

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Класс хорового дирижирования и чтения хоровых партитур

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Музыка и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Акбарова Г.Н. (Кафедра татаристики и культуроведения, Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая), Gulnaz.Akbarova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- методику работы над школьной песней;
- психологическую и физиологическую характеристику школьников 1-7 классов;
- вокально-хоровые задачи предмета 'Музыка' для учащихся 1-7 класса;
- методику работы над хоровой партитурой;
- природу, язык и общезначимость дирижерского жеста;
- историю и теорию техники дирижирования;
- методы репетиционной и концертной деятельности;
- требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка;
- педагогические технологии решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности;
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

Должен уметь:

- выбирать и реализовывать адекватные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- применять принципы подбора репертуара и виды интерактивных форм проведения занятий в сфере музыкального образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- применять методы репетиционной и концертной деятельности;
- анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника;
- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;
- ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности

Должен владеть:

- навыками подбора вокально-хорового репертуара;
- технологией репетиционной работы;
- опытом постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка;
- педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности;

- способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
- основными навыками дирижирования;
- навыками самоконтроля, самооценки в работе с музыкальным коллективом;
- готовностью применять принципы подбора репертуара и виды интерактивных форм проведения занятий в сфере музыкального образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- готовностью применять методы репетиционной и концертной деятельности по различным образовательным программам

Должен демонстрировать способность и готовность:

- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Музыка и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1, 2, 3, 4, 5 курсах в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 6 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 6 часа(ов).

Самостоятельная работа - 57 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 63 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре; отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре; отсутствует в 5 семестре; экзамен в 6 семестре; зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре; экзамен в 9 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Се-местр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | | | | Само-стоя-тельная ра-бота |
|----|---|----------|--|--------------------|------------------------------|---------------------------|----------------------------|--------------------------|---------------------------|
| | | | Лекции, всего | Лекции в эл. форме | Практи-ческие занятия, всего | Практи-ческие в эл. форме | Лабораторные работы, всего | Лабораторные в эл. форме | |
| 1. | Тема 1. Принципы дирижерских движений | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 2. | Тема 2. Принципы дирижерских движений (рабочий жест и исполнительский жест) | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 3. | Тема 3. Дирижерские схемы, сетки и рисунки (упражнения) | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 4. | Тема 4. Дирижерские схемы, сетки и рисунки (вокально-хоровой репертуар) | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 5. | Тема 5. Изучение вокально-хорового школьного репертуара (1-2 классы) | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 6. | Тема 6. Изучение вокально-хорового школьного репертуара (3-4 классы) | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |

| N | Разделы дисциплины / модуля | Се- местр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | | | | Само- стоя- тель- ная ра- бота |
|-----|---|--------------|---|--------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---|
| | | | Лекции, всего | Лекции в эл. форме | Практи- ческие занятия, всего | Практи- ческие в эл. форме | Лабора- торные работы, всего | Лабора- торные в эл. форме | |
| 7. | Тема 7. Отображение в дирижерском жесте компонентов музыкального звучания (школьная песня) | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 8. | Тема 8. Отображение в дирижерском жесте компонентов музыкального звучания (хоровое произведение) | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 9. | Тема 9. Овладение технологией воплощения в дирижерском жесте технических приемов (дирижерская сетка и рисунок, амплитудные и штриховые решения) - школьная песня | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 10. | Тема 10. Овладение технологией воплощения в дирижерском жесте технических приемов (дирижерская сетка и рисунок, амплитудные и штриховые решения) - хоровое произведение | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 11. | Тема 11. Овладение технологией дирижерского управления в хоровых произведениях в простых (3/4, 4/4, 2/4) размерах- школьная песня | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 12. | Тема 12. Овладение технологией дирижерского управления в хоровых произведениях в простых (3/4, 4/4, 2/4) размерах- хоровое произведение | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 13. | Тема 13. Изучение правил группировки в сложных несимметричных размерах 5/8, 5/4, 11/8, 7/8 и т.п | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 14. | Тема 14. Применение на вокально-хоровом репертуаре правил группировки в сложных несимметричных размерах 5/8, 5/4, 11/8, 7/8 и т.п | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 15. | Тема 15. Изучение вокально-хорового школьного репертуара (5-6 классы) | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 16. | Тема 16. Изучение вокально-хорового школьного репертуара (7 класс) | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 17. | Тема 17. Овладение технологией воплощения в дирижерском жесте сложных несимметричных размеров 5/8, 5/4, 11/8, 7/8 и размеров с усложненной ритмической конфигурацией-школьная песня | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 18. | Тема 18. Овладение технологией воплощения в дирижерском жесте сложных несимметричных размеров 5/8, 5/4, 11/8, 7/8 и размеров с усложненной ритмической конфигурацией-хоровое произведение | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | Итого | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 57 |

