

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Высшая школа международных отношений и мировой истории



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Турилова Е.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Основы всеобщей истории государства и права

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Файзулина А.Р. (Кафедра исторического и обществоведческого образования (на базе Института всеобщей истории Российской академии наук), Высшая школа международных отношений и мировой истории), fazalbina@rambler.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Должен знать:

- сущность и специфику политической культуры в контексте понимания и объяснения основ всеобщей истории государства и права;
- структурно-функциональный аспект коммуникативной креативности в рамках анализа политико-правовых концепций разных исторических периодов;
- особенности поликультурной среды на современном этапе становления государства и права;
- ключевые характеристики и составляющие культурных потребностей общающихся актуальных процессу изучения основ всеобщей истории государства и права;
- особенности диалога культур, политико-правовые концепции мыслителей-политологов;
- методологические основы педагогической деятельности в рамках изучения основ всеобщей истории государства и права;
- современные технологии педагогической деятельности, направленные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в области изучения основ всеобщей истории государства и права;
- нормативно-правовые и этические требования к современному преподавателю, компетенции работы с источниками по всеобщей истории государства и права;
- актуальные отечественные и зарубежные научные исследования в сфере педагогической деятельности по повышению качества изучения основ всеобщей истории государства и права;
- пути и способы поиска актуальной информации для решения научных и профессиональных задач в ходе сопоставления различных политико-правовых взглядов ученых-политологов в контексте изучения основ всеобщей истории государства и права;
- этапы, формы и методы и технологии организации учебно-воспитательный процесс и иной деятельности обучающихся в ходе изучения политических взглядов философов;
- современные требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся в ходе изучения основ всеобщей истории государства и права.

Должен уметь:

Должен уметь:

- реализовать интеграционные связи в межкультурном общении в ходе обсуждения политико-правовых аспектов;
- формировать понимание личностной ценности культурного многообразия политико-правовых доктрин различных исторических эпох;
- доносить до общающихся нормативность взаимодействия и взаимообогащения различных культур средствами интеграции политической и правовой теории;
- анализировать особенности разных культур, настраиваясь на совместные действия для объективного освещения вопросов политико-правовой действительности;
- моделировать психологически безопасную и комфортную среду межкультурной коммуникации
- выбирать адекватные методы и средства для эффективной коммуникации, соблюдая моральные и культурные нормы преподавания основ всеобщей истории государства и права;

- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, определять и осваивать новые сферы деятельности для решения профессиональных задач в ходе изучения основ всеобщей истории государства и права;
- модифицировать методы и технологии исследования с учётом потребностей профессиональной педагогической деятельности, расширять возможности самореализации в профессии и социуме;
- отбирать формы, методы и технологии учебно-воспитательного процесса изучения политико-правовых концепций разных исторических периодов;
- самостоятельно организовывать учебно-воспитательный процесс и иную деятельность обучающихся в ходе изучения основ всеобщей истории государства и права.

Должен владеть:

Должен владеть:

- навыками предупреждения конфликтных ситуаций политико-правовой сферы, определения культурных предпочтений различных этнических групп, движущих сил политических процессов, субъектов права;
- методами мотивации и культурной креативности анализа политико-правовых концепций;
- творческими формами и приемами поликультурного образования, изучения основ всеобщей истории государства и права;
- необходимыми средствами диагностики и контроля развития уровня межкультурных отношений, методами стимулирования межкультурного общения в ходе обсуждения политико-правовых концепций философов-политологов;
- навыками самостоятельной организации игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности в ситуации культурного диалога в процессе изучения политико-правовых концепций, источников по всеобщей истории государства и права;
- межкультурной коммуникацией как средством диалога культур, нацеленного на сотрудничество в процессе изучения основ всеобщей истории государства и права;
- средствами общения исходя из стремления к взаимопониманию между представителями различных политико-правовых течений;
- правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими, организационно-управленческими и специальными знаниями в т.ч. в предметной области основ всеобщей истории государства и права;
- методами, формами, средствами и современными технологиями педагогической деятельности для организации изучения политико-правовых концепций философов-политологов различных исторических периодов;
- навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний в области основ всеобщей истории государства и права.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Должен знать:

- сущность и специфику политической культуры в контексте понимания и объяснения основ всеобщей истории государства и права;
- структурно-функциональный аспект коммуникативной креативности в рамках анализа политико-правовых концепций разных исторических периодов;
- особенности поликультурной среды на современном этапе становления государства и права;
- ключевые характеристики и составляющие культурных потребностей общающихся актуальных процессу изучения основ всеобщей истории государства и права;
- особенности диалога культур, политико-правовые концепции мыслителей-политологов;
- методологические основы педагогической деятельности в рамках изучения основ всеобщей истории государства и права;
- современные технологии педагогической деятельности, направленные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в области изучения основ всеобщей истории государства и права;
- нормативно-правовые и этические требования к современному преподавателю, компетенции работы с источниками по всеобщей истории государства и права;
- актуальные отечественные и зарубежные научные исследования в сфере педагогической деятельности по повышению качества изучения основ всеобщей истории государства и права;
- пути и способы поиска актуальной информации для решения научных и профессиональных задач в ходе сопоставления различных политико-правовых взглядов ученых-политологов в контексте изучения основ всеобщей истории государства и права;
- этапы, формы и методы и технологии организации учебно-воспитательный процесс и иной деятельности обучающихся в ходе изучения политических взглядов философов;

- современные требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся в ходе изучения основ всеобщей истории государства и права.

Должен уметь:

- реализовать интеграционные связи в межкультурном общении в ходе обсуждения политико-правовых аспектов;
- формировать понимание личностной ценности культурного многообразия политико-правовых доктрин различных исторических эпох;
- доносить до общающихся нормативность взаимодействия и взаимообогащения различных культур средствами интеграции политической и правовой теории;
- анализировать особенности разных культур, настраиваясь на совместные действия для объективного освещения вопросов политико-правовой действительности;
- моделировать психологически безопасную и комфортную среду межкультурной коммуникации
- выбирать адекватные методы и средства для эффективной коммуникации, соблюдая моральные и культурные нормы преподавания основ всеобщей истории государства и права;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, определять и осваивать новые сферы деятельности для решения профессиональных задач в ходе изучения основ всеобщей истории государства и права;

модифицировать методы и технологии исследования с учётом потребностей профессиональной педагогической деятельности, расширять возможности самореализации в профессии и социуме;

- отбирать формы, методы и технологии учебно-воспитательного процесса изучения политико-правовых концепций разных исторических периодов;
- самостоятельно организовывать учебно-воспитательный процесс и иную деятельность обучающихся в ходе изучения основ всеобщей истории государства и права.

Должен владеть:

- навыками предупреждения конфликтных ситуаций политико-правовой сферы, определения культурных предпочтений различных этнических групп, движущих сил политических процессов, субъектов права;
- методами мотивации и культурной креативности анализа политико-правовых концепций;
- творческими формами и приемами поликультурного образования, изучения основ всеобщей истории государства и права;
- необходимыми средствами диагностики и контроля развития уровня межкультурных отношений, методами стимулирования межкультурного общения в ходе обсуждения политико-правовых концепций философов-политологов;
- навыками самостоятельной организации игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности в ситуации культурного диалога в процессе изучения политико-правовых концепций, источников по всеобщей истории государства и права;
- межкультурной коммуникацией как средством диалога культур, нацеленного на сотрудничество в процессе изучения основ всеобщей истории государства и права;
- средствами общения исходя из стремления к взаимопониманию между представителями различных политико-правовых течений;
- правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими, организационно-управленческими и специальными знаниями в т.ч. в предметной области основ всеобщей истории государства и права;
- методами, формами, средствами и современными технологиями педагогической деятельности для организации изучения политико-правовых концепций философов-политологов различных исторических периодов;
- навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний в области основ всеобщей истории государства и права.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История, обществознание)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 110 часа(ов), в том числе лекции - 44 часа(ов), практические занятия - 64 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 70 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. История государства и права Древнего мира. История государства и права Древнего Египта и Древней Месопотамии. История государства и права Древней Индии и Древнего Китая	1	2	0	2	0	0	0	4
2.	Тема 2. История государства и права Древней Греции и Древнего Рима.	1	2	0	4	0	0	0	4
3.	Тема 3. Два пути развития средневековых цивилизаций Запада и востока.	1	2	0	3	0	0	0	4
4.	Тема 4. Феодалное государство и право Франции. Государство и право Англии в средние века Феодалное государство и право в странах Европы	1	2	0	4	0	0	0	4
5.	Тема 5. Государства востока в средние века. Мусульманское право	1	2	0	4	0	0	0	4
6.	Тема 6. Возникновение и развития буржуазного государства и права	1	2	0	3	0	0	0	2
7.	Тема 7. История государства и права континентальной Европы и США в Новое время Англосаксонская и континентальная система права . История государства и права Германии в Новое время	1	2	0	4	0	0	0	4
8.	Тема 8. История государства и права Германии в Новейшее время История государства и права Франции в Новейшее время История государства и права Англии и США в Новейшее время	1	2	0	4	0	0	0	3
9.	Тема 9. История государства и права в странах Центральной и Юго-Восточной Европе в Новейшее время История государства и права в странах Америки, Азии и Африки в Новейшее время	1	1	0	4	0	0	0	4
10.	Тема 10. Основные тенденции развития государства зарубежных стран в XX-начале XXI вв. Основные тенденции развития права зарубежных стран в XX-начале XXI вв Эволюция права на современном этапе	1	1	0	4	0	0	0	2

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Самостоятельная работа
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практические занятия, всего	Практические в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
11.	Тема 11. Возникновение государства в Древней Руси Киевская Русь как раннефеодальная монархия Становление древнерусского права	2	3	0	3	0	0	0	3
12.	Тема 12. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности Золотая Орда как военно-феодальное государство русские земли в составе Литвы Московское княжество в условиях политической раздробленности	2	3	0	3	0	0	0	4
13.	Тема 13. Становление сословно-представительной монархии в России. государственный строй России в период сословно-представительной монархии Развитие русского феодального права Церковная организация и церковное право	2	3	0	4	0	0	0	4
14.	Тема 14. Образование абсолютной монархии в России. Законодательная деятельность Петра Великого Развитие государственной системы при преемниках Петра Великого	2	3	0	4	0	0	0	4
15.	Тема 15. Государство и право России в первой половине XIX в Государство и право России в период становления и развития капитализма	2	3	0	3	0	0	0	4
16.	Тема 16. Государство и право России в период перехода к конституционной монархии Государство и право России в период буржуазно-демократической республики	2	3	0	3	0	0	0	4
17.	Тема 17. Возникновение и становление советского государства и права Государство и право в период перехода к социализму	2	3	0	3	0	0	0	4
18.	Тема 18. Государство и право в период государственно-партийного социализма Государство и право в условиях социализма	2	3	0	3	0	0	0	4
19.	Тема 19. Становление государства и права Российской Федерации Государство и право России на современном этапе	2	2	0	2	0	0	0	4
	Итого		44	0	64	0	0	0	70

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История государства и права Древнего мира. История государства и права Древнего Египта и Древней Месопотамии. История государства и права Древней Индии и Древнего Китая

План лекции

Всеобщая история государства и права как наука и учебная дисциплина. Разложение родоплеменного строя и становление государства. Формирование права.

Особенности образования классового общества и государственного строя. Черты и особенности древневосточного права. Организация управления и правосудия.

История возникновения древнеегипетского государства. Периодизация истории Египта: Раннее, Древнее, Среднее и Новое царства. Дес-потия как форма правления. Основные функции государства. Основные черты права.

Особенности возникновения и развития государства в Месопотамии. Возникновение Древнего Вавилона. Общая характеристика соци-альной структуры вавилонского общества. Государственный строй. Особая форма правления-древневосточная рабовладельческая монар-хия. Институт царской власти, органы общинного самоуправления, судебная система, военная организация. Основные черты права Древ-него Вавилона. Законы царя Хаммурапи. Принципы правосудия. Право собственности на землю; договорное право; регулирование брачно-семейных отношений; уголовное право.

