

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Философия античности

Направление подготовки: 47.04.01 - Философия

Профиль подготовки: Философия цифрового общества

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Серебряков Ф.Ф. (кафедра общей философии, Отделение философии и религиоведения), fanserebr@yandex.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- особенности, факторы и характер складывания историко-философского процесса в античности и в средние века;;
- основные периоды в истории философии античности и средних веков, их содержание, философские учения и школы, их проблематику;
- основные сочинения крупнейших античных философов и важнейшие работы средневековых философов;
- основные концепции философия античности и средних веков в классической и современной историко-философской литературе.

Должен уметь:

- особенности, факторы и характер складывания историко-философского процесса в античности и в средние века;;
- основные периоды в истории философии античности и средних веков, их содержание, философские учения и школы, их проблематику;
- основные сочинения крупнейших античных философов и важнейшие работы средневековых философов;
- основные концепции философия античности и средних веков в классической и современной историко-философской литературе.

Должен владеть:

- основными понятиями и терминами философия античности и средних веков различных периодов;
- навыками анализа философских текстов;
- навыками и стремлением к самостоятельному философскому мышлению.

Должен демонстрировать способность и готовность:

использовать полученные знания и навыки в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.N.03 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 47.04.01 "Философия (Философия цифрового общества)" и относится к факультативным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 35 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 37 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	Само- стоя- тель- ная ра- бота
1.	Тема 1. .Античная философия: понятие, значение в истории философии, источники, периодизация.	1	2	0	0	0	0	0	4
2.	Тема 2. Раннегреческая философия.	1	2	0	2	0	0	0	4
3.	Тема 3. Античная философия классического периода.	1	2	0	4	0	0	0	7
4.	Тема 4. Эллинистическо-римская философия. Неоплатонизм.	1	2	0	4	0	0	0	6
5.	Тема 5. . Античная философия и средневековье. Особенности средневековой культуры. Периодизация философии средних веков. Патристика.	1	2	0	0	0	0	0	4
6.	Тема 6. Ранняя схоластика.	1	2	0	2	0	0	0	4
7.	Тема 7. Зрелая схоластика.	1	2	0	4	0	0	0	4
8.	Тема 8. Поздняя схоластика.	1	2	0	0	0	0	0	4

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Античная философия: понятие, значение в истории философии, источники, периодизация.
 Основные смыслы понятия "история философии". Философия и история философии. Эволюция представлений о философии и истории философии в различные исторические эпохи. Объективная и субъективная история философии, теория историко-философского процесса. Основные типы и жанры "истории философии". Особенности философии античной и средневековой, их связь. Историография истории философии. классическое философское антиковедение. Исследования по истории средневековой философии, зарубежные и отечественные.

Понятие "античная философия". Античный космос. Античный космос и древнегреческая философия. Основные категории античной философии: Бытие, Природа, Логос, Эйдос, Нус, Единое. Теоретичность философствования. Невычлененность собственно онтологической и гносеологической проблематики из целого в философии. Проблема на-чала античной философии. Основ-ные периоды в истории античной философии. Источники.

Тема 2. Раннегреческая философия.

Досократическая философия. Понятие "античная философия". Античный космос. Античный космос и древнегреческая философия. Основные категории античной философии: Бытие, Природа, Логос, Эйдос, Нус, Единое. Теоретичность философствования. Невычлененность собственно онтологической и гносеологической проблематики из целого в философии. Проблема начала античной философии. Основные периоды в истории античности.

Натурфилософский этап в истории античной философии (философия фюзиса). Понятия "природа" (фюзис) и "архе" в досократической мысли. Два центра досократической философии: греческий восток (Иония) и греческий запад (Великая Греция). Милетская школа. Первоначало у Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена, их космологические представления. Гераклит из Эфеса. Свидетельства о его жизни, характер гераклитовского сочинения. Учение о Логосе. Первоначало. Диалектика Гераклита. Парадоксализм гераклитовского языка. Эпихарм. Ранний пифагореизм: религиозное и "научное" в ранней истории пифагорейского союза. Понятие числа. Космогоническая и космологическая в пифагореизме. Ксенофан Колофонской. Единое. Критика политеизма. Элеатская школа. ?Путь истины?, и ?путь мнения?. Единое бытие. Соотнесенность бытия с истинным мышлением. Мышление и мнение. Зенон. Апории Зенона. Доктринальное и аргументационное в философии элеатов. "Младшие натурфилософы". Поэма Эмпедокла. Его натурфилософия, стихии и сипы в кругообращении единого Космоса. Анаксагор. Ум (Нус). Гомеомерия и ?все во всем? в натурфилософии Анаксагора. Левкипп. Понятие атома как предела интеллектуального содержания.