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Аудиторная нагрузка по учебному плану не предусмотрена

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Казачков С.А. Дирижерский аппарат и его постановка -

<http://www.choirbgam.by/wp-content/uploads/2011/03/%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%87%D0%BA%D0%BE%D0%B2->

Л.Т. Амирова ДИРИЖИРОВАНИЕ И ЧТЕНИЕ ХОРОВЫХ ПАРТИТУР -

https://bmu.vrn.muzkult.ru/media/2018/08/02/1225660608/Dirizhirovanie_i_ChkhP.pdf

Мусин И.А. Техника дирижирования - http://bgmuz.brest.by/biblio/dirig/teh_dirig_musin.pdf

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|---|
| самостоятельная работа | <p>ПЛАН КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА ХОРОВОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ</p> <p>1. Общие сведения о произведении и его авторах</p> <p>1.1. Общие сведения о произведении Название хорового произведения, год (период) его написания автором музыки и автором текста, состав исполнителей. Характеристика хорового жанра. В случае если музыкальное произведение является обработкой народной песни или переложением вокального (инструментального) произведения, необходимо проанализировать произведение в первоначальном виде и определить степень изменения хорового сочинения в сравнении с оригиналом.</p> <p>1.2. Общие сведения об авторе музыки Общая характеристика творчества, включая хоровые жанры. Если анализируемое хоровое произведение является обработкой народной песни или переложением вокального, инструментального произведения, то необходимо найти сведения об авторе обработки (авторе переложения). При анализе фольклорного материала (народные песни) рекомендуется учитывать национальные музыкальные особенности.</p> <p>1.3. Общие сведения об авторе текста Общая характеристика творчества поэта, краткие биографические данные (годы жизни, места проживания и работы, интересы помимо литературной деятельности; личности, оказавшие влияние на творчество). Общая краткая характеристика творчества (литературные жанры, темы, образы его произведений). В обработках народных песен или сочинениях на канонические духовные тексты может не быть конкретного автора текста, в этих случаях необходимо найти информацию о возникновении такого рода текстов и выяснить исполнительские традиции.</p> <p>2. Анализ литературного текста Определение идейного содержания литературного текста (круг образов, главная идея, жанровая принадлежность и др.). Если произведение написано на иностранном или (что относится к православным песнопениям) старославянском языке - необходимо сделать дословный перевод данного текста и выяснить значение непонятных слов.</p> <p>3. Анализ средств музыкальной выразительности Все средства музыкальной выразительности (форма, интонационно-ритмическая организация, фактура и т.д.) анализируются в связи с содержанием поэтического текста и выявлением их роли в формировании художественного образа данного хорового произведения.</p> <p>3.1. Анализ музыкальной формы Определить музыкальную форму и изобразить её схематично. Выявить и проанализировать все структурные составляющие формы: части, разделы, периоды, предложения, фразы, мотивы, интонации. Проследить взаимосвязь литературного текста и музыкальной формы.</p> <p>3.2. Анализ мелодии Определить вид и характер мелодического движения, метроритмическое строение мелодии, в опоре на жанровую принадлежность произведения. Выявить ладовые признаки мелодии, характерные приемы мелодического развития, местоположение и тип мелодической кульминации. Проследить взаимодействие литературного текста и мелодии.</p> <p>3.3. Анализ метра и ритма Определить вид метра (простой или сложный), проследить взаимосвязь размера стиха и метра в хоровом произведении. Выявить связь ритма с музыкальным жанром, определить основные ритмические фигуры. Проследить взаимосвязь литературного текста и ритма музыкального произведения.</p> <p>3.4. Анализ лада и тональности Определить тональность, лад и их изменения на протяжении произведения. Охарактеризовать степень взаимосвязи литературного текста с ладом и тональностью.</p> <p>3.5. Анализ фактуры Определить тип (типы) фактуры или фактурных пластов данного произведения. Проанализировать элементы фактуры и выявить взаимосвязь литературного текста и фактуры.</p> <p>3.6. Анализ гармонии Осуществить анализ гармонии: как используемая в произведении гармония взаимосвязана с литературным текстом.</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------|---|
