всю тему полностью 'от' и 'до'. Можно также практиковать написание вопросов в виде краткого, тезисного изложения материала. 7. Заучиваемый материал лучше разбить на смысловые куски, стараясь, чтобы их количество не превышало семи. Смысловые куски материала необходимо укрупнять и обобщать, выражая главную мысль одной фразой. Текст можно сильно сократить, представив его в виде схемы типа 'звезды', 'дерева' и т.п. При этом восприятие и качество запоминания значительно улучшаются за счет большей образности записи. 8. Пересказ текста своими словами приводит к лучшему его запоминанию, чем многократное чтение, поскольку это активная, организованная целью умственная работа. Вообще говоря, любая аналитическая работа с текстом приводит к его лучшему запоминанию. Это может быть перекomпоновка материала.</p> |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.04.01 "Психология" и магистерской программе "Психотерапия личности и психокоррекция".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология

Профиль подготовки: Психотерапия личности и психокоррекция

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

Абрамова, Г. С. Общая психология : учебное пособие / Г. С. Абрамова. - 2-е изд., стер. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 496 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013592-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081517> (дата обращения: 13.05.2022). - Режим доступа: по подписке.

Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2020. - 264 с. - ISBN 978-5-394-03766-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091842> (дата обращения: 13.05.2022). - Режим доступа: по подписке.

Смирнова, А. А. Общая психология: мышление и речь : учебное пособие / А. А. Смирнова, И. Б. Шуванов. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 64 с. - ISBN 978-5-9765-4788-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852371> (дата обращения: 13.05.2022). - Режим доступа: по подписке.

Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. - 8-е изд., испр. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 196 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/textbook_5c74ddadb042c6.17397504. - ISBN 978-5-16-014723-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069189> (дата обращения: 13.05.2022). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н. С. Ефимова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0702-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1197266> (дата обращения: 13.05.2022). - Режим доступа: по подписке.

Ломтатидзе, О. В. Общая психология : Сенсорно-перцептивные процессы: Практикум / Ломтатидзе О.В., Алексеева А.С., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 176 с. ISBN 978-5-9765-3155-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948169> (дата обращения: 13.05.2022). - Режим доступа: по подписке.

Разумникова, О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния : практикум / О. М. Разумникова. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2011. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-1848-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/548080> (дата обращения: 13.05.2022). - Режим доступа: по подписке.

Чиркова, Т. И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Чиркова Т.И. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-9558-0276-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/968550> (дата обращения: 13.05.2022). - Режим доступа: по подписке.

Бойко, З. В. Азбука психологии: учебное пособие / З.В. Бойко, Е.Н. Полянская, В.И. Полянская. - М. : ФОРУМ, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-91134-727-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959860> (дата обращения: 13.05.2022). - Режим доступа: по подписке.)

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.02 Тенденции развития общей психологии*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология

Профиль подготовки: Психотерапия личности и психокоррекция

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.