Тема 3. Античная философия классического периода.

Классический период в истории древнегреческой философии: характеристика исторического времени, состояние древнегреческих полисов и культуры этой эпохи.

Основные философские представители эпохи, школы и течения. Проблематика философии классического периода и основные понятия.

Состояние источников. Отношение к предшествующей философской традиции. Философское наследие досократиков и новое поколение философов. Источники. Основная литература, классическая и современная.

Старшие и младшие софисты. Характер и природа зависимости философских учений представителей древней софистики от философских теорий "досократиков": Протагор и Гераклит; Протагор и Демокрит; Критий и Эмпедокл; Горгий и элейская школа.

Протагор. Смысл высказывания Протагара: "Человек есть мера всех вещей (ta chrēmata): существующих, насколько они существуют и не существующих, насколько они не существуют". Горгий: "О не-сущем," или "О природе". Принцип софистического разделения: "вещи, существующие по природе" (phýsei) и "вещи, существующие согласно человеческому установлению (théseis)". Софистические теории чувственного восприятия. Мышление и речь. Софисты и логика. Софисты и риторика. Аристотель: "О софистических опровержениях".

Софисты и проблема культуры. Социально-политические взгляды древних софистов. Сократ Афинский как "культурный герой": символ "подлинного философа" и "добродетельнейшего из людей". Его жизнь и характер философствования. Источники о Сократе: Платон, Ксенофонт, Аристотель, киники и др. "Диалектическое искусство" как метод Сократа: сократовское наведение, "ирония" и "майевтика". Рационалистическая этика Сократа. Добродетель и знание. Эгос и общие понятия. Суд над Сократом как предмет этической рефлексии. Значимость Сократа для античной и мировой философской традиции.

Сократ в литературе и в оценке мыслителей последующих эСократические школы. Сократ и сократические школы. Характер исследований в области теории познания и логики представителей мегарской и элидо-эретрийской сократических школ (Евклид Мегарский, Евбулид и Диодор Крон). Киренаики (Аристипп, Гегесий, Феодор "Безбожник"). Утверждение принципа непознаваемости природных вещей в философском учении Аристиппа Киренского: историко-философские предпосылки. Непостижимость "души" и познаваемость "состояний души": "боли" и "наслаждения". Природа и функция ощущений. Самодостаточность разума и самозаконность природы: неизбежность страданий и условия "сохранения разума". Учение киников о добродетели и о природе: "закон природы и закон добродетели суть одно". "Тезис о невозможности противоречия" и условия человеческого счастья.

Жизнь Платона и его сочинения. Платоноведение в европейской культуре. Платон эзотерический и экзотерический. Теоретические источники философии Платона. Платон как писатель. Учение об идеях. Познание как анамнесис и философский эрос. "Парменид": критика концепции мира идей. Родовая структура бытия ("Софист"). Понятие Единого - Блага в учении Платона. Платоновская концепция души и учение о государстве. Натурфилософия Платона. Диалектика чувственного и сверхчувственного.

. Демокрит и Платон. Значение Демокрита в истории античной философии.

Жизнь Аристотеля, его сочинения. Аристотель и Платон. Аристотель о предмете философии. Систематизация наук. Аристотелевская постановка во-проса о бытии. Бытие как "сущность". Критика Платона. Сущности в первичном и вторичном смыслах. Учение о возможном и действительном бытии. Концепция причин. Учение об Уме-Перводвижителе. Ум как созидающее со-зерцание. Учение о "природе". Аристотелевская эпистемология и учение о душе. Эстетика. Этические и политические воззрения Аристотеля.

Тема 4. Эллинистическо-римская философия. Неоплатонизм.

Характеристика эпохи. Эллинизм. Особенности ментальности в период эллинизма Особенности философии. Место этического и логико-эпистемологического в философии. "Этизация" онтологии. Умопости-гаемый космос. Основные эллини-стические школы. Эпикуризм. Его ?каноника? и этика. Атомизм. Де-мокрит и Эпикур. Стоицизм: судьбы школы, стоическая классификация наук. Логика. Бытие - Логос у стои-ков. Стоические учения о причин-ности, необходимости и судьбе. Стоическая этика. Скептицизм: ис-тория учения. Источники. Секст Эмпирик. Этическое в скептицизме. Понятие "эпохе"Тропы. Скепти-цизм в платоновской академии. Ар-кесилай. Карнеад. Эклектизм. Пла-тонизирующий стоицизм. Неопифа-гореизм первых веков нашей эры. Филон александрийский. Римский стоицизм. Другие течения и школы. Гностические учения 1-III веков.

