

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Турилова Е.А.

"__" 20__ г.

Программа дисциплины

Действие философствованием: вопрошение и поддержка

Направление подготовки: 47.04.01 - Философия

Профиль подготовки: Современная философия

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): профессор, д.н. Мелихов Г.В. (кафедра социальной философии, Отделение философии и религиоведения), German.Melikhov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- своеобразие сократической традиции философствования;
- ключевых представителей современной философской практики и философского консультирования.

Должен уметь:

- выделять проблемное поле исследования в свете задач философской практики;
- анализировать тексты, принадлежащие данной традиции, и критически сопоставлять их с другими философскими подходами;
- использовать полученные знания в собственных рефлексивных практиках.

Должен владеть:

- терминологическим аппаратом данной дисциплины;
- методиками философского анализа, свойственными для данной традиции;
- базовыми навыками реализации философской практики в избранной ее форме.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 47.04.01 "Философия (Современная философия)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 31 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 26 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 41 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Се-мestr | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | | | | Само-стое-тель-ная ра-бота |
|--|---|----------|--|--------------------|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------|---------------------------|----------------------------|
| | | | Лекции, всего | Лекции в эл. форме | Практические занятия, всего | Практические в эл. форме | Лабора-торные работы, всего | Лабора-торные в эл. форме | |
| N | Разделы дисциплины / модуля | Се-мestr | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | | | | Само-стое-тель-ная ра-бота |
| | | | Лекции, всего | Лекции в эл. форме | Практические занятия, всего | Практические в эл. форме | Лабора-торные работы, всего | Лабора-торные в эл. форме | |
| 1. | Тема 1. Тема 1. Введение в предмет. Особенности философской практики: Г. Ахенбах. | 2 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 2. | Тема 2. Тема 2. Философская жизнь и философский дискурс: концепция П. Адо | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 3. | Тема 3. Тема 3. Доктринальные и недоктринальные типы философствования. Сократовское философствование как недоктринальная философская практика | 2 | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 4. | Тема 4. Тема 4. Экзистенциальный анализ Л. Бинсвангера как философская практика | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 5. | Тема 5. Тема 5. Философско-практические аспекты когнитивно-поведенческой терапии | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 6. | Тема 6. Тема 6. Философское консультирование О. Бренифье | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 4.2 | Содержание 7-й темы (модуля) Философование как форма философской практики | 7 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Тема 1. Тема 1. Введение в предмет. Особенности философской практики: Г. Ахенбах. | | | | | | | | | |
| Современное состояние философии: новые онтологии (К. Мейясу), не-философия Ф. Лярэзля, феноменологические исследования во Франции (М. Анри, Ж.-Л. Марион и др.). "Практический поворот" в философии XX века: смысл и проблемы. "Философская практика" как форма сократического способа философствования. Особенности понимания философской практики Г. Ахенбахом: "ответ на вызов", "перевод проблемы на язык философии", "проблематика феноменологии духа". | | | | | | | | | |

Тема 2. Тема 2. Философская жизнь и философский дискурс: концепция П. Адо

Путь в философию П. Адо: "объединяющий опыт" и философия. П. Адо как историк философии. Античная философия в понимании П. Адо: философский дискурс как тематизация философской жизни и философская жизнь как материал для философского дискурса. Философская практика как способ философствования, обращенный на жизнь философствующего. Прикладной характер философской теории: концепция духовного упражнения. Философская практика и установочные (духовные) упражнения.

Тема 3. Тема 3. Доктринальные и недоктринальные типы философствования. Сократовское философование как недоктринальная философская практика

Смысл различия доктринальных и недоктринальных типов философствования: не концепция, но способ рефлексии собственного отношения к философии (метапозиция). "Доктринальные философии": само обращенность, ориентация на знание и философскую концепцию (дискурс), философ-преподаватель как чиновник. "Недоктринальные философии": открытость (отклик на внешний запрос в формы вопроса, вызова, зова, откровения и пр.), ориентация на незнание и "философский взгляд", философ-преподаватель как чиновник: формы уклонения. Сократовская философия как разновидность философской практики. Занятия философией как ответ на зов: кейс Сократа. Цель философии: открытие самосознания как практики осознания отношений с миром на основе восприятия Блага, а не философская концепция. Самосознание и забота о себе. Тожество Блага и мысли: незнание как косвенное знание (личный опыт самосоотнесения с Благом). Ирония. Майевтика. Сократовская философия как форма сопровождающего философствования: опыт обращения к восприятию Блага без расчета на результат.

Тема 4. Тема 4. Экзистенциальный анализ Л. Бинсвангера как философская практика

Трудности разграничения философской практики и психотерапии. Один из возможных выходов: придерживаться "своего взгляда" на вещи, оставаясь "философом" или "психологом" при обсуждении проблем взаимоотношений человека с миром. Особенности "философского взгляда" на вещи: ориентация на целое, тематизация ориентации на целое в качестве концептуализируемого или неконцептуализируемого основания (бытие, логос, единое, разум, сознание, общественная практика, дискурс, текст и т.д.), рефлексивность. Терапии, содержащие в себе "философский взгляд на вещи" как конститутивный элемент: терапевтически-ориентированная философская практика.

Феноменология как вариант практической философии в психотерапии. Ключевые понятия терапевтически-ориентированной философской практики Л. Бинсвангера: миропроект, миро-толкование, экзистенция. Философ-практик как экзистенциальный философ. Доктринальный характер философской практики Л. Бинсвангера: стремление "социализировать" экзистенциальный анализ. Экзистенциальный анализ имеет устойчивый ряд понятий, описывающих типичные для него ситуации.

