

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Высшая школа русской филологии и культуры им. Льва Толстого



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ

\_\_\_\_\_ Турилова Е.А.  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Методика обучения русскому языку как иностранному

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Давлатова М.М. (кафедра русского языка и методики его преподавания, Высшая школа русской филологии и культуры им Льва Толстого), MMDavlatova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4	Способен использовать современные достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методы и технологии обучения и диагностики в области русского языка и (или) иностранного языка
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- лингвистические знания, включающие в себя знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и стилистических закономерностей функционирования русского языка как иностранного, а также способность к межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности учителя;
- существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий в области русского языка как иностранного;
- принципы подбора успешной команды и основные принципы и стратегии ее эффективной работы

Должен уметь:

- планировать применение современных лингвистических знаний, включающих в себя знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и стилистических закономерностей функционирования русского языка как иностранного, а также имеет способности к межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности учителя;
- разрабатывать технологическую карту урока русского языка как иностранного;
- готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.
- определять и реализовывать свою роль в команде, эффективно применять принципы и методы командной работы в профессиональной деятельности;

Должен владеть:

- готовностью к использованию лингвистических знаний, включающих в себя знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и стилистических закономерностей функционирования русского языка как иностранного, а также способностью к межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности учителя.
- навыками организации командной работы и решения поставленных целей и практических задач, опытом разработки стратегии командной работы в профессиональной деятельности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Должен демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.14 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Теоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного	8	2	0	2	0	0	0	2
2.	Тема 2. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного	8	2	0	2	0	0	0	4
3.	Тема 3. Организация учебного процесса по русскому языку как иностранному	8	2	0	2	0	0	0	4
4.	Тема 4. Формирование языковой компетенции	8	6	0	6	0	0	0	8
5.	Тема 5. Формирование речевой компетенции	8	2	0	2	0	0	0	6
6.	Тема 6. Внеклассная работа по русскому языку как иностранному	8	2	0	2	0	0	0	5
7.	Тема 7. Инновационные образовательные технологии в преподавании РКИ	8	2	0	2	0	0	0	6
	Итого		18	0	18	0	0	0	35

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Теоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного

Лекция 1 (2 ч.) Предмет и задачи методики преподавания русского языка как иностранного (РКИ). Предмет и задачи методики преподавания РКИ. Связь методики преподавания РКИ с другими науками.

Характеристика русского языка. Общие сведения. Социолингвистические сведения. Место русского языка в генеалогической классификации языков. Типологическая характеристика. Лингвистическое описание.

Русский язык как предмет методики преподавания РКИ. Система обучения иностранных граждан в вузах России. Русский язык для иностранцев как учебный предмет, его отличие от учебных предметов "Русский язык как родной (в русскоязычной школе)", "Русский язык как неродной (в национальной школе)".

###### Тема 2. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного

Лекция 2 (2 ч.) Понятие коммуникативной компетенции. Формирование коммуникативной компетенции как способности общаться на иностранном языке. Составляющие коммуникативной компетенции: языковая и речевая компетенции. Знания, навыки и умения.

Этапы обучения и уровни владения РКИ. Программа обучения. Этапы обучения: начальный, средний, продвинутый.

Уровни владения РКИ: элементарный, базовый, пороговый, пороговый продвинутый, постпороговый, совершенный, уровень носителя языка.

Государственный стандарт, цели и задачи обучения, объем учебной нагрузки, учебный план, состав учебных предметов, структура учебного года, образовательная программа, уровни владения языком, содержание обучения, контроль обучения, учебная программа, цели и задачи обучения.

Содержание коммуникативно-речевой компетенции в зависимости от этапа обучения и уровня владения языком. Ситуации и темы общения. Интенции.

Требования к речевым умениям. Требования к языковым умениям.

Система тестирования и международного сертифицирования.