Тема 2. История государства и права Древней Греции и Древнего Рима.

План лекции

Особенности становления античной цивилизации. Разнообразия форм правления: республика, монархия. Образование государства в Афинах. Государственный строй Афин V в. до н.э. Основные черты демократической республики; формирование и компетенция государ-ственных органов и должностных лиц. Своеобразие государственного строя Спарты. Законы Ликурга. Основные черты и характеристика права и правовых институтов.

Периодизация истории Римского государства. Реформы Сервилия Туллия.

Правовое положение различных групп населения. Государствен-ный строй Рима в период республики и империи. Принципат и доми-нат. Общая характеристика источников и институтов права. Законы XII таблиц. Истребование долга. Гражданский процесс Вещное право. Сервитуты. Брак и семья. Договор и деликт. Преступления и наказания. Римское право классического и постклассического периода. Пуб-личное и частное право. Суд и процесс. Свод законов Юстиниана.

Тема 3. Два пути развития средневековых цивилизаций Запада и востока.

Становление феодализма. Феодально-католическая цивилизация: общая характеристика истоков, развития. Теория синтеза двух культур - римской и германской (варварской). Социальная, сословная и вас-сально-ленная иерархическая структура феодального общества на За-паде. Соединение экономической и политической власти. Влияние на характер власти и форму правления на Востоке внешних и внутренних факторов. Преемственность форм и институтов.

Тема 4. Феодальное государство и право Франции. Государство и право Англии в средние века Феодальное государство и право в странах Европы

План лекции

Возникновение варварских королевств. Раннефеодальная, сеньори-альная, сословно-представительная, абсолютная монархии. Особенно-сти возникновения и развития государства у франков. Периодизация истории феодального государства Франции. Источники права франков. Салическая, правда. Регулирование поземельных отношений. Правовое положение социальных групп. Брак, семья и наследование. Обязатель-ственное право. Преступление и наказание. Суд и процесс. Государст-венный строй Франции в середине века. Развитие феодального права. Кутюмы. Рецепция римского права. Городское и каноническое право. Королевское законодательство.

Государство и право Англии при феодализме. Особенности госу-дарственного строя. Великая Хартия Вольностей и ее конституционное значение. Английский парламент и его развития. Особенности источ-ников английского феодального права. Общее право и права справед-ливости. Статусы и судебные прецеденты. Право собственности и обя-зательственное право. Брачно-семейные отношения. Преступления и наказания. Суд и процесс

Государство и право Германии в средние века. Децентрализация как доминирующая тенденция в развитии государства. Формы правле-ния германских стран. Священная Римская империя германской нации. Особенности развития феодального права в Германии. Источники пра-ва. Каролина. Обязательственное и брачно-семейное право. Уголовное и уголовно-процессуальное право.

Государство и право Сербии в средние века. Особенности ста-новления и функционирования сербской государственности. Источни-ки права. Законник Стефана Душана. Виды феодальных земельных держаний. Положение сословий. Брачно-семейные отношения. Пре-ступление и наказание. Судостройство.

Тема 5. Государства востока в средние века. Мусульманское право

Возникновение Арабского государства. Роль ислама в становлении теократической монархии. Государственный строй Арабского халифа-та. Центральное и местное управление. Судебная система. Военная организация.

Организация управления и правосудия в средневековой Индии. Источники права. Право собственности. Собственность большой семьи и другие правовые институты.

Периодизация средневековой истории Китая. Преемственность в развитии институтов государственной власти. Суд. Своды законов.

Особенности становления и развития мусульманского права. Влияние религиозной идеологии на право. Шариат-надлежащий путь правоверных.

Коран, сунна, инджма, фетва как основные источники мусульманского права и их своеобразие. Право собственности и владения. Ва-куфное имущество. Обязательственное право. Специфические институты брачно-семейного и наследственного права. Преступления и наказания. Суд и судебного разбирательства. Мусульманские правовые школы.