| экзамен | <p>Подготовку к экзамену следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.</p> <p>Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы. Опираясь на теоретические материалы и конспекты практических занятий, основную и дополнительную литературу по курсу, следует проработать весь перечень экзаменационных требований.</p> <p>Экзамен проводится в практических формах: изучается учебный репертуар и выносятся на экзамен.</p> <p>Параметры и критерии для оценивания:</p> <p>Игра хоровой партитуры: 1. Безошибочность нотного текста (ноты, ритм, темп, ферматы, паузы и т.д.) 2. Интонирование (соответствие исполнения с хоровой звучностью: звуковедение, метроритмическая организация, ударение в словах, штрихи, динамика, атака, дикционные особенности и т.д.) 3. Музыкальная драматургия (фразировка, кульминационные решения, чувство формы, темповая агогика).</p> <p>Пение голосов с дирижированием: 1. Безошибочность нотного текста и точность дирижерской схемы 2. Точность и адекватность дирижерского жеста музыкальному материалу (ауфтакты, звуковедение, фразировка, динамика, штрихи и т.д.) 3. Вокальное интонирование в соответствии с технологией пения и музыкальной драматургией</p> <p>Коллоквиум: 1. Содержание произведения 2. Идея произведения 3. Драматургия произведения 3. Средства выразительности и их назначение в создании художественного образа 4. Сведения об авторах, знания о стилевых особенностях, жанровых особенностях и т.д.</p> <p>6. Профессиональная эрудиция</p> <p>4. Дирижирование: 1. Техника дирижирования (Точность ауфтактов (начальные, внутридолевые, к снятию), адекватность штрихов, соответствие звуковедения), 2. Контактность (Визуальный контакт с исполнителями, пластический - адресный контакт, волевое воздействие на исполнителей), 3. Драматургия (Понимание структуры и назначения средств выразительности + управление хоровой звучностью (фразировка, динамика, темповая агогика, подведение к кульминации, чувство формы и пр.) 4. Исполнительская интерпретация (Идея и художественный проект, соответствие хоровой звучности.)</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------|--|
| зачет | <p>Подготовку к зачету следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.</p> <p>Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы. Опираясь на теоретические материалы и конспекты практических занятий, основную и дополнительную литературу по курсу, следует проработать весь перечень экзаменационных требований.</p> <p>Зачет проводится в практических формах: изучается учебный репертуар и выносится на зачет.</p> <p>Параметры и критерии для оценивания: Знание теоретических основ дирижирования. Решение дирижерский кейсов в виде выполнения упражнений, в виде изучения вокально-хорового репертуара.</p> <p>Требования к качеству выученного вокально-хорового репертуара и его демонстрации:</p> <p>Игра хоровой партитуры (школьной песни): 1. Безошибочность нотного текста (ноты, ритм, темп, ферматы, паузы и т.д.) 2. Интонирование (соответствие исполнения с хоровой звучностью: звуковедение, метроритмическая организация, ударение в словах, штрихи, динамика, атака, дикционные особенности и т.д.) 3. Музыкальная драматургия (фразировка, кульминационные решения, чувство формы, темповая агогика).</p> <p>Пение голосов с дирижированием: 1. Безошибочность нотного текста и точность дирижерской схемы 2. Точность и адекватность дирижерского жеста музыкальному материалу (ауфтакты, звуковедение, фразировка, динамика, штрихи и т.д.) 3. Вокальное интонирование в соответствии с технологией пения и музыкальной драматургией</p> <p>Коллоквиум: 1. Содержание произведения 2. Идея произведения 3. Драматургия произведения 3. Средства выразительности и их назначение в создании художественного образа 4. Сведения об авторах, знания о стилевых особенностях, жанровых особенностях и т.д.</p> <p>6. Профессиональная эрудиция</p> <p>4. Дирижирование: 1. Техника дирижирования (Точность ауфтактов (начальные, внутридолевые, к снятию), адекватность штрихов, соответствие звуковедения), 2. Контактность (Визуальный контакт с исполнителями, пластический - адресный контакт, волевое воздействие на исполнителей), 3. Драматургия (Понимание структуры и назначения средств выразительности + управление хоровой звучностью (фразировка, динамика, темповая агогика, подведение к кульминации, чувство формы и пр.) 4. Исполнительская интерпретация (Идея и художественный проект, соответствие хоровой звучности.)</p> |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Музыка и иностранный (английский) язык".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.03 Класс хорового дирижирования и чтения хоровых
партитур*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Музыка и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Дыганова Е. А., Шириева Н. В. Аннотации на вокально-хоровые произведения: учебно-методическое пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Дыганова, Н. В. Шириева. - Казань: изд-во 'Контрл П', 2020. - 131 с.
https://kpfu.ru//staff_files/F1954914699/Annotacii_na_vokalno_horovye_proizvedeniya.pdf
2. Дыганова Е. А., Шириева Н. В. Самостоятельная подготовка студента-музыканта к практической работе с хором: учебно-методическое пособие для студ. высш. учеб. заведений. Изд. 2-е, дополн. / Е. А. Дыганова, Н. В. Шириева. - Казань: изд-во 'Контрл П', 2020. - 83 с.
https://kpfu.ru//staff_files/F_2060422506/Samostoyatelnaya_podgotovka_students_muzykanta_k_prakticheskoy_rabote_s_horom.pdf
3. Малько, Н.А. Основы техники дирижирования [Электронный ресурс] / Н.А. Малько. ? Электрон. дан. ? Санкт-Петербург : Композитор, 2015. - 252 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73040>. - Загл. с экрана.