### **Тема 3. Организация учебного процесса по русскому языку как иностранному**

Лекция 3 (2 ч.) Методы преподавания иностранных языков. Понятие метода. Методы преподавания. История методов преподавания. Основные методы обучения: грамматико-переводной метод, сознательно-практическая модель, сознательно-сопоставительная модель, прямой метод, аудиolingвальный метод, аудиовизуальный метод, коммуникативный метод, интенсивный метод и др. Цели, принципы и модели обучения. Принципы коммуникативного метода в РКИ.

Процесс обучения. Участники процесса обучения: преподаватель и ученик. Характеристика участников учебного процесса. Средства обучения. Пособия и ресурсы РКИ. Программа. Учебно-тематическое планирование. План урока. Технологическая карта урока. Урок РКИ. Стандартная структура урока. Анализ урока. Типология уроков РКИ. Модели уроков в зависимости от метода обучения. Контроль за усвоением материала. Виды контроля.

### **Тема 4. Формирование языковой компетенции**

Лекция 4 (2 ч.) Фонетический аспект в методике преподавания РКИ. Задачи практической фонетики. Выработка слухопроизносительных навыков.

Вводно-фонетический курс (ВФК). Принципы организации учебного материала в ВФК: опора на системные свойства русской фонетики, учет особенностей фонетической системы родного языка учащихся, сознательно-имитативный путь овладения произношением, комплексная организация обучения. Использование средств слуховой и зрительной наглядности и технических средств при обучении нормам произношения. Обучение технике чтения и технике письма.

Корректировочные и сопроводительные фонетические курсы. Корректировка и совершенствование слухопроизносительных навыков. Система упражнений, направленная на формирование слуховых навыков. Система упражнений, направленная на формирование произносительных (артикуляционных) навыков.

Отбор материала и последовательность работы над звуками, ударением и ритмикой слова, интонацией. Понятие ударения. Обучение ударению. Виды интонационных контуров в русском языке (ИК). Последовательность их введения.

Основные трудности при обучении фонетике. Способы преодоления интерференции.

Лекция 5 (2 ч.) Лексический аспект в методике преподавания РКИ. Задачи обучения лексике в практическом курсе русского языка для иностранцев. Характеристика лексического состава русского языка. Проблема отбора и минимизации лексики. Лексические минимумы для разных этапов и категорий учащихся.

Работа с лексикой на начальном этапе. Связь с грамматикой. Формирование лексико-грамматических навыков. Связь с развитием речи. Тематическая группировка слов.

Работа с лексикой на среднем этапе. Стадии работы над словом: введение, закрепление и активизация в речи. Способы раскрытия значения новых слов (способы семантизации). Указание на сочетаемость слов, их морфологические особенности и синтаксические функции. Активный и пассивный словари учащихся, их соотношение на разных этапах обучения. Количественные параметры активного (продуктивного) словаря, необходимого для устного общения, и рецептивного словаря для чтения.

Особенности работы над лексикой на продвинутом этапе обучения. Накопление словаря для владения всеми видами речевой деятельности. Функционально-стилистическая дифференциация лексики. Предупреждение лексической интерференции. Обобщение и систематизация лексических единиц с учетом их деривационных, парадигматических и синтагматических связей и отношений.

Трудности в работе над лексикой.

Лекция 6 (2 ч.) Грамматический аспект в методике преподавания РКИ. Грамматика как строй языка и как наука о строе языка. Грамматическая компетенция учащегося - цель обучения грамматике. Особенности грамматической системы русского языка, трудности ее усвоения иностранцами. Практическая грамматика, ее отличие от теоретической.

Грамматический минимум для начального этапа. Комплексная подача морфологии, синтаксиса, лексики. Концентрическая организация учебного материала. Стадии формирования грамматических навыков. Приемы введения и закрепления грамматических единиц. Система упражнений.

Задачи обучения грамматике на среднем и продвинутом этапах. Функционально-семантический принцип организации грамматического материала. Расширение и систематизация синтаксических средств на основе общности смысловых отношений. Обучение синтаксису научной речи. Сложные вопросы русской грамматики. Трудности при обучении грамматике.