Тема 6. Возникновение и развития буржуазного государства и права

План лекции

Особенности развития государства и права ?индустриального периода?. Революция и реформа как доминирующий фактор развития государства и права в Новое время. Формирование новых политических систем. Зарождение политических партий и их влияние на становление конституционализма. Изменение форм правления и государственного устройства.

Великая Английская революция и формирование конституционной монархии. Основные этапы и документы революции. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. ?Славная революция?. Билль о правах. Утверждение конституционной монархии и ее правовое закрепление. Изменения в государственном строе Англии в XVIII-XIX вв. Ограничения королевской власти. Парламент. Кабинет министров. Местное управление. Судебная система. Избирательные реформы XIX в. Британская империя. Управление колониями. Доминионы. Акт о защите государства.

Тема 7. История государства и права континентальной Европы и США в Новое время Англосаксонская и континентальная система права . История государства и права Германии в Новое время

План лекции

Особенности развития государства и права ?индустриального периода?. Революция и реформа как доминирующий фактор развития государства и права в Новое время. Формирование новых политических систем. Зарождение политических партий и их влияние на становление конституционализма. Изменение форм правления и государственного устройства.

Великая Английская революция и формирование конституционной монархии. Основные этапы и документы революции. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. ?Славная революция?. Билль о правах. Утверждение конституционной монархии и ее правовое закрепление. Изменения в государственном строе Англии в XVIII-XIX вв. Ограничения королевской власти. Парламент. Кабинет министров. Местное управление. Судебная система. Избирательные реформы XIX в. Британская империя. Управление колониями. Доминионы. Акт о защите государства.

Великая Французская революция, ее периодизация и основные документы.

Декларация прав человека и гражданина 1789г. Конституция 1791г. Первая республика во Франции. Якобинская диктатура. Конституция 1793г. Директория. Конституция 1795г. Переворот Наполеона Бонапарта. Конституция 1799г. Консулат и империя. Реставрация Бурбонов. Легитимная и Июльская монархии. Вторая республика и Конституция 1848г. Вторая империя. Конституция 1852г. Парижская Коммуна 1871г. Третья республика. Конституция 1875г. Французская колониальная империя.

Падение ?Священной римской империи германской нации?. Образование конфедерации. Рейнский союз. Союзный акт 1815г. Первые немецкие конституции. Прусская монархия и борьба за объединение Германии. Конституция Германской империи 1871г. Высшие органы власти империи. Военная организация. Судебная система. Изменение в политическом режиме Германской империи в конце XIX-начале XX вв.

Война североамериканских колоний Англии. Декларация независимости 1776г. Статьи конфедерации 1781г. Переход к федерации. Конституция США 1787г. Разделение властей. Билль о правах 1791г. Гражданская война. 1861-1865гг. и ее влияние на конституционное развитие США. Оформление двухпалатной системы. Избирательное право. Возрастание роли президентской власти.

Буржуазные революции XVII-XVIII вв. и становление национальных правовых систем. Особенности становления английского буржуазного права. Становление буржуазной правовой системы во Франции. Закрепление в конституционных актах основных принципов буржуазного права. Кодификация Наполеона. Рецепция римского права. Возникновение англосаксонской и континентальной правовой систем. Особенности развития английского гражданского права. Источники права. Основные институты: право собственности, обязательственное право, брачно-семейное право, наследственное право. Деликты. Законодательство о компаниях. Источники французского гражданского права. Гражданский кодекс Наполеона. Структура и основные институты. Торговый кодекс 1807г. Развитие гражданского права во Франции в XIX в.

Гражданское право в Германии. Германское гражданское уложение 1900г. Система Германского уложения. Юридические лица и основные институты. Развитие уголовного права и судостроительства.

Тема 8. История государства и права Германии в Новейшее время История государства и права Франции в Новейшее время История государства и права Англии и США в Новейшее время

План лекции

Первая мировая война и радикальные изменения в государственном устройстве европейских стран. Основные направления перемен законодательной политике стран мира после второй мировой войны.

Падение Германской империи. Образование Веймарской республики.