Неоплатонизм как итог античной философской культуры. Плотин, его жизнь. Источники философии Плотина. "Эннеады", их структура. Понятие Единого. Синтез метафизического и личностно-психологического. Истечение в неоплатоновской концепции мирозидания. Сверхбытийная иерархия. Ум. Эйдосы ума. Душа.

Проблема материи в неоплато-низме. Чувственный космос. Тело и эйдос. Проблема зла. Порфирий. Предпосылки проблемы "универсалий". Теургический неоплатонизм Ямвлиха. Метафизика числа. Неоплатонизм IV века. Юлиан Отступник. Афинский неоплатонизм V века. Прокл. Логическая концепция эманации. Вопрос о границах по-знания. Критика античными неоплатониками христианства. Неоплатонизм и христианство. Судьбы теоретического наследия античной мысли.

Тема 5. . Античная философия и средневековье. Особенности средневековой культуры. Периодизация философии средних веков. Патристика.

Патристика восточная (грекоязычная) и западная (латиноязычная). Христианство и философия, отношение представителей патристики к языческой культуре и древнегреческой философии. Проблема веры и разума, религии и философии у отцов церкви и у апологетов. Общее и различия в этом отношении между представителями патристики и апологетике. Богословие и философия у представителей патристики. Значение отцов церкви в складывании средневековой философии на Западе. Проблематика творчества представителей патристики, имеющая значение для формирования средневековой философии. Патристика как классика средневековой философии.

Систематизация христианского вероучения в наследии Аврелия Августина. Принцип непрерывного творения. Вечность и время. Учение о душе. Проблема соотношения веры и разума. Философия истории.

Тема 6. Ранняя схоластика.

Формирование схоластики. Основные смыслы понятия "схоластика". Основные представители ранней схоластики. Иоанн Скот Эриугена. Ансельм кантерберийский. Проблема соотношения веры и разума. Онтологическое доказательство бытия бога. Свобода воли зло. Реализм. Иоанн Росцелин. Оформление номинализма как антитезы реализму. Гильом из Шампо. Реальность универсалий как единство объективного и субъективного. Пьер Абеляр. Концептуализм. Диалектика Абеляра. Бернар Клервоский. Мистическое направление в средневековой философии. Мистика Сен-Викторской школы. Гуго Сен-Викторский.

Тема 7. Зрелая схоластика.

Расцвет христианской схоластики. Возникновение университетов и их значение для формирования культуры средневековья и в развитии средневековой философии, интеллектуальной истории Западе. Арабо-мусульманская философия (восточный перипатетизм) и её значение в истории философии и складывании философии Средневековья. Аль Фараби, Авиценна, Маймонид, Аверроэс. Появление орденов нищенствующих монахов (францисканцев и доминиканцев) и их значение в истории схоластики. Альберт Великий. Решение им проблемы универсалий. Фома Аквинский и его значение в истории философии Средневековья. Томизм. Материя и форма. проблема универсалий. Познание. Вера и разум. Доказательства бытия бога. Этика Фомы. Роджер Бэкон. Опытное знание. Сциентизм и теология. Сигер Брабантский. Латинский аверроизм. Иоанн Дунс Скот. Томизм и скотизм как *via antiqua*. Учение об универсалиях. Принцип индивидуации.

Тема 8. Поздняя схоластика.

Поздняя схоластика: отношение философии и теологии. Уильям Оккам. Оккамизм как *via moderna*. "Бритва Оккама" как реакция на учение Скота о формах. Учение об универсалиях. Универсалии как интенции души. Интуитивное знание. Жак Буридан. Учение об интеллектуальном детерминизме. Разум, воля, поступок. Проблема объективного основания выбора.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека гуманитарной литературы - <http://www.humanities.edu.ru>

Библиотека гуманитарной литературы - <http://www.humanities.edu.ru>

Библиотека Гумер-философия - http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php

электронная библиотека ИФ РАН - <http://iph.ras.ru/elib.htm>

Философская интернет-энциклопедия (The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP)) - <https://iep.utm.edu/>

Философская интернет-энциклопедия (The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP)) - <https://iep.utm.edu/>

Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>При подготовке к семинарским занятиям каждый студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить рекомендованную учебную литературу; - дополнить конспекты лекций; - изучить и законспектировать первоисточники по теме; - подготовить ответы на все вопросы семинара. <p>По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме семинара. В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.</p> <p>Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены студентами в процессе самостоятельной работы.</p>
самостоятельная работа	<p>Методические рекомендации при работе над конспектом</p> <p>Конспект - это краткая запись или краткое изложение содержания чего-либо. При конспектировании материала учебного пособия, учебника необходимо придерживаться следующих правил. Конспект - это краткое, но не обрывочное содержание материала, поэтому все части конспекта должны быть логически взаимосвязаны, а основные понятия, наиболее важные моменты выделены. Для составления конспекта параграфа или раздела учебной литературы вам необходимо сначала бегло просмотреть весь текст, чтобы выяснить наличие в нем интересующего вас материала, затем внимательно прочитать, аккуратно выделяя карандашом наиболее важные его части, и только после этого приступить к конспектированию.</p> <p>Все специализированные философские и логические термины необходимо расшифровывать (в скобках в тексте или на полях тетради), используя для этого философский словарь, другие словари.</p> <p>Конспект - это письменная форма изложения материала, но не готовый текст вашего устного выступления (!). Оно строится на материале вашего конспекта, но не является его простым прочтением вслух. Очень часто студенты не умеют выстраивать устное выступление, заменяя его чтением всего конспекта, а иногда и непрочитанного материала откопированного из учебника или распечатанного из ресурсов Интернет. Последнее выглядит весьма плачевно и как ответ на вопрос семинарского занятия не зачитывается.</p> <p>Для того чтобы выстроить устное выступление на семинаре, вам необходимо продумать его план (как начнете выступление, о чем расскажете в первую очередь, на чем из законспектированного вами остановитесь подробнее, какие цитаты зачитаете, чем закончите свое выступление) и раскрыть все пункты этого плана в виде небольших тезисов (можно отметить их в конспекте, но в этом случае от волнения вы можете забыть, что именно собирались рассказывать из написанного материала). Устный ответ на основе конспекта получается кратким, хорошо воспринимается на слух и вызывает интерес.</p> <p>В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания студентов по той или иной проблеме, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умение аргументировать и защищать выдвигаемые положения.</p>
зачет	<p>При подготовке к зачёту необходимо определиться, готовиться ли по билетам или по темам. Во втором случае необходимо сгруппировать вопросы по принципу смежности, совпадения или по степени близости. Готовить ответы сразу по ряду вопросов, объединенных по названным принципам. Решить, готовить ли лучше по учебнику или по лекциям, достаточно ли лекционного материала. В конце подготовки просмотреть тестовые материалы, чтобы закрепить подготовленное. В ходе подготовки выписывать в тетрадь неясные вопросы, не останавливаясь на них пока. вернуться к ним после усвоения остального материала.</p> <p>1.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 47.04.01 "Философия" и магистерской программе "Философия цифрового общества".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 47.04.01 - Философия

Профиль подготовки: Философия цифрового общества

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

Губин В. Д. Основы философии: Учебное пособие / Губин В.Д., - 4-е изд. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556733>

Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-3685-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html>

Кирвель Ч. С. История философии [Электронный ресурс] : учебник / Ч.С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч.С. Кирвеля. - Минск : Выш. шк., 2012. - 998 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508458>

История философии: Учебник для студентов вузов. Средние века.

Возрождение. Новое время / Грядовой Д.И. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015 - 455 с.:

60x90 1/16. - (Cogito ergo sum) ISBN 978-5-238-01645-0 - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/872770>

Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М,

2016 - 928 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-691-2 - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/535013>

Дополнительная литература:

Нерсесянц В. С. История политических и правовых учений: Учебник для вузов / В.С. Нерсесянц. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 704 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=453577>

Нерсесянц В. С. Платон: Монография / В.С. Нерсесянц. - 2-е изд., стер. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 112 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=321612>

История западноевропейской литературы средних веков: идеограммы,

схемы, графики: Пособие / Федотов О.И., - 5-е изд. - М.:Флинта, 2011 - 160 с.:

ISBN 978-5-89349-171-5 - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/405785>

Липовой С.П., История западноевропейской философии [Электронный

ресурс]: учебное пособие / Липовой С.П. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2011 -

126 с. - ISBN 978-5-9275-0842-6 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508426.html>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 47.04.01 - Философия

Профиль подготовки: Философия цифрового общества

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.