Взаимодействие изучаемого и родного языков в сознании и в речи учащегося. Явление переноса навыков: транспозиция и интерференция. Виды интерференции. Ошибки как результат интерференции. Принцип учета особенностей родного языка учащихся и его реализация в учебном процессе.

### **Тема 5. Формирование речевой компетенции**

Лекция 7 (2 ч.) Текст как единица обучения и виды речевой деятельности.

Понятие текста. Цельность и связность. Структура текста. Тексты устной и письменной речи.

Понятие речевой деятельности. Структура речевой деятельности. Виды речевой деятельности: рецептивные и продуктивные, устные и письменные.

Устные виды речевой деятельности. Слушание (аудирование). Отличительные особенности аудирования.

Психофизические механизмы, работающие при аудировании. Способности, необходимые при слушании. Умения, развиваемые при аудировании. Уровни аудирования. Виды и стратегии аудирования. Факторы, влияющие на внимание учащегося при аудировании. Трудности при аудировании. Способы работы с аудированием. Система упражнений. Ошибки при работе над слушанием.

Говорение, его специфика как вида речевой деятельности. Особенности монологической и диалогической речи.

Последовательность работы над диалогом. Работа с монологической речью. Умения, развиваемые при говорении. Типы упражнений. Развитие навыков говорения. Недочеты в работе над говорением.

Письменные виды речевой деятельности. Понятие чтения. Типы чтения и виды работы с текстом. Работа по развитию навыков чтения. Типы упражнений при обучении чтению. Недочеты при работе над чтением.

Письмо как вид речевой деятельности. Виды письменной речи в зависимости от цели общения. Задачи обучения письму. Подходы к обучению письменной речи. Обучение технике письма: формирование графических, орфографических, пунктуационных навыков. Обучение продуктивной письменной речи. Система упражнений при обучении письму. Ошибки при обучении письму

#### **Тема 6. Тема 6. Внеклассная работа по русскому языку как иностранному**

Лекция 8 (2 ч.). Формы и содержание внеклассной работы по РКИ. Цель и задачи внеклассной работы по русскому языку в школе. Связь внеклассной работы с уроками РКИ. Принципы проведения внеклассных мероприятий. Формы внеклассной работы (кружок, конкурсы, олимпиада, экскурсия, выпуск газет и др.) Научная конференция школьников по РКИ. Внеклассное чтение по РКИ. Планирование внеклассной работы. Учет возрастных и познавательных интересов учащихся. Разработка конспекта внеклассного мероприятия и его обсуждение.

#### **Тема 7. Тема 7. Инновационные образовательные технологии в преподавании РКИ**

Лекция 9 (2 ч.). Теоретические аспекты инновационных процессов в преподавании РКИ. Понятие об инновациях в преподавании РКИ, их классификация. Роль инноваций в развитии обучения. Применение новых образовательных технологий в обучении. Уроки-презентации и Интернет в образовании. Дистанционное образование в современной системе обучения. Использование электронных учебных пособий в преподавании РКИ и их примеры. Технологии интерактивного обучения русскому языку как иностранному. Примерный план (конспект / технологическая карта) урока по РКИ с использованием инновационных технологий.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio/>

Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/library>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекций студенты должны сосредоточить внимание на их содержании и освоить фундаментальные научные знания по дисциплине, усвоить основы профессиональных знаний, подготовиться к практической работе по методике преподавания РКИ. Конспектирование материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой информации, умение сжато и четко фиксировать услышанное. Лекции служат необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачёту, но и при написании самостоятельных работ.
практические занятия	Практическая работа заключается в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на совершенствование предметных компетенций. На практических занятиях рекомендуется повторять теоретический материал, выполнять задания, обсуждать проектные работы, проводить обсуждение выполненных работ и др.
самостоятельная работа	Центральным звеном в подготовке студентов является самостоятельная работа, к основным видам которой относятся: анализ современных программ и учебников по РКИ и особенностей их использования в практике преподавания в школе; подбор языкового, дидактического материала по теме урока; проверка технологической карты урока, оценивание и др.