Веймарская конституция 1919г. Установление фашистской диктатуры. Государственное регулирование экономики. Система органов власти и управления. Карательные органы. Идеологический аппарат. Крах нацистского режима и восстановление демократических институтов, прав и свобод. Потсдамское соглашение. Образование ФРГ и ГДР. Боннская конституция 1949г. Объединение Германии. Государственный строй и правовая система объединенной Германии.

Третья республика во Франции между мировыми войнами. Крах третьей республики. Режим Виши. Четвертая республика. Конституция 1949г. Пятая республика. Конституция 1958г. Последующие изменения.

Эволюция английской государственно-правовой системы. Избирательные законы. Реформы судостроительства. Акты в местном самоуправлении.

Развитие государственно-правовой системы в США. "Новый курс" Рузвельта. Изменение в государственном строе США. Законодательство против расовой дискриминации. Централизации государственной власти. Усиления президентской власти. Программа "Нового федерализма". Антиitrustовские законодательства.

Тема 9. История государства и права в странах Центральной и Юго-Восточной Европе в Новейшее время История государства и права в странах Америки, Азии и Африки в Новейшее время

Характер и формы революций 1940-х гг. В Центральной и Юго-Восточной Европе. Создание нового государственного аппарата и политического режима. Развитие конституционного законодательства. Демократические революции 1989-1990гг.

Возникновение и развитие народно-демократических государств в Азии. Кубинская революция и создание нового государственного аппарата. Крах Колониализма и формирование независимых государств в Африке.

Государственно-политические изменения в Китае после второй мировой войны. Конституции КНР 1954, 1978 и 1982гг. Особенности формирования права в странах народной демократии. Государственно-политическое устройство Японии после второй мировой войны. Конституция Японии 1947гг. Действие основных кодексов Японии.

Тема 10. Основные тенденции развития государства зарубежных стран в XX-начале XXI вв. Основные тенденции развития права зарубежных стран в XX-начале XXI вв. Эволюция права на современном этапе

Развитие современных государств. Конституционное законодательство. Развитие парламентской демократии и политического плюрализма. Особенности развития межгосударственных отношений после второй мировой войны. Глобальные проблемы современности. Интеграционные процессы и новые формы взаимодействия государств. Институты мирового сообщества.

Изменения в источниках и системе права. Усложнение законодательства и ее систематизации. Новые отрасли законодательства. Воздействие норм международного права на внутреннее законодательство. Изменения в гражданском и торговом праве. Рост значимости юридических лиц. Доктрина "социализма" частной ответственности. Государственная и смешанная формы собственности. Национализация и денационализация. Новые тенденции в обязательственном праве. Ограничения договорной свободы, усиление государственного вмешательства в сферу договорных отношений. Изменение в семейном праве. Развитие трудового и социального законодательства.

Законодательство о профсоюзах и забастовках. Либерализация законодательства о труде. Изменение в уголовном праве и процессе. Конституционные гарантии правосудия

Тема 11. Возникновение государства в Древней Руси Киевская Русь как раннефеодальная монархия Становление древнерусского права

Введение в курс. Предмет истории государства и права России. Историография.

Возникновение государственности у восточных славян. Сущность и содержание периода военной демократии. Образование протогосударств. Образование Древнерусского феодального государства. Норманнская теория возникновения Древнерусского государства.

Правовые формы раннефеодальных отношений. Государственный строй Древней Руси. Десятичная система управления. Становления дворцово-вотчинного управления. Административные и правовые реформы первых князей. Церковная организация и юрисдикция.

Обычное право. "Закон русский". Церковные уставы. Договоры Руси с Византией. Русская Правда, как памятник права. Возникновение, источники, основные редакции Русской Правды. Правовое положение населения. Основные черты частного права. Преступления и наказания. Судостроительство

Тема 12. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности Золотая Орда как военно-феодальное государство русские земли в составе Литвы Московское княжество в условиях политической раздробленности

Русские княжества в условиях политической раздробленности. Владимиро-суздальское княжество. Особенности феодальных отношений. Развитие княжеской власти. Институты раннефеодальной монархии. Новгородское и Псковское государства. Особенности общественного строя и феодальных отношений на северