

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение психологии



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
\_\_\_\_\_ Турилова Е.А.  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Клиническая психология: введение в профессию

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Хакимзянов Р.Н. (кафедра клинической психологии и психологии личности, Институт психологии и образования), Ruslan.Khakimzyanov@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлекссию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные понятия, категории и методы клинической психологии;
  - специфику применения знаний клинической психологии в различных учреждениях;
  - понятия 'норма', 'патология', 'здоровье', 'болезнь', 'инвалид' и 'инвалидность';
  - внутреннюю картину болезни в контексте развития личности;
  - основные понятия нейропсихологии и патопсихологии
- уметь
- применять полученные теоретические знания при работе в воспитательных и образовательных учреждениях;
  - анализировать внутреннюю картину болезни как характеристику субъективной стороны заболевания;
  - анализировать возрастные особенности внутренней картины болезни;
  - планировать и осуществлять психодиагностическое обследование больного клиническим психологом

Должен уметь:

- осуществлять самодиагностику уровня профессионализма в условиях обучения в вузе;
- планировать и регулировать свою деятельность по самостоятельному совершенствованию психологических знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности;

Должен владеть:

- понятийным аппаратом в области клинической психологии, нейропсихологии и патопсихологии;
- основными методами и методиками психодиагностики.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.20.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.05.01 "Клиническая психология (Клинико-психологическая помощь ребенку и семье)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Психология как профессия.	1	1	0	2	3	0	0	4
2.	Тема 2. Требования к профессиональной деятельности психолога	1	2	0	2	0	0	0	3
3.	Тема 3. Проблемы профессионального становления специалистов психологического профиля. Профессиональное становление студента-психолога (клинического психолога)	1	1	0	2	0	0	0	3
4.	Тема 4. Этические стандарты профессиональной деятельности психолога	1	1	0	2	0	0	0	3
5.	Тема 5. Специальность "клиническая психология". Практические функции клинических психологов.	1	1	0	2	0	0	0	3
6.	Тема 6. Практические сферы клинической психологии	1	1	0	2	0	0	0	3
7.	Тема 7. Профессиограмма клинического психолога	1	1	0	2	0	0	0	3
8.	Тема 8. История становления и развития психологической науки и практики	1	1	0	2	3	0	0	3
9.	Тема 9. Соотношение науки и практики в психологии. Научноисследовательская деятельность	1	1	0	2	2	0	0	3
10.	Тема 10. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности	1	1	0	3	2	0	0	3
11.	Тема 11. Личность психолога. Этика и профессионально важные качества	1	1	0	3	2	0	0	4
	Итого		12	0	24	12	0	0	35

## **4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

### **Тема 1. Психология как профессия.**

Профессия и профессионализм: базовые категории. Виды профессиональной деятельности психолога. История развития психологии в России и за рубежом. Основные направления и теории в психологической науке: психодинамическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое направления, психологическая теория деятельности, теория установки, ленинградская (петербургская) школа, философско-психологическая концепция С.Л.Рубинштейна. Разделы клинической психологии.

### **Тема 2. Требования к профессиональной деятельности психолога**

Особенности профессионализации психологов. Житейская и научная психология: их сходства и различия. Психолог-практик, психолог-исследователь: особенности профессионального становления, необходимые компетенции. Виды деятельности клинического психолога: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психодиагностика, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическая реабилитация, психотерапия.

### **Тема 3. Проблемы профессионального становления специалистов психологического профиля. Профессиональное становление студента-психолога (клинического психолога)**

Профессиональное становление студента-психолога (клинического психолога). Готовность к профессиональной деятельности. Нравственная ответственность как основа профессии психолога. Модели профессиональной деятельности психолога. Этапы профессионального развития психологов. Проблемы профессиональной самореализации. Причины отказа от профессиональной самореализации студентов психологов по В.А. Фокину.

### **Тема 4. Этические стандарты профессиональной деятельности психолога**

Этические принципы в работе клинического психолога: принцип "не навреди", принцип ответственности, принцип конфиденциальности, принцип безоценочного принятия клиента и принцип отказа от любых отношений с клиентом, кроме профессиональных. Модель Гипократа. Модель Парацельса. Деонтологическая модель. Биоэтика. Обязанности и права психолога.

### **Тема 5. Специальность "клиническая психология". Практические функции клинических психологов.**

Предмет профессиональной деятельности клинического психолога. Практические функции клинического психолога. (формы психологической помощи). Специфика клиничко-психологической диагностики. Психологическая интервенция. Экспертиза, виды экспертизы: врачебно-трудовая, военно-медицинская, судебная и психолого-педагогическая. Реабилитация. Профилактика: первичная, вторичная и третичная.

### **Тема 6. Практические сферы клинической психологии**

Психодиагностика: нозологическая, топическая, индивидуально-психологическая, функциональная, диагностика умственного развития детей и подростков, диагностика, связанная с задачами психотерапии и психокоррекции. Педагогическое консультирование. Информирование клиента. Психотерапия при психических расстройствах. Специальные функции интервенции (гигиеническая и профилактическая; лечение/психотерапия; функция реабилитации).

### **Тема 7. Профессиограмма клинического психолога**

Особенности практической деятельности клинического психолога. Условия эффективности профессиональной деятельности клинического психолога. Организационно-административные, волевые, коммуникативные, морально-этические качества клинического психолога. Особенности личности эффективного психолога-консультанта, модель деятельности практического психолога по Е. Аллену и Г.С. Абрамовой.

### **Тема 8. История становления и развития психологической науки и практики**

Древнейшие корни психологического знания. Место психологии в первобытных культурах. Отражение древних психологических знаний и представлений в фольклоре различных народов, в их традициях, обычаях и ритуалах.

Формирование первых систематизированных психологических учений в античную эпоху. Роль Гиппократ и Аристотеля в развитии психологических знаний.

Становление психологии в течение V-XIX в.в. Соотношение религии и науки в процессе развития психологии. Психологические представления в эпоху Нового времени.

Становление психологии в качестве самостоятельной науки в последней четверти XIX века. Роль В.Вундта в истории психологии.

Развитие отечественной психологии. В.М. Бехтерев как основоположник психологии в России и в Казани. Основные центры отечественной психологии. Развитие психологии в Казанском университете.

### **Тема 9. Соотношение науки и практики в психологии. Научноисследовательская деятельность**

Общее соотношение науки и практики. Примеры их соотношения в разных областях (математика, физика и инженерное дело, биология и медицина).

Цели человеческой практики и цели науки. Общее и различия между ними.

Особенности соотношения практики и науки в психологии. Цели и задачи психолога-исследователя и психолога-практика. Требования к личности психолога-исследователя и психолога-практика.

Научно-исследовательская деятельность психолога, ее основные характеристики и составляющие. Общее представление о науке психологии. Соотношение теории, эмпирики и практики в психологии. Объект и предмет психологии. Научно-исследовательская деятельность психолога.

Фундаментальные и прикладные научные исследования, их специфика.

Особенности теоретического и эмпирического исследований в деятельности психолога. Формулировка проблемы, выдвижение гипотезы, осуществление проверки гипотезы, обработка и интерпретация данных как составляющие научного исследования.

Ключевые слова: соотношение науки и практики, общее и различия между психологической наукой и психологической практикой, профессиональные цели психолога-практика, профессиональные цели психолога-исследователя, научное исследование в психологии, особенности научных исследований в психологии

### **Тема 10. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности**

Представление о психологической помощи (в широком смысле) и ее видах.

Заказчик и клиент психологической помощи и психологической поддержки в профессиональной деятельности психолога.

Основные сферы практической деятельности психолога и функции психолога-практика: психодиагностика, коррекция, консультирование, немедицинская психотерапия, психологический тренинг и психогигиена.

Основные требования к психологической диагностике.

Психологическое консультирование как сфера деятельности практического психолога.

Типы коррекционной работы в деятельности психолога. Коррекция и развитие личности.

Психопрофилактика и психогигиена как направления деятельности психолога.

Психологическое просвещение.