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Цель зачета - проверка и оценка уровня полученных обучающимися специальных познаний по учебной дисциплине, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную методическую позицию, реагировать на дополнительные вопросы.</p> <p>Рекомендуемые для подготовки к зачету учебники и специальную литературу преподаватель называет студентам еще на первых лекциях.</p> <p>Методические рекомендации по подготовке к зачёту:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) познакомиться с вопросами зачёта.</li><li>2) прочитать лекционный материал по данным вопросам.</li><li>3) сделать конспект предложенной литературы по данным темам, обратить внимание на разные подходы к указанным проблемам.</li><li>4) продумать ответы на вопросы зачёта.</li></ol>

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Русский язык и иностранный (английский) язык".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

#### Основная литература:

1. Горбич, О.И. Диалог в преподавании русского языка : учебное пособие / О.И. Горбич. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 188 с. - ISBN 978-5-9765-1662-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034909> (дата обращения: 22.07.2023). - Режим доступа: по подписке
2. Шукин, А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном [Текст] : учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А. Н. Шукин. - Москва : Русский язык. Курсы (РЯ), 2015. - 783 с. : табл.; 21 см. - (Методы. Приёмы. Результаты).; ISBN 978-5-88337-285-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=454443#bib> (дата обращения: 22.07.2024). - Режим доступа: по подписке.
3. Юсупова З.Ф. Теория и практика обучения русскому языку. Учебно-методическое пособие (ЭР) РТекст: электронный. - URL: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/27390> (дата обращения: 22.07.2023). - Режим доступа: открытый
4. Барышников, Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: учебник / Н.В. Барышников. - Москва : Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 368 с. - ISBN 978-5-16-100929-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/408974> (дата обращения: 22.07.2023). - Режим доступа: по подписке.
5. Учет особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному: учеб.-метод. пособие / каф. совр. рус. яз. и метод. препод. Казан. (Приволж.) федер. ун-та; З.Ф. Юсупова. - Казань: Казан. ун-т, 2013. - 60 с. - Текст электронный: : <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/27389> (дата обращения: 22.07.2023). - Режим доступа: открытый
6. Юсупова З.Ф. Теория и практика обучения русскому языку в полиэтнической среде (ЭОР для магистрантов). - Режим доступа: <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=787> (дата обращения: 22.07.2023). - Режим доступа: для авторизован.пользователей

#### Дополнительная литература:

1. Вагнер В. Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим на основе межъязыкового сопоставительного анализа: Фонетика. Графика. Словообразование. Структуры предложений, порядок слов. Части речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч, по спец. 'Филология'. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 384 с. ISBN 5-691-00618-5.
2. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития [Электронный ресурс]: практикум / Шелестова Л.В. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/615369>
3. Обучение русскому языку сегодня [Электронный ресурс]. Пособие для преподавателей русского языка / Е.В. Колчинская. - М.: Форум:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 184 с.: 70x100 1/16. (обложка)ISBN 978-5-00091-009-2, 500 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492010>
4. Ильин Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557161>
5. Лингвистические основы обучения артикуляции русских звуков. Постановка и коррекция / Н.А. Л ю бим ова. - М. : Русский язык. Курсы, 2011. - 240 с. ISBN 978-5-88337-249-9
6. Маслыко Е., Бабинская П., Будько А., Петрова С. - Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие. 9-е издание, стереотипное. - Минск 'Вышэйшая школа' - 2004.
7. Методика межкультурного образования средствами русского языка как иностранного [Текст] : [книга для преподавателя] / А. Л. Бердичевский [и др.] ; под ред. А. Л. Бердичевского. - Москва : Русский язык. Курсы, 2011. - 182 с. : ил., табл.; 21 см. - (Методы. Приёмы. Результаты).; ISBN 978-5-88337-253-6
8. Балыхина Т.М., Нетёсина М.С. Тесты по русской фонетике : Учебное пособие.- М., 2007- 36 с.

*Приложение 3*  
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*  
*Б1.О.07.14 Методика обучения русскому языку как иностранному*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.