

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Турилова Е.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
История государственности Татарстана

Специальность: 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность

Специализация: Судебная деятельность

Квалификация выпускника: юрист

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): старший преподаватель, к.н. Васин А.Л. (Кафедра теории и истории государства и права, Юридический факультет), ALVasin@kpfu.ru ; заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Давлетгильдеев Р.Ш. (Кафедра теории и истории государства и права, Юридический факультет), Roustem.Davletguldeev@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права
ОПК-2	Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные теоретические конструкции, относящиеся к развитию государственности Татарстана;
- наиболее значимые исторические конструкции по вопросам развития государственности Татарстана;
- сущность и специфику культуры в развитии личности и общества в Республике Татарстан;
- особенности межкультурного взаимодействия в Республике Татарстан;
- концептуальные основы мультикультурного образования в Татарстане;
- отдельные особенности диалога культур применительно к Республике Татарстан.

Должен уметь:

- использовать теоретические конструкции, относящиеся к развитию государственности Татарстана, в экспертно-консультационной юридической деятельности;
- использовать исторические конструкции по вопросам развития государственности Татарстана в экспертно-консультационной юридической деятельности;
- ориентироваться в межкультурных средствах современной языковой коммуникации и в системе обучения культуре речевого общения в Республике Татарстан;
- анализировать отдельные особенности разных культур применительно к Республике Татарстан, настраиваясь на совместные действия;
- выбирать методы и средства для эффективной коммуникации в Республике Татарстан, сохраняя национальную идентичность.

Должен владеть:

- умением использовать теоретические конструкции, относящиеся к развитию государственности Татарстана, в экспертно-консультационной юридической деятельности;
- умением использовать исторические конструкции по вопросам развития государственности Татарстана в экспертно-консультационной юридической деятельности;
- отдельными методами построения речевых характеристик с учетом особенностей национальной культуры в Республике Татарстан;
- умением развития позитивных отношений между членами различных этнических групп, определения поликультурной основы обучения применительно к Республике Татарстан;
- способностью решения профессиональных задач коммуникационного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.12 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.05.04 "Судебная и прокурорская деятельность (Судебная деятельность)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 32 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 40 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
1.	Тема 1. Предмет, система и междисциплинарные связи курса история государственности Татарстана	2	2	0	2	0	0	0	4
2.	Тема 2. Государственность Волжской Булгарии и период Золотой Орды	2	2	0	2	0	0	0	6
3.	Тема 3. Государственность Казанского ханства	2	2	0	2	0	0	0	6
4.	Тема 4. Казанский край и татарские государства (вторая половина XVI-XVII вв.)	2	2	0	2	0	0	0	6
5.	Тема 5. Национальный вопрос и движение за самоопределение казанских татар в эпоху российского самодержавия	2	2	0	2	0	0	0	6
6.	Тема 6. Национально - государственное строительство в период становления и упрочения Советской власти в Казанской губернии	2	2	0	2	0	0	0	4
7.	Тема 7. Государственное строительство и развитие конституционно - правового статуса Татарской АССР в советский период	2	2	0	2	0	0	0	4
8.	Тема 8. Основные тенденции общественно-политического и правового развития Татарстана в конце XX - начале XXI вв.	2	2	0	2	0	0	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)					Само- стоя- тель- ная ра- бота	
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего		Лабора- торные в эл. форме
	Итого		16	0	16	0	0	0	40

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, система и междисциплинарные связи курса история государственности Татарстана

История Татарстана в общемировом историческом процессе и связь её с историей России. Соотношение общей и национальной истории государственности народов в РФ. Предмет, основные задачи и проблемы курса "История государственности Татарстана". Источники по истории Татарстана и татарского народа.

Основные теории этногенеза татарского народа. Споры о происхождении этнонима "татары".

Научная дискуссия о возрасте государственности татарского народа. Влияние псевдонаучных политизированных факторов на освещение истории татарского народа и его государственности. Характерные клише, мифологемы и стереотипы в этой сфере.

Предки татарского народа. Татары в среде тюркских народов. Место казанских татар среди других субэтносов татарского народа.

Великое переселение народов и его последствия. Держава хунну (гуннов), Тюркский каганат, Великая Булгария, Хазарский каганат.

Тема 2. Государственность Волжской Булгарии и период Золотой Орды

Волжская Булгария как этап развития государственности татарского народа. Принятие ислама Волжской Булгарией. Завоевание Волжской Булгарии Монгольской империей. Историческое значение Волжской Булгарии в судьбе народов Поволжья.

Образование Улуса Джучи и его военно-политическая история. О возникновении термина "Золотой Орды".

Яса Чингиз-хана и основы правовой системы Золотой Орды.

Правовое положение русских княжеств в Золотой Орде.

Среднее Поволжье в золотоордынский период.

Упадок Золотой Орды. Тамерлан и гибель золотоордынских городов. Историческая роль золотоордынского периода в судьбе народов Восточной Европы и Поволжья.

Тема 3. Государственность Казанского ханства

Распад Золотой Орды: причины и последствия. Образование татарских государств на бывшей золотоордынской территории.

Улуг-Мухаммед и основание Казанского ханства. Государственное устройство, внутренняя, внешняя политика и династии Казанского ханства.

Материальная и духовная культура Казанского ханства. Наиболее значимые общественно-политические фигуры Казанского ханства: Сафа-Гирей, Шах-Али (Шигалей), Кул-Шариф, Сююмбике и др.

Взятие Казани русскими войсками в 1552 г. и его последствия.

Историческое значение государственности Казанского ханства.

Тема 4. Казанский край и татарские государства (вторая половина XVI-XVII вв.)

Организация управления краем. Воеводство. Приказ Казанского дворца. Казанская епархия. Государственная политика в отношении Среднего Поволжья, ее причины и последствия.

Изменения в размещении местного населения. Социальный состав населения. Правовое положение татарских феодалов и ясачного крестьянства.

Политика христианизации.

Татарские государства на пост-ордынском пространстве: Крымское, Астраханское и Сибирское ханства, Ногайская орда.

Тема 5. Национальный вопрос и движение за самоопределение казанских татар в эпоху российского самодержавия

Изменения в системе управления краем, образование Казанской губернии. Контора новокрещенских дел. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева в Казанской губернии. Губернская реформа 1775 г. Указы Екатерины II мусульманскому духовенству, учреждение муфтиата.

Начало промышленного развития в Казани. Мануфактуры.

Казанская губерния в XIX - начале XX вв. Система местного управления. Особенности национальной политики в крае. Сфера образования, создание Казанского императорского университета. Культура и просвещение. Ш. Марджани как видный общественно-религиозный деятель и "отец татарской истории". Особенности татарской литературы. Г. Тукай и становление современного литературного татарского языка. Передовая общественная мысль. Музыка и театр.

Первая русская революция 1905-1907 гг. в Казани и губернии. Национальное движение и национальная политика правительства в начале XX в.

Тема 6. Национально - государственное строительство в период становления и упрочения Советской власти в Казанской губернии

Создание Советского государства, распространение власти большевиков в Поволжье.

Ленинский план национально-государственного устройства РСФСР. Большевистский проект Татаро-Башкирской автономной республики. Альтернативный проект Урал-Идель штата. Забулачная республика.

Образование Татарской АССР. Становление и развитие органов государственной власти ТАССР. Воззрения М. Султан-Галиева и реакция на них советского правительства. Политика Советского государства на территории ТАССР в сфере образования, культуры, национального языка.

Тема 7. Государственное строительство и развитие конституционно - правового статуса Татарской АССР в советский период

Советское строительство на территории республики. Коренизация государственного аппарата.

Основы конституционно-правового статуса советских автономий по Конституции РСФСР 1925 года. Проект Конституции Татарской АССР 1926 года. Государственно-правовое положение республики по проекту Конституции Татарской АССР 1926 года: отражение основных принципов и сущности советской автономии татарского народа.

Совершенствование государственного аппарата Татарской АССР в период реконструкции экономической системы. Унификация административно-территориального устройства республики.

Основы конституционно-правового статуса и конструкция госаппарата республики по Конституции ТАССР 1937 года.

Государственное строительство в республике в послевоенный восстановительный период. Конституционно-правовой статус республики по Конституции Татарской АССР 1978 года. Татарская литература и искусство в советский период как фактор укрепления национальной государственности.

Тема 8. Основные тенденции общественно-политического и правового развития Татарстана в конце XX - начале XXI вв.

Реформы Советского государства второй половины 80-х годов и их отражение в Конституции ТАССР 1978 года.

Предпосылки провозглашения Декларации о государственном суверенитете Республики Татарстан и ее значение в развитии конституционно-правового статуса Республики Татарстан. Разработка и принятие Конституции Республики Татарстан.

Договор Российской Федерации и Республики Татарстан от 15 февраля 1994 года: предпосылки заключения и значение для развития федеративных отношений. Договор 2007 года. Роль и значение договорного процесса о разграничении предметов ведения и полномочий.

Совершенствование российской федеративной системы. Современный политический процесс и проблемы оптимизации конституционно - правового статуса Республики Татарстан.

Особенности работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Основы осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Особенности решения профессиональных задач коммуникационного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Валиев Р.Г. История государственности Татарстана / Национальная библиотека Республики татарстан - <http://kitaphane.tatarstan.ru/file/File/kn.pdf>

История Татарстана с древнейших времен до наших дней - bibliofond.ru/view.aspx?id=448166

Фахрутдинов Р.Г. История Татарстана и татарского народа - <http://kitaphane.tatarstan.ru/file/File/kn.pdf>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сайт электронной библиотеки "Гумер" - www.isttat6.izmeri.edusite.ru/

Свод законов Российской империи Сайт электронной библиотеки компании Консультант плюс - <http://civil.consultant.ru/code/>

