

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Психологическое консультирование детей с тревогой и страхами

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Практическая психология в образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Шишова Е.О. (кафедра педагогической психологии, Институт психологии и образования), Evgeniya.Shishova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	Способен вести консультативную деятельность в психологическом сопровождении субъектов образования
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

1. основные подходы к пониманию тревоги.
2. Роль тревоги в образовании симптомов и синдромов у детей и подростков.
3. Виды и динамику тревожных и фобических расстройств у детей и подростков.
4. Основные подходы в психологическом консультировании детей и подростков со страхами и тревогой.

Должен уметь:

1. Провести психологическую диагностику ребенка или подростка со страхами и тревогой.
2. Интерпретировать результаты проведенного психологического исследования.
3. Провести феноменологическую диагностику в ситуации консультирования детей и подростков.

Должен владеть:

1. Навыками психологической диагностики аффективных нарушений у детей и подростков.
2. Навыками контакта с ребенком и его родителями, навыками проведения беседы и интервьюирования, сбора анамнеза.
3. Психологическими технологиями работы с детьми, страдающими тревогой и страхами.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.02.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование (Практическая психология в образовании)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 44 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 27 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Тревога и симптомообразование у детей и подростков.	4	0	0	4	0	0	0	5
2.	Тема 2. Раннее развитие и его роль в формировании уровней психической патологии.	4	0	0	4	0	0	0	6
3.	Тема 3. Сбор анамнестических сведений о ребенке.	4	0	0	4	0	0	0	6
4.	Тема 4. Игровые формы контакта с ребенком в психотерапии.	4	0	0	4	0	0	0	6
5.	Тема 5. Тревожные и панические расстройства у детей и подростков.	4	0	0	4	0	0	0	6
6.	Тема 6. Расстройство сиблингового соперничества.	4	0	0	4	0	0	0	6
7.	Тема 7. Фобические реакции у детей и подростков.	4	0	0	6	0	0	0	5
8.	Тема 8. Депрессивные реакции у младенцев, детей и подростков. Циклотимии, дистимии, гипотимии. Переживания брошенности. Диагностика, психотерапия.	4	0	0	6	0	0	0	4
	Итого		0	0	36	0	0	0	44

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тревога и симптомообразование у детей и подростков.

Понятие тревоги, основные теоретические подходы к пониманию тревоги: психоанализ, гештальт-терапия, когнитивно-поведенческие подходы, экзистенциальные подходы. Виды тревоги. Ситуационная и личностная тревога. Тревога и симптомообразование у детей и подростков. Симптом и синдром: соотношение понятий. Тревога и симптом ребенка в контексте семейной ситуации. Внешние триггеры тревоги. Упражнения.

Тема 2. Раннее развитие и его роль в формировании уровней психической патологии.

Раннее развитие и его роль в формировании уровней психической патологии. Роль среды в организации ритмического сопровождения ребенка на ранних этапах его развития. Роль родительской эмпатии в установлении контакта и поддержании зоны ближайшего развития ребенка. Сенситивные этапы развития в дошкольном возрасте и особенности патологического онтогенеза. Симптом как выражение неблагополучия в развитии и форма стабилизации тревоги. Уровни симптомов. Упражнения. Разборы клинических случаев.

Тема 3. Сбор анамнестических сведений о ребенке.

Сбор анамнестических сведений о ребенке в процессе контактирования с родителями. Полупроективное интервью. Проведение интервью в малых группах при проигрывании ситуаций. Период жизни семьи до рождения ребенка: был ли ребенок желанным, ожидания родителей на данном этапе. Особенности семейной поддержки на этапе рождения ребенка: трансформация семейной системы (гибкость-ригидность). Раннее развитие ребенка. выраженность комплекса оживления. Циклы сна-бодрствование в раннем развитии. Психическое и физическое развитие ребенка в период от рождения до 3 лет. Становление независимости, трансформация зависимости во взаимозависимость.

Тема 4. Игровые формы контакта с ребенком в психотерапии.

Игра как основная деятельность ребенка в дошкольный период. Роль игры в раннем развитии. Игровые формы контакта с ребенком. Роль игрушки в психотерапевтической ситуации. Организация игровой комнаты. Список рекомендуемых игрушек для игровой комнаты. Игра как психотерапевтическая ситуация. Диагностика в игре. Упражнения на развитие навыков контакта через игру.

Тема 5. Тревожные и панические расстройства у детей и подростков.

