

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт дизайна и пространственных искусств



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Проектирование средовых объектов и формирование доступной среды

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Дизайн среды и архитектурное пространство

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): ассистент, б.с. Музеева С.С. (Кафедра архитектуры и медиаискусства, Институт дизайна и пространственных искусств), SSMuzeeva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5	Способен анализировать и определять требования к архитектурным и дизайн-проектам и синтезировать набор возможных решений задачи или подходов к выполнению дизайн-проекта
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- функциональные особенности средовых объектов различной типологии;
- инновационные и прогрессивные решения в сфере проектирования и строительства средовых объектов различной типологии;
- современные материалы, применяемые в проектировании средовых объектов;
- структуру и состав проектной и предпроектной документации при проектировании средовых объектов;
- нормативную базу, регламентирующую проектирование средовых объектов;
- базовые основы взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и инвалидами;
- основные положения организации взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами;
- базовые основы планирования мероприятий по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- основные положения организации планирования мероприятий по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Должен уметь:

- выполнять предпроектный анализ при разработке средовых объектов;
- разрабатывать архитектурные решения средовых объектов;
- оформлять архитектурные чертежи средовых объектов;
- выбирать материалы для реализации современных и инновационных решений средовых объектов;
- оценивать обеспеченность нормативных параметров при разработке архитектурных решений средовых объектов;
- систематизировать основы организации взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами;
- анализировать, выделять и использовать основы организации взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами;
- собирать и обобщать основы организации планирования мероприятий по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- систематизировать основы организации планирования мероприятий по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- анализировать, выделять и использовать основы организации планирования мероприятий по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Должен владеть:

- теоретическими и эмпирическими методами предпроектного анализа;
- нормативной базой для проектирования средовых объектов;

- методами работы в современных информационных системах с целью получения информации о территориях для последующего проектирования;
- навыками оформления проектной документации;
- методами автоматизированного проектирования;
- информацией о базовых основах организации взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами;
- методами обоснования базовых основ организации взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами;
- навыками критической оценки и использования основ организации эффективности взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами;
- информацией о базовых основах организации планирования мероприятий по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- методами обоснования базовых основ организации планирования мероприятий по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- навыками критической оценки и использования основ организации эффективности планирования мероприятий по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять теоретические знания на практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.06.10 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям) (Дизайн среды и архитектурное пространство)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 3, 4 курсах в 5, 6, 7, 8 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 зачетных(ые) единиц(ы) на 720 часа(ов).

Контактная работа - 292 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 272 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 4 часа(ов).

Самостоятельная работа - 401 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 27 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой в 5 семестре; зачет с оценкой в 6 семестре; зачет с оценкой в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Набережная как элемент городской среды.	5	2	0	0	0	34	0	44
2.	Тема 2. Малые архитектурные формы в благоустройстве набережных.	5	2	0	0	0	34	0	45
3.	Тема 3. Индивидуальный жилой дом.	6	2	0	0	0	34	0	62
4.	Тема 4. Благоустройство земельного участка индивидуального жилого дома.	6	2	0	0	0	34	0	63
5.	Тема 5. Парки. Архитектура парковых сооружений.	7	2	0	0	0	34	0	71

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
6.	Тема 6. Благоустройство земельного участка многоквартирного жилого дома.	7	2	0	0	0	34	0	72
7.	Тема 7. МАФы для благоустройства земельного участка многоквартирного жилого дома.	8	2	0	0	0	34	0	22
8.	Тема 8. Проектирование мероприятий по созданию безбарьерной среды.	8	2	0	0	0	34	0	22
	Итого		16	0	0	0	272	0	401

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Набережная как элемент городской среды.

Понятие и определение набережной. Нормативные документы для проектирования набережных. Значение набережных в структуре городских пространств. Набережная как планировочный элемент в структуре поселения. Предпроектный анализ. Сценарный подход при проектировании набережных. Функциональное зонирование набережных. Транспортная доступность как фактор успешности набережных. Градозоологические особенности проектирования набережных. Инженерно-технические и гидрологические особенности проектирования набережных. Материалы, применяемые в благоустройстве набережных. Графическая подача проекта набережной.

Тема 2. Малые архитектурные формы в благоустройстве набережных.

Понятие малой архитектурной формы. Виды малых архитектурных форм, применяемых для благоустройства набережных. Взаимосвязь выбора малых архитектурных форм с функционально-планировочными, архитектурно-композиционными, климатическими, экологическими особенностями набережной. Малые архитектурные формы как часть бренда и айдентики набережной. Архитектурно-конструктивные особенности проектирования малых архитектурных форм. Графическая подача проекта МАФов набережной.

Тема 3. Индивидуальный жилой дом.

Понятие индивидуального жилого дома. Нормативная документация, регламентирующая проектирование индивидуальных жилых домов. Типологические особенности и разновидности индивидуальных жилых домов. Функциональное зонирование и планировочные особенности индивидуального жилого дома. Расположение индивидуального жилого дома на земельном участке. Обеспечение нормативной инсоляции при проектировании индивидуального жилого дома. Конструктивные схемы и материалы, применяемые в индивидуальном домостроении. Графическая подача проекта индивидуального жилого дома.

Тема 4. Благоустройство земельного участка индивидуального жилого дома.

Понятие земельного участка. Нормативные требования к земельным участкам и их благоустройству. Функциональное зонирование земельного участка индивидуального жилого дома. Типология строений на земельном участке индивидуального жилого дома. Обеспечение нормативной инсоляции при проектировании благоустройства земельного участка индивидуального жилого дома. Материалы и малые архитектурные формы, применяемые для благоустройства земельного участка индивидуального жилого дома. Графическая подача проекта благоустройства земельного участка индивидуального жилого дома.

Тема 5. Парки. Архитектура парковых сооружений.

Понятие и определение парка. Нормативные документы, регламентирующие проектирование парков. Типология парков. Городской и сельский парки - типологические особенности. парк как планировочный элемент городской среды. Парки городского, районного и местного значения - типологические особенности и правила проектирования. Предпроектный анализ при проектировании парков. Функциональное зонирование парков. Транспортная доступность парков. Градозоологические особенности проектирования парков. Инженерно-технические особенности проектирования парков. Материалы, применяемые в благоустройстве парков. Графическая подача проекта парка. Понятие и определение паркового сооружения. Нормативные документы, регламентирующие проектирование парковых сооружений. Типология парковых сооружений. Правила проектирования парковых сооружений, обеспечение нормативных санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение пожарной и технологической безопасности. Функционально-планировочные особенности парковых сооружений. Расположение паркового сооружения на земельном участке. Конструктивные схемы и материалы, применяемые в строительстве парковых сооружений. Графическая подача проекта паркового сооружения.

Тема 6. Благоустройство земельного участка многоквартирного жилого дома.

Земельный участок многоквартирного дома как элемент планировочной структуры городской среды. Нормативные требования к земельным участкам многоквартирных жилых домов и их благоустройству. Функциональное зонирование земельного участка многоквартирного жилого дома. Транспортная доступность земельного участка многоквартирного жилого дома, обеспечение нормативных проездов и мест парковки автомобилей. Обеспечение нормативной инсоляции при проектировании благоустройства земельного участка многоквартирного жилого дома. Материалы и малые архитектурные формы, применяемые для благоустройства земельного участка многоквартирного жилого дома. Графическая подача проекта благоустройства земельного участка многоквартирного жилого дома.

Тема 7. МАФы для благоустройства земельного участка многоквартирного жилого дома.

Виды малых архитектурных форм, применяемых для благоустройства земельного участка многоквартирного жилого дома. Взаимосвязь выбора малых архитектурных форм с функционально-планировочными, архитектурно-композиционными, климатическими, экологическими особенностями земельного участка многоквартирного жилого дома. Малые архитектурные формы как часть бренда и айдентики комплекса многоквартирных жилых домов. Архитектурно-конструктивные особенности проектирования малых архитектурных форм. Графическая подача проекта МАФов, применяемых для благоустройства земельного участка многоквартирного жилого дома.