Центральная Научная Библиотека Казанского Научного Центра РАН - <http://www.lib.knc.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекция является важнейшей формой контактной работы. В ходе лекционных занятий обучающийся знакомится с теоретико-концептуальной основой и проблематикой изучаемой учебной дисциплины, получает знания о развитии государственности Татарстана.</p> <p>В ходе лекционных занятий обучающийся должен конспектировать учебный материал. При этом необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Целесообразно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Обучающийся может задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Часть лекций проводится с применением интерактивных технологий в форме проблемной лекции / лекции-беседы и т.п.</p> <p>1. Проблемная лекция - представляет собой учебное занятие, когда преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучающиеся самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. На проблемной лекции обучающийся находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на обсуждение всей аудитории.</p> <p>2. Лекция-дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Необходимо заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение. Во время дискуссии участники могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. Эффективность проведения дискуссии будет зависеть от таких факторов, как: подготовка (информированность и компетентность) обучающихся по проблеме; семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися); корректность поведения участников; умение проводить дискуссию.</p> <p>Для успешного проведения интерактивных лекций обучающемуся необходимо осуществить предварительную подготовку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции; - перед каждой лекцией необходимо просмотреть рабочую программу дисциплины, ознакомиться с содержанием темы; - ознакомиться с рекомендуемой литературой и нормативными правовыми актами. <p>Подготовительные мероприятия помогут обучающемуся лучше усвоить лекционный материал, а также суметь вести диалог с преподавателем и отвечать на проблемные вопросы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
<p>практические занятия</p>	<p>Практические занятия - основная форма контактной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.</p> <p>В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений вести диалог с учетом национальных и культурно-исторических особенностей региона, умение выстраивать свою аргументацию и использовать соответствующие речевые обороты в рамках уважительного отношения ко всем участникам многонационального и поликонфессионального коллектива.</p> <p>Алгоритм подготовки к практическим занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить лекционный материал (при наличии); - изучить основные нормативные правовые акты по теме; - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий. <p>В рамках практических занятий предусмотрены встречи с представителями работодателей и практикующими работниками.</p> <p>Часть практических занятий проводится с применением интерактивных технологий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар в диалоговом режиме - это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, где обучающиеся закрепляют знания, учатся стандартным процедурам и поисковой деятельности при решении задач и упражнений, точно и доказательно выражать свои мысли. Данный вид аудиторного занятия предполагает обсуждение проблем темы, результатов индивидуальных (домашних) заданий в вопросно-ответной форме в виде беседы преподавателя с обучающимися. 2. Работа в малых группах - дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). <p>Этапы подготовки:</p> <p>Подготовительный этап. Группа обучающихся делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты. Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы. Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации. Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа - сформулировать групповую позицию по творческому заданию.</p> <p>Основной этап - проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, заслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.</p> <p>Этап рефлексии - подведения итогов. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. "Мозговой штурм" - это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Цель самостоятельной работы - помочь обучающимся приобрести глубокие и прочные знания, сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также вырабатывать навыки применения полученных знаний умений. Самостоятельная работа способствует формированию умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.</p> <p>К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся: - самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой; - самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины; - подготовка к аудиторным занятиям; - подготовка к текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.); - подготовка к зачету или экзамену.
зачет	<p>Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время сессии для систематизации знаний.</p> <p>Зачет проводится в устной/письменной форме по заранее подготовленным вопросам. На подготовку ответов выделяется до 15 минут.</p> <p>Во время зачета обучающимся разрешается пользоваться учебными программами и иной справочной информацией, перечень которой заранее определен преподавателем и доведен до сведения обучающихся. Использование средств связи и иного технического оборудования запрещается.</p> <p>При явке на зачет обучающиеся обязаны иметь при себе зачетную книжку.</p> <p>По итогам зачета обучающемуся выставляется оценка "зачтено" или "не зачтено".</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по специальности: 40.05.04 "Судебная и прокурорская деятельность" и специализации "Судебная деятельность".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.12 История государственности Татарстана*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Специальность: 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность

Специализация: Судебная деятельность

Квалификация выпускника: юрист

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Исаев, И. А. История государства и права России : учебник / И.А. Исаев. - 4-е изд., стер. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. - 800 с. - ISBN 978-5-91768-378-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2004340> (дата обращения: 25.02.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Захаров, В. В. История государства и права России : учебник : в 2 томах / под общ. ред. В.М. Сырых. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - ISBN 978-5-91768-428-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014850> (дата обращения: 25.02.2024). - Режим доступа: по подписке.
3. Сырых, В. М. История государства и права России : учебник : в 2 томах. Том 2 / В. М. Сырых ; под общ. Ред. В. М. Сырых. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-91768-429-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142401> (дата обращения: 25.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература:

1. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. - 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2114313> (дата обращения: 25.02.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Сабирова, Д.К. История Татарстана. Методология и понятия : учебное пособие / Д. К. Сабирова, Я. Ш. Шарапов. - Москва : КноРус, 2008. - 255, [1]- с. 700 экз. 1538экз.
3. Королев, А. А. Власть и мусульмане среднего Поволжья: эволюция взаимоотношений. 1945 - 2000 гг. : диссертация на соискание ученой степени доктора исторических наук / А. А. Королев. - Москва : [б.и.], 2008. - 393 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/354833> (дата обращения: 19.02.2024). - Режим доступа: по подписке
4. Гафаров И.А. От истоков к истине (История Волжской Булгарии и Казанского ханства на перекрестке мнений) - Казань: 'Идел-Пресс', 2012. - 256 с. Режим доступа: только для студентов и сотрудников КФУ .
URL: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21693/0-799893.pdf> (дата обращения: 19.02.2024).

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.12 История государственности Татарстана*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальность: 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность

Специализация: Судебная деятельность

Квалификация выпускника: юрист

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.