

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ

\_\_\_\_\_ Турилова Е.А.  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Психолого-педагогические основы взаимодействия субъектов образовательной среды

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Дроздикова-Зарипова А.Р. (кафедра педагогики, Институт психологии и образования), Albina.Drozdikova-Zaripova@kpfu.ru ; старший преподаватель, к.н. Сабаева А.М. (кафедра педагогики, Институт психологии и образования), sabaeva.anna@inbox.ru ; Касимова Рамиля Шамилевна

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- теоретические основы и механизмы эффективного взаимодействия в групповой и командной работе;
- взаимосвязь факторов, влияющих на эффективность командной и групповой работы;
- сравнительные результаты по новейшим исследованиям в области менеджмента (организации и руководства командой на всех этапах проекта);
- комплекс методов анализа командных ролей и их особенности с позиций различных концепций;
- особенности нестандартных проблем группового взаимодействия, обусловленных тем или иным этапом ее становления;
- различные модели делового этикета в коммуникативном поведении и технологии формирования корпоративной культуры;
- теоретические и методологические основы планирования и инновационные формы взаимодействия различных участников образовательных отношений;
- особенности и модели организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Должен уметь:

- разрабатывать собственную стратегию сотрудничества при руководстве работой команды для достижения поставленной цели;
- адекватно реагировать на позитивные и критические отзывы коллег и учитывать их особенности и мнения, используя различные тактики управления и влияния на поведение людей;
- дать характеристику последствиям (результатам) личных и коллективных (командных) действий в нетиповых ситуациях на основе принятия профессиональных и управленческих решений в нестандартных условиях в нетиповых ситуациях на основе принятия профессиональных и управленческих решений разработать дорожную карту для достижения заданного результата;
- составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений на долгосрочную перспективу при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса;
- учитывать возрастные, психофизиологические и иные индивидуальные особенности, образовательные потребности обучающихся в процессе взаимодействия;
- использовать систему методов и комплекс инновационных технологий (в том числе информационно-коммуникативных) организации взаимодействия различных участников образовательных отношений;
- использовать цифровую образовательную среду и социальные сети для взаимодействия участников образовательных отношений в типичных и нетипичных ситуациях, максимально приближенных к профессиональным;
- разрабатывать эффективные механизмы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса.

Должен владеть:

- ☑ стратегией стимулирования сотрудников с учетом высказанных идей и мнений при планировании навыками проектирования и реализации собственной стратегии поведения в конфликте, применения конструктивных нестандартных методов урегулирования (разрешения) возникающих в ко-манде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, анализируя свои действия и их результаты в нестандартных учебно-профессиональных и профессиональных ситуациях;
- ☑ системными навыками работы в команде;
- ☑ технологией планирования (совместно с другими специалистами) взаимодействия участников образовательных отношений на долгосрочную перспективу при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса;
- ☑ системой методов и комплексом инновационных технологий (в том числе информационно-коммуникативных) организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- ☑ системными навыками взаимодействия в цифровой образовательной среде и социальных сетях в типичных и нетипичных ситуациях, максимально приближенных к профессиональным; технологией сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в ситуациях максимально приближенных к профессиональным, при недостаточном документальном, нормативном и научно-методическом обеспечении данного процесса

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология и социальная педагогика)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 13 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 91 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
1.	Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия	1	2	0	2	0	0	0	25
2.	Тема 2. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования	1	2	0	2	0	0	0	30
3.	Тема 3. Психолого-педагогическое взаимодействие различных категорий субъектов образовательной среды как основа психологического сопровождения	1	2	0	2	0	0	0	36
	Итого		6	0	6	0	0	0	91