Тема 5. Тема 5. Философско-практические аспекты когнитивно-поведенческой терапии

Когнитивно-поведенческая терапия как форма философской практики: работа на уровне "убеждений". И. Кант о характере как обрез мыслей: характер как убеждения. Важнейшие понятия терапевтически-ориентированной философской практики А. Бека и А. Фримена: расстройства личности определяют убеждения и паттерны, формирующие когнитивный профиль. Когнитивный профиль и его структура: представления о себе, других, общие убеждения, копинг-стратегии, первичные аффективные реакции и пр. Когнитивная схема. Философ-практик как ученый. Доктринальный характер философской практики как когнитивно-поведенческой терапии.

Тема 6. Тема 6. Философское консультирование О. Бренифье

Дидактически-ориентированные философские практики: формирование критического мышления. Философское консультирование не психотерапия и не коучинг. Особенности философского консультирования: реконструкция образ мысли с позиции самого мыслящего без стремления привнести что-то извне (самопонимание), общедоступность и общеприменимость, методологизм, субъективизация. Цель философской практики: становление субъектом, активным и ответственным агентом своих мыслей и действий. Философ-практик как педагог и предприниматель. Пограничное положение философского консультирования: как теория она недоктринальна (открыта вызовам извне и рефлексивна), но как практика вынужденно доктринальна и социализирована (необходимость привлечения клиентов связана с задачей жесткой фиксацией концептуального ядра данного вида философской практики).

Тема 7. Тема 7. Сопровождающее философствование как форма философской практики

Соучастно-ориентированные философские практики: философское сопровождение. Два принципа философского сопровождения: соучастие целому и безсубъектность.

Соучастие - способ взаимодействия с миром, опосредованный отношением к целому. Дуалистические и недуалистические подходы: целое как объект внешнего восприятия и целое как единство объекта и субъекта. Сократовская философия как разновидность недуалистического отношения к благу. Понимающее соучастие благу выводит за пределы любого сущего и ориентирует на "должное" не как норму, вид сущего, но на абсолютный и безусловный принцип, переживаемый как исходно-божественное "начало". Целое - не понятие, не идея, не метод, но единство знаемого и знающего, превышающее возможности индивидуальных знания и рефлексии. Целое удерживается в философском вопрошании, оно "имеется в виду", но проявляется в ином - в верном наблюдении, ясном понимании, чувстве дистанции относительно самого себя, которые, возможно, отзовутся позже в добродетельном поступке. Сопровождающее философствование имеет форму сократического незнания: (миро)истолкование рассматривается как "когнитивная схема", требующая рефлексивного дистанцирования. Философское вопрошание (в сократическом понимании) - форма соучастия "подразумеваемому" целому без надежды на результат (отказ от привычной когнитивной схемы, понимание, как и само соучастие целому, не гарантированы текущим мириостолкованием).

Второй принцип сопровождающего философствования - безсубъектность: философствующий не сопровождает, сопровождают его. Дистанцирующая рефлексия "когнитивных профилей" открывает возможность сопровождения без сопровождающего.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержен приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

электронная библиотека Максима Мошкова - <http://lib.ru/>

Библиотека Ихтика - <http://ih tik.lib.ru/>

популярный русскоязычный интернет-ресурс по философии, собрание текстов по самым разным отраслям философского знания. - <http://www.philosophy.ru/library>

электронная библиотека Владимира Данченко (г.Киев). - <http://psylib.kiev.ua/>

электронный архив философско-литературного журнала Логос - <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|--|
| лекции | В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций |
| практические занятия | В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекций, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. |
| самостоятельная работа | Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа проводится с целью: ① систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; ② углубления и расширения теоретических знаний; ③ формирования умений использовать специальную литературу; ④ развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности; ⑤ формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; ⑥ развития исследовательских умений. Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося. |
| зачет | Зачет как форма промежуточного контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков. Зачет проводится устно и в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачет. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение процесса обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах (при письменной форме проведения дифференцированного зачета). Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачётке или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 47.04.01 "Философия" и магистерской программе "Современная философия".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.04 Действие философствованием: вопрошание и поддержка*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 47.04.01 - Философия

Профиль подготовки: Современная философия

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

- 1) История и философия науки: Учебное пособие / Платонова С.И. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с. - (Высшее образование) ISBN 978-5-369-01547-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/543675>
- 2) Карелина, Е. В. Теоретическая строгость как соответствие системы и метода в философии [Электронный ресурс]: Монография / Е. В. Карелина. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 120 с. - ISBN 978-5-7638-2149-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/440910>
- 3) Назарова, М.А. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М.А. Назарова; Новосиб. гос. аграр. ун-т. - Новосибирск, 2012. - 148 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/516063>

Дополнительная литература:

- 1) Коротких В.И. Гегелевская концепция рефлексии как формы диалектико-спекулятивного метода [Вопросы философии, № 5, 2013, С.127-140.] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/525278>
- 2) Декарт Р. О методе для правильного развития разума и для изыскания истины в науках [Электронный ресурс]: с приложением статьи 'О Декарте и его сочинениях' / Рене Декарт; пер. с франц. М. М. Скиада. - Воронеж: Тип. Г. М. Веселовского, 1873. - 86 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/352305>
- 3) Толстой Л.Н. Греческий учитель Сократ [Электронный ресурс] / Л.Н. Толстой. - М.: Инфра-М, 2015. - 41 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/504998>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.04 Действие философствованием: вопрошение и поддержка

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 47.04.01 - Философия

Профиль подготовки: Современная философия

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.