Тема 8. Проектирование мероприятий по созданию безбарьерной среды.

Российские нормативно-правовые акты, регламентирующие проектирование и строительство безбарьерной архитектурной среды для маломобильных граждан. Особенности проектирования безбарьерной архитектурной среды. Создание безбарьерной среды - крупнейший инфраструктурный проект Новой России. Адаптация открытых общественных пространств. Адаптация основных структурных элементов дорожно-транспортной и дорожно-тротуарной инфраструктуры. Адаптация жилых зданий для маломобильных жителей. Изучение и анализ доступности входной зоны жилой среды для МГН (маломобильных групп населения). Изучение и анализ доступности жилой среды для МГН примере перепланировки квартиры. Изучение и анализ доступности зоны жилой среды для МГН на примере ванной и СУ. Изучение и анализ доступности входной зоны объекта социальной инфраструктуры МГН. Изучение и анализ доступности пешеходной части перекрестка для МГН.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека: книги по архитектуре и строительству Totalarch - http://books.totalarch.com/architectural_design_fundamentals_of_theory

Доступная среда - https://mert.tatarstan.ru/Available_environment.html

Проектирование средового пространства - <https://studfile.net/preview/7276099/>

Сайт МАРХИ - https://marhi.ru/sveden/files/Method_posobie_arhitekturno_dizainerskoe_proektirovanie_070303.pdf

ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" - <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482031>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция. Основное предназначение лекции: помощь в освоении фундаментальных аспектов; упрощение процесса понимания научно-популярных проблем; распространение сведений о новых достижениях современной науки. Функции лекционной подачи материала: информационная (сообщает нужные сведения); стимулирующая (вызывает интерес к предмету сообщения); воспитательная; развивающая (оценивает различные явления, активизирует умственную деятельность); ориентирующая (помогает составить представление о проблематике, литературных источниках); поясняющая (формирует базу научных понятий); убеждающая (подтверждает, приводит доказательства). Нередко лекции являются единственно возможным способом обучения, например, если отсутствуют учебники по предмету. Лекция позволяет раскрыть основные понятия и проблематику изучаемой области науки, дать учащимся представление о сути предмета, продемонстрировать взаимосвязь с другими смежными дисциплинами.
лабораторные работы	При подготовке к лабораторным занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). При необходимости студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ: проверка проекта, собеседование со студентом. Результаты выполнения лабораторных работ оцениваются как текущая работа "выполнена"/"не выполнена".

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Для лучшего освоения материала в процессе проведения семинарских занятий рекомендуются такие интерактивные формы, как подготовка студентами рефератов, докладов в форме презентаций и обсуждение вопросов в форме круглого стола, а также проведение семинара в форме решения проблемной ситуации. Это требует от студента уделять достаточно много времени самостоятельному изучению дополнительной литературы, интернет-ресурсов, докладов и статистики.
зачет с оценкой	<p>Дифференцированный зачет в письменной форме проводится по билетам/тестам, охватывающим весь пройденный по данной теме материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета/теста обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета/теста.</p> <p>Результаты дифференцированного зачета объявляются обучающемуся после проверки ответов. Порядок и критерии оценки знаний обучающихся при проведении зачета.</p> <p>Результаты сдачи зачета оцениваются отметками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и проставляются в журнале.</p> <p>Обучающийся, не сдавший дифференцированный зачет, допускается к повторной сдаче после дополнительной самостоятельной подготовки.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа в течение процесса обучения; - непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; - подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах (при письменной форме проведения дифференцированного зачета). <p>Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.</p>
экзамен	<p>Экзамен является средством проверки знаний студента и его подготовки по данной дисциплине, а также активной формой учебно-воспитательной работы преподавателя со студентами. Экзамены имеют своим основным назначением:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) выяснение и оценку знаний студента; б) проверку умения студента применять положения теории на практике; в) в отдельных случаях - оказание студенту методической помощи для дальнейшей самостоятельной работы и углубления знаний по данной дисциплине. При проведении экзаменов рекомендуется руководствоваться следующим: <ol style="list-style-type: none"> а) основой успешной подготовки студентов к экзамену является систематическое изучение ими рекомендованной литературы и правильное конспектирование всего изучаемого материала. Для наиболее успешного решения этой задачи надо во время предшествующей учебно-экзаменационной сессии провести со студентами методическую беседу об их подготовке к экзамену в следующем учебном году (семестре), особо предупредив о необходимости конспектирования рекомендуемой литературы, и точно определить объем требований, которые будут предъявлены на экзамене. Каждый студент опрашивается отдельно; б) перед экзаменом рекомендуется внимательно ознакомиться с конспектами студента, что позволит составить общее впечатление об уровне самостоятельной работы студента и его подготовленности к сдаче экзамена. Если конспекты составлены неграмотно, на низком уровне или студент совершенно не законспектировал основную литературу, указанную в программе курса, преподаватель должен все это учесть при решении вопроса о принятии экзамена; в) экзамен рекомендуется проводить путем опроса студента, предоставив ему возможность изложить весь известный материал. Не следует перебивать студента, ставить дополнительные или уточняющие вопросы, пока он не закончит своего изложения. Во время сдачи экзамена студент не имеет права пользоваться учебником, учебным пособием, конспектом, каким-либо источником. Однако в необходимых случаях преподаватель может предложить дополнительный вопрос. Дополнительные вопросы должны быть поставлены четко и ясно. При выставлении оценок экзаменатор принимает во внимание не столько знание материала, часто являющееся результатом механического запоминания прочитанного, сколько умение ориентироваться в нем, логически рассуждать, а равно применять полученные знания к практическим вопросам. Важно также учесть форму изложения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Специализированная лаборатория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" и профилю подготовки "Дизайн среды и архитектурное пространство".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.06.10 Проектирование средовых объектов и формирование
доступной среды

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Дизайн среды и архитектурное пространство

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Хворостов, Д. А. 3D Studio Max + V-Ray + Corona. Проектирование дизайна среды : учебное пособие / Д.А. Хворостов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 333 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/1056727. - ISBN 978-5-16-015783-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1856001> (дата обращения: 26.09.2023). - Режим доступа: по подписке.
2. Шауро, Г. Ф. Теоретические и методические основы художественного творчества : учебно-методическое пособие / Г. Ф. Шауро. - Минск : БГУКИ, 2020. - 78 с. - ISBN 978-985-522-240-9. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176029> (дата обращения: 26.09.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Учебное проектирование среды курортного города : учебно-методическое пособие по выполнению лабораторных работ по дисциплине 'Дизайн городской среды' / сост. М. П. Киба. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 71 с. - ISBN 978-5-9765-4740-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851982> (дата обращения: 26.09.2023). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 184 с. - ISBN 978-5-8114-4395-6. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/130487> (дата обращения: 26.09.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Петроски, Г. Успех через провал : парадокс дизайна / Г. Петроски, пер. с англ. А. Васильевой, под науч. ред. А. Снигирова. - Москва : Дело, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-85006-147-0. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785850061470.html> (дата обращения: 26.09.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Аббасов, И. Б. Дизайн-проекты : от идеи до воплощения / Аббасов И. Б. , Барвенко В. И. , Волощенко В. Ю. , под ред. Аббасова И. Б. - Москва : ДМК Пресс, 2021. - 358 с. - ISBN 978-5-97060-891-3. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970608913.html> (дата обращения: 26.09.2023). - Режим доступа : по подписке.

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.06.10 Проектирование средовых объектов и формирование
доступной среды*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Дизайн среды и архитектурное пространство

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.