## **4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

### **Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия**

Понятие "взаимодействие" как базовая категория педагогической психологии. Понятия "взаимодействие", "воздействие", "связь", "отношение" "субъект", "полисубъектность", "коллективный субъект". Полисубъектное взаимодействие и понятие субъекта. Психолого-педагогическое взаимодействие. Виды взаимодействия. Признаки взаимодействия. Основные и интегративные характеристики взаимодействия. Категория взаимодействия в философии, психологии, педагогике. Теоретические подходы к анализу взаимодействия: структура взаимодействия, позиции участников, стиль действий и особенности ситуаций. Общение как основа взаимодействий. Основные стратегии межличностных взаимодействий. Подходы к исследованию процессов взаимодействия людей. Уровни и типы взаимодействия в образовательной среде. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия. Взаимодействие как организация совместной деятельности (деятельностный подход к понятию взаимодействия). Классификация форм совместной деятельности. Диалогическое взаимодействие в образовательном процессе. Понятие конфликта, современные научные взгляды на проблему разрешения конфликтов. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде. Сущность педагогических конфликтов, структура. Субъекты педагогического конфликта, их характеристика. Виды конфликтов и особенности их проявления в образовательной среде. Стратегии решения педагогических конфликтов в образовательном процессе в современной школе. Педагогика сотрудничества как основа психолого-педагогического взаимодействия.

### **Тема 2. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования**

Основы психолого-педагогического взаимодействия. Специфика психолого-педагогического взаимодействия в условиях ДОУ. Адаптация детей к дошкольному учреждению. Готовность к школьному обучению. Особенности образовательного процесса в школе. Особенности взаимодействия на начальной ступени школьного образования. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Школьная среда как условие формирования личностных особенностей младших школьников. Психолого-педагогические особенности взаимодействия младших школьников с учителем, родителями, со сверстниками. Приемы педагогического взаимодействия с детьми младшего школьного возраста. Специфика взаимодействия в средней школе. Проблемы взаимодействия участников образовательного процесса в средней и старшей школе. Проявление симптомов подросткового кризиса (кризиса независимости) как фактора для выбора оптимальных форм взаимодействия со старшеклассниками и подростками. Проблемы взаимодействия старшеклассников с другими участниками образовательного процесса. Особенности межличностного взаимодействия учащихся средней и старшей школы друг с другом и с педагогами. Мотивация взаимодействия ученика и педагога. Приемы педагогического взаимодействия с детьми среднего и старшего школьного возраста. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ВУЗа.

Методы педагогического наблюдения и анализа педагогических ситуаций в образовательном процессе в школе. Способы (алгоритм) выявления проблем взаимодействия участников образовательного процесса в школе. Разработка планов взаимодействия и стратегий поведения для эффективного взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса в школе. Способы проектирования стратегий поведения во взаимодействии и системы мероприятий по установлению взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования в современной школе. Основы делового этикета в коммуникативном поведении. Этика делового общения в образовательном учреждении. Вербальные невербальные средства общения. Учет индивидуальных особенностей участников общения. Вопросы, их виды и использование. Виды слушания: рефлексивное, эмпатийное, активное, пассивное. Аргументация, виды и способы. Рефлексия. Виды делового общения. Публичное выступление, совещание, переговоры, беседа, их характеристика и особенности их организации. Способы оценки результатов взаимодействия участников образовательного процесса в современной школе.

### **Тема 3. Психолого-педагогическое взаимодействие различных категорий субъектов образовательной среды как основа психологического сопровождения**

Деятельность педагога-психолога по организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса. Профессиональный статус педагога-психолога. Этапы построения программы сопровождения. Психолого-педагогическое взаимодействие различных категорий субъектов образовательной среды. Специфика взаимодействия в системах: "учитель - класс", "учитель - ученик", "учитель - учитель", "учитель - администрация", "учитель - смежные специалисты", "ученик - ученик", "ученик - класс", "класс - класс", межучрежденческое сетевое взаимодействие. Взаимодействие в системах "родители-педагоги (администрация)", "родители-дети". Повышение эффективности взаимодействия родителей с другими субъектами образовательного процесса. Психопрофилактическое направление деятельности педагога-психолога. Психодиагностическое направление деятельности педагога-психолога. Психокоррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога. Психопросветительское направление деятельности педагога-психолога. Психоконсультативное направление деятельности педагога-психолога. Дополнительные направления деятельности педагога-психолога. Работа психолога с педагогическим коллективом. Содержание, методы и формы работы психолога с учащимися. Содержание, методы и формы взаимодействия психолога с родителями. Взаимодействие специалистов сопровождения и воспитания как фактор оптимизации образовательного процесса (комплексное сопровождение). Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе. Технологии повышения эффективности взаимодействия детей и педагогов. Психологические технологии, игры и упражнения. Убеждающая коммуникация: понятие, технологии, принципы. "Я-высказывание". Виды психологического влияния. Педагогическое воздействие и влияние. Публичное выступление как метод воздействия. Методы активного обучения. Групповая дискуссия. Социально-психологический тренинг. Игровые методы повышения эффективности взаимодействия в образовательном процессе (ролевые, деловые игры, командообразование).

##### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

##### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).



## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Бесплатная электронная Интернет библиотека - [www.zipsites.ru](http://www.zipsites.ru)

Библиоклуб.ru - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Библиотека Гумер – гуманитарные науки - <http://www.gumer.info/>

Издательский дом "Первое сентября" - <http://festival.1september.ru/articles/311664/>

Коллекция психологических тестов - [www.test.vin.com.ua](http://www.test.vin.com.ua)

Мировая цифровая библиотека - <http://www.wdl.org/ru>

Педагогическая библиотека - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/fulllest.htm>

Психологические тесты для детей дошкольного и школьного возраста - <http://psiholognew.narod.ru>

Сайт психологов №1 - <https://www.bl7.ru/>

Электронная библиотека МГППУ - <http://psychlib.ru/mgppu/hre/hre-044.htm>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. Структура семинара в зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.</li> <li>2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.</li> <li>3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.</li> <li>4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.</li> <li>5. Подведение итогов занятия.</li> </ol>
самостоятельная работа	<p>Написание самостоятельной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.</p> <p>Процесс написания самостоятельной работы включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ выбор темы;</li> <li>☑ составление плана;</li> <li>☑ написание текста работы и ее оформление;</li> <li>☑ устное изложение содержания контрольной работы.</li> </ul> <p>Тема контрольной работы избирается студентом на основе утвержденных кафедрой примерных перечней тем по соответствующей дисциплине.</p> <p>Выполнение работы следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела</p>
зачет	<p>Готовиться к зачету необходимо, опираясь на предоставленные вопросы к зачету. Содержание вопросов логически связано с заданиями, которые студенты выполняют при освоении данной дисциплины при организации самостоятельной работы, участии на практических занятиях. На зачете приветствуется проведение примеров из обсуждаемых на занятиях случаев.</p>

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).



Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" и магистерской программе "Психология и социальная педагогика".

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.04 Психолого-педагогические основы взаимодействия  
субъектов образовательной среды*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

**Основная литература:**

1. Барышников, Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации : учебник / Н.В. Барышников. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 348 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/1391408. - ISBN 978-5-16-016933-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912985> (дата обращения: 30.11.2023). - Режим доступа: по подписке.
2. Соколкова, Н. Е. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: монография / Н.Е. Соколкова. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 216 с. - (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0433-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/854338> (дата обращения: 30.11.2023). - Режим доступа: по подписке.
3. Бушуева, Л. С. Индивидуализация и дифференциация обучения в начальной школе : монография / Л. С. Бушуева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 188 с. - ISBN 978-5-9765-2388-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149041> (дата обращения: 30.11.2023). - Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

1. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М. А. Ишкова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-2427-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149651> (дата обращения: 30.11.2023). - Режим доступа: по подписке.
2. Савва, Л. И. Основы классного руководства : учебное пособие / Л. И. Савва, О. А. Веденева, Н. Я. Сайгушев. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 126 с. - ISBN 978-5-9765-2375-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150859> (дата обращения: 30.11.2023). - Режим доступа: по подписке.
3. Нахимова, Е. А. Основы теории коммуникации: учебное пособие / Е. А. Нахимова, А. П. Чудинов. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 153 с. - ISBN 978-5-9765-1573-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/458004> (дата обращения: 30.11.2023). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.04 Психолого-педагогические основы взаимодействия  
субъектов образовательной среды*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.