

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций  
Отделение философии и религиоведения



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ

\_\_\_\_\_ Турилова Е.А.  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Феноменология жизни: самопонимание и психопрактики

Направление подготовки: 47.04.01 - Философия

Профиль подготовки: Современная философия

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): профессор, д.н. Мелихов Г.В. (кафедра социальной философии, Отделение философии и религиоведения), German.Melikhov@kpfu.ru

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

своеобразие феноменологического подхода;

особенности несубстанциональной тематизации жизни, не связанной понятиями 'сущность', 'субъект', 'объект' и др.

Должен уметь:

выделять проблемное поле исследования в свете задач предлагаемого подхода;

анализировать тексты, принадлежащие данной традиции, и критически сопоставлять их с другими философскими подходами;

использовать полученные знания в собственных рефлексивных практиках.

Должен владеть:

терминологическим аппаратом данной дисциплины;

методиками философского анализа, свойственными для данного подхода.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания в профессиональной деятельности

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.10 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 47.04.01 "Философия (Современная философия)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия - 22 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 71 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тель-ная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие занятия в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные работы в эл. форме	
	Тема 1. Раздел I. Жизнь в контексте рефлексии								
1.									

и бытия. Тема 1. Тематизация собственной жизни как пере-живания и опыта бытия: Э. Гуссерль, М. Шелер, М. Хайдеггер

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
2.	Тема 2. Раздел II. Жизнь в контексте непознаваемого: за пределами онтологии. Тема 2. Тематизация собственной жизни как отношения к Другому (Э. Левинас), страстно-страдательное претерпевание и само-испытывание (М. Анри), откровение принимающему (Ж.-Л. Марион)	3	2	0	4	0	0	0	15
3.	Тема 3. Тема 3. Проблематизация феноменальности: самопонимание как не-опыт и не-переживание (Плотин, Мейстер Экхарт, П. Адо)	3	3	0	4	0	0	0	15
4.	Тема 4. Раздел III. Жизнь в контексте неизяснимой свободы: просто жизнь. Тема 4. Самопонимание как простота и свежесть восприятия I: случай Л. Витгенштейна	3	2	0	4	0	0	0	10
5.	Тема 5. Тема 5. Самопонимание жизни как простота и свежесть восприятия II: (читая заметки Л. Витгенштейна ?Культура и ценность?)	3	5	0	6	0	0	0	11
	Итого		14	0	22	0	0	0	71

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Раздел I. Жизнь в контексте рефлексии и бытия. Тема 1. Тематизация собственной жизни как пере-живания и опыта бытия: Э. Гуссерль, М. Шелер, М. Хайдеггер

Феноменология как возможность тематизировать собственную жизнь в аспекте ее данности. Жизнь-в-мышлении: картезианское Cogito как прототип феноменологического понимания жизни.

Жизнь-в-рефлексии: ключевые понятия феноменологии сознания Э. Гуссерля (естественная установка, феноменологическая редукция, интенциональность, нозема, нозис, идеация, конституирование, горизонт, жизненный мир и др.)

Жизнь-в-духовном порыве: ключевые понятия феноменологии ценностей и духа М. Шелера (феноменологическая установка, асимволическое познание, вживание, пере-живание, ценность, дух и др.).

Жизнь-как-сбывание: важнейшие понятия феноменологического проекта М. Хайдеггера (деструкция метафизики, Dasein, набросок, забота, алетейя, событие, забвение бытия и др.).

##### Тема 2. Раздел II. Жизнь в контексте непознаваемого: за пределами онтологии. Тема 2. Тематизация собственной жизни как отношения к Другому (Э. Левинас), страстно-страдательное претерпевание и само-испытывание (М. Анри), откровение принимающему (Ж.-Л. Марион)

Жизнь-как-отношение с Другим. Критика Э. Левинасом работ Э. Гуссерля и М. Хайдеггера. Другой как предмет феноменологической этики. Трансцендентность Другого. Как мыслить трансцендентное, не превращая его в предметность? Практический характер феноменологической философии Э. Левинаса: философии занята исследованием отношения (к истине Другого), всегда нового, подвижного, но не статичных предметов познания.

Жизнь-как-претерпевание и страсть. Цель метафизической феноменологии М. Анри: тематизировать в феноменальности скрытое, непоказываемое. Критика М. Анри гуссерлевского понимания интенциональности: феноменальность ограничена рефлектирующей установкой феноменолога. В созерцание открывается не данное, но сама рефлексия. Критика понятия "горизонт" и др. ключевых терминов феноменологии. Поиск исходной самоданности, первично-данного в самом себе. Радикальный поворот к себе как аффекту, страсти, страданию, то есть испытываемому (что и есть "моя жизнь"). Несубстанциональное представление жизни как самопонимания Самости через всякое "Я сам" (субъективность).

Жизнь-как-откровение принимающему. Попытка одолеть онтологию: критика Хайдеггера. Невнимание феноменологии к собственно данному, то есть феноменальному. Стремление вернуть феноменальность феноменологии, освободив ее от излишней теоретизированности: критика Гуссерля. Феноменологически данное не сводимо к сущности предмета, ценности или бытию. Это чистое восприятие - открытое и способное принять откровение. Тематизация религиозных феноменов. Классификация типов феноменов на основании степени соотношения в них самоявленности и данности. Понятие насыщенного феномена (данность в них превышает предметность). Критика метафизики. Учение о Даре без трансцендентного Подателя (Дарителя). Апофатические аспекты не-метафизической феноменологии.