### **Тема 11. Личность психолога. Этика и профессионально важные качества**

Проблема смысла профессиональной деятельности в психологической работе. Единство личностного и профессионального роста психолога.

Сочетание клиентского, практико-психологического и научнотеоретического опыта в самосовершенствовании психолога.

Требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности психолога. Юридические основания деятельности психолога в научной, педагогической и практической областях.

Соотношение правовых, нравственных и должностных требований.

Требования к деятельности и требования к личности психолога-практика и психолога-исследователя. Профессиональная этика психолога и этический кодекс.

Профессионально-важные качества личности психолога. Профессиональное общение и взаимодействие в деятельности психолога. Эмпатия и ее роль в работе практического психолога. Психологические нагрузки в процессе

психологической работы.

<b>Список прикрепленных к данной дисциплине (модулю) электронных курсов и сторонних ресурсов</b>	
• LMS Moodle: <a href="https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=4064">https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=4064</a> (4064)	1-й семестр

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

База знаний - URL [www.murzim.ru](http://www.murzim.ru)

Гуманитарный портал - URL [www.psyera.ru](http://www.psyera.ru)

Педагогическая библиотека - URL [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Для успешного освоения учебной дисциплины студентам необходимо изучить лекционный материал и рекомендуемую литературу, отработать изученный материал на семинарских и практических занятиях, выполнить задания для самостоятельной работы.</p> <p>Семинарские и практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами диагностики и коррекции, изучаемыми в рамках учебной дисциплины.</p>
практические занятия	<p>Подготовка к практическому занятию включает два этапа:</p> <p>1й - организационный;</p> <p>2й - закрепление и углубление теоретических знаний.</p> <p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор рекомендованной литературы;</li> <li>- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.</li> </ul> <p>Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.</p> <p>Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим, работа с рекомендованной литературой обязательна.</p>
самостоятельная работа	<p>Подбор литературы проводится в два этапа:</p> <p>1. Ориентировочное ознакомление.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Название работы обычно отражает основное тематическое направление.</li> <li>- Название издательства часто является характеристикой книги.</li> </ul> <p>'Наука' публикует фундаментальные исследования; 'Прогресс' - переводную литературу; 'Знание' - научно-популярную; 'Высшая школа' - учебники или учебные пособия для вузов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Год издания отражает новизну темы, актуальность проблемы.</li> <li>- В оглавлении дается структура исследования, основные вопросы.</li> </ul> <p>2. Детальная работа с литературной информацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение основных трудов по данной теме поможет студенту определить основные направления работы.</li> </ul> <p>Чтобы глубоко понять содержание книги, работу начинают с предварительного просмотра: ознакомление с титульным листом, аннотацией, предисловием, оглавлением. При проработке оглавления выделяются главы, разделы, параграфы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Следующий этап работы с источником - выделение основных вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Вопросы излагаются в форме тезисов - краткого изложения содержания.</li> <li>- Составление каталога используемой литературы позволяет свободно систематизировать полученную информацию. Каталог может быть как на бумажном, так и на электронном носителе.</li> </ul>
экзамен	<p>Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.</p> <p>Экзамен проходит в форме ответов на вопросы билета и дополнительные вопросы преподавателя.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье".

*Приложение 2*  
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*  
*Б1.О.20.01 Клиническая психология: введение в профессию*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология  
Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье  
Квалификация выпускника: клинический психолог  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

**Основная литература:**

1. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 415 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846429> (дата обращения: 22.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Клиническая психология : учебное пособие / составитель Л. М. Лучшева. - Новокузнецк : КГПИ КемГУ, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-8353-2473-6. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/169601> (дата обращения: 25.06.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Дополнительная литература:**

1. Каяшева, О. И. Введение в клиническую психологию : учебное пособие / О. И. Каяшева. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 126 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895957> (дата обращения: 22.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Шмелева, Н. Б. Введение в профессию 'Социальная работа' / Шмелева Н.Б. - Москва : Дашков и К, 2018. - 222 с.: ISBN 978-5-394-01246-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415133> (дата обращения: 22.03.2024). - Режим доступа: по подписке.

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.20.01 Клиническая психология: введение в профессию

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.