Тревожные и панические расстройства у детей и подростков. Психотическая тревога, особенности ее проявления, функции. Тревога, развивающаяся в чрезвычайных ситуациях. Чрезвычайная ситуация как ситуация, нарушающая базовое доверие к миру. Социофобии и панические расстройства у детей. Панические состояния как дефицит поддержки для сепарации. Панические состояния у детей и особенности семейных систем. Их диагностика, динамика. Технологии психотерапевтической работы. Работа с видеоматериалами. Разбор сессий.

Тема 6. Расстройство сиблингового соперничества.

Порядок рождения детей в семье. Связь порядка рождения с особенностями формирующейся личности. Порядок рождения и давление родительских ожиданий. Сиблинговые взаимоотношения. Особенности родительского контакта с детьми, поддерживающие тяжелую сиблинговую конкуренцию. Расстройство сиблингового соперничества. Диагностика, технологии психотерапевтической работы. Упражнения в малых группах.

Тема 7. Фобические реакции у детей и подростков.

Фобические реакции у детей и подростков. Виды страхов и их возрастная динамика. Страх и ужас: дифференциальная диагностика. Страх и стыд, страх стыда. Страх страха. Кумуляция страхов. Невротические и психотические страхи. Особенности родительских стратегий, стимулирующих развитие страхов у детей. Диагностика, технологии психотерапевтической работы. Работа с видеоматериалами. Разборы сессий.

Тема 8. Депрессивные реакции у младенцев, детей и подростков. Циклотимии, дистимии, гипотимии. Переживания брошенности. Диагностика, психотерапия.

Депрессивные реакции у младенцев, детей и подростков. Циклотимии, дистимии, гипотимии. Переживания брошенности. Влияние социальной ситуации на формирование депрессивных переживаний. Эндогенные и экзогенные депрессии. Коморбидные расстройства (нарушения пищевого поведения, зависимости) Диагностика, психотерапия. Упражнения. Работа с видеоматериалами.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Клинические и исторические аспекты психоанализа - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534627.html>

Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534191.html>

Травма и душа: Духовно-психологический подход к человеческому развитию и его прерыванию [Электронный ресурс] / Калшед Д - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534443.html>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельные работы выполняются индивидуально в свободное от занятий время. Обучающийся обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перед выполнением самостоятельной работы, повторить теоретический материал, пройденный на аудиторных занятиях; - выполнить работу согласно заданию; - по каждой самостоятельной работе представить преподавателю отчет в письменном виде. - ответить на поставленные вопросы. <p>Материалы самостоятельных работ разрабатываются преподавателем и включают в себя основные документы, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструкции, направляющие обучающегося в процессе самостоятельной работы; - задания, соответствующие основным разделам рабочей программы; - тематику рефератов, докладов и творческих работ; - списки основной и дополнительной литературы; - виды консультативной помощи; - виды и формы контроля; - критерии оценки знаний; - рекомендуемый объем работы; - ориентировочные сроки ее представления и др. <p>Контроль самостоятельной работы может быть в письменной, устной или иной формах, направленных на достижение конечного результата.</p>
экзамен	<p>Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.</p> <p>Критерии оценивания.</p> <p>Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:</p> <p>Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p> <p>Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:</p> <p>Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:</p> <p>Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:</p> <p>Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Специализированная лаборатория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" и магистерской программе "Практическая психология в образовании".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.02.03 Психологическое консультирование детей с тревогой и
страхами*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Практическая психология в образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

Батюта, М. Б. Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева - Москва: Логос, 2017. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7. - Текст: электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046067.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке.

Доменек, М. Монстры под кроватью : Как помочь ребенку победить любые страхи / Доменек М. - Москва: Альпина Паблишер, 2017. - 154 с. - ISBN 978-5-9614-5779-7. - Текст: электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961457797.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке.

Эмоциональный интеллект / - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 188 с. (Harvard Business Review: 10 лучших статей) - ISBN 978-5-9614-5793-3. - Текст: электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961457933.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке.

Поро, Морис Замещающий ребенок / Поро Морис - Москва: Когито-Центр, 2016. - 211 с. - ISBN 978-5-89353-480-1. - Текст: электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534801.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

Сафронова, М. В. Психологическое благополучие ребенка в современном обществе / Сафронова М. В. , Кузнецова В. Б. , - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 288 с. - ISBN 978-5-7782-2990-7. - Текст: электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778229907.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке.

Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Психогенные расстройства и развитие : учебное пособие / Шаповал И. А. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 353 с. - ISBN 978-5-9765-2835-2. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765283521.html> (дата обращения: 24.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Колягина, В. Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников / Колягина В. Г. - Москва: Прометей, 2016. - 164 с. - ISBN 978-5-906879-02-8. - Текст: электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879028.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.02.03 Психологическое консультирование детей с тревогой и
страхами*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Практическая психология в образовании

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.