### **Тема 3. Проблема феноменальности: самопонимание как не-опыт и не-переживание (Плотин, Мейстер Экхарт, П. Адо)**

Возможность критики онтологии и субстантивистских (объективистских) подходов в метафизике со стороны философской мистики. Экстатические переживания Плотина, отрешенность Мейстера Экхарта, объединяющий опыт П. Адо: трудности феноменологической тематизации (аннигиляция друговости, испытываемое без привязки к субъекту, данность, выходящая за пределы данного). Не-философские истоки философии. Философствование как взгляд со стороны непознаваемого.

Две версии феноменологии как "окна в безграничное (сознание, бытие, мир, божественное)": одна обсуждает то, что находится "перед окном" (различные представления, составляющие содержание естественной установки, мысли как переживания, трансцендентальное сознание и т.п.), другая обращается к тому, что лежит "за пределами окна" (бытие, мир, друговость, "непоказываемое", "невидимое" и т.п.). Но феноменология, как и всякая философия, есть речь от "первого лица". Вызов философской мистики: отсутствие в ней речи от "первого лица". Виды философской мистики: неоплатонизм, христианская мистика и пр. Плотин и его учение. Мейстер Экхарт и его учение, П. Адо об объединяющем опыте как основе его философии.

Как философствовать, чтобы "видимое" (представления и концепции) не заслоняли, но указывали на "непредставимое"? Левинасовский Другой как лик Иного (Бога). М. Анри и Мейстер Экхарт. Ж.-Л. Марион и Дионисий Ареопagit.

### **Тема 4. Раздел III. Жизнь в контексте неизъяснимой свободы: просто жизнь. Тема 4. Самопонимание как простота и свежесть восприятия I: случай Л. Витгенштейна**

Л. Витгенштейн как человек и мыслитель. Биография философа: единство мысли и жизни. Дискуссии вокруг наследия Л. Витгенштейна: так был ли он философом? Нас в очередной раз обманули? Образы философа в современной философской культуре: Витгенштейн-релятивист, Витгенштейн-антифилософ, Витгенштейн-мистик, Витгенштейн-гений и пр.

### **Тема 5. Самопонимание жизни как простота и свежесть восприятия II: (читая заметки Л. Витгенштейна ?Культура и ценность?)**

"Культура и ценность" - собрание заметок, сделанных для себя. Витгенштейн и Розанов. Различие "Витгенштейна-I" (автора "Логико-философского трактата") и "Витгенштейна-II" (автора "Философских исследований) снимается "Витгенштейном-0", от которого исходили и "Витгенштейн-I" и "Витгенштейн-II". Философия как свежий взгляд на вещи: не мы делаем философию, но она нас, открывающая шири, выводящая на простор. Свобода, проявляющая в возможности видеть и говорить просто, то есть от имени самих "вещей". Задача философии Витгенштейна не теоретическая, но практическая - выстраивание отношений с тем, о чем следует молчать; освобождение, понимаемое как возможность свежего взгляда на вещи. Но и это практическое понимание философии также должно быть отброшено. Философствование, практикуемое Витгенштейном в работе "Культура и ценность", имеет отношение к концепции - аналитической или феноменологической, - но к самой жизни, важнейшим аспектом которой является ее самопонимание. Соответствие этому разворачивающемуся самопониманию, невольно побуждающего нас замолчать, - задача философствования Л. Витгенштейна.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

электронная библиотека Максима Мошкова - <http://lib.ru/>

Библиотека Ихтика - <http://ihtik.lib.ru/>

популярный русскоязычный интернет-ресурс по философии, собрание текстов по самым разным отраслям философского знания. - <http://www.philosophy.ru/library>

электронная библиотека Владимира Данченко (г.Киев). - <http://psylib.kiev.ua/>

электронный архив философско-литературного журнала Лорос - <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm>



## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций
практические занятия	В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа проводится с целью: <input type="checkbox"/> систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; <input type="checkbox"/> углубления и расширения теоретических знаний; <input type="checkbox"/> формирования умений использовать специальную литературу; <input type="checkbox"/> развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности; <input type="checkbox"/> формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; <input type="checkbox"/> развития исследовательских умений. Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.
зачет	Зачет как форма промежуточного контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков. Зачет проводится устно и в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачет. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение процесса обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах (при письменной форме проведения дифференцированного зачета). Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.



## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 47.04.01 "Философия" и магистерской программе "Современная философия".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
*Б1.В.10 Феноменология жизни: самопонимание и психопрактики*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 47.04.01 - Философия

Профиль подготовки: Современная философия

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

**Основная литература:**

- 1) Волкогонова О.Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД 'ФОРУМ': ИНФРА-М, 2017. - 480 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/768754>
- 2) Философия истории: учебник / науч. ред. проф. И.И. Кальной. - 2-е изд., перераб и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 388 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1020233>
- 3) Современная социальная философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / [Ю.В. Бурбулис и др.; под общ.ред. докт. филос. наук, проф. Т.Х. Керимова] - 2-е изд., стер. - М.: Флинта: Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 156 с.: ISBN 978-5-9765-3313-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/959342>

**Дополнительная литература:**

- 1) Фалев Е.В. История философии второй половины XIX - начала XX века. Избранные главы: Учебное пособие / Е.В. Фалев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 217 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/395840>
- 2) Иконникова Г.И. История философии XIX - начала XX века: Учебное пособие / Г.И. Иконникова, Н.И. Иконникова. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/228457>
- 3) Силичев Д. А. Философия. Язык. Культура: Монография / Д.А. Силичев; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 311 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/424190>
- 4) Философские науки (архив) - Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9227>

*Приложение 3*  
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*  
***Б1.В.10 Феноменология жизни: самопонимание и психопрактики***

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 47.04.01 - Философия

Профиль подготовки: Современная философия

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.