Дополнительная литература:

1. Дыганова Е. А., Шириева Н. В. Самостоятельная подготовка студента-музыканта к вокально-хоровой работе в школе: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Дыганова, Н. В. Шириева. - Казань: ООО ПК 'Астор и Я', 2016. - 122 с.
2. Сабантуй. Концертный репертуар молодежных хоровых коллективов: учебное пособие / Сост. Е.А. Дыганова. - Казань: ИФИ К(П)ФУ, 2011. - 52 с. <http://kpfu.ru/docs/F1011047771/Dyganova.E.A..Sabantuj.Uchebnoe.posobie.pdf>
3. Каркина С.В. Интерпретация литературно-поэтического текста в музыкальном произведении: Учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений музыкально-педагогических специальностей, преподавателей музыки. - Казань: К(П)ФУ, 2011. - 52 с. http://kpfu.ru/docs/F12909509/Karkina.S.V..Interpretaciya.lit_poet.teksta.pdf
4. Осеннева, Марина Степановна. Хоровой класс и практическая работа с хором : учебник для студ. высш. пед. учебник заведений / М. С. Осеннева, В. А. Самарин. ? М. : Академия, 2003. - 192 с. - Библиогр.:с.183-191. - ISBN 5-7695-0972-4 : р.179.08.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.03 Класс хорового дирижирования и чтения хоровых партитур

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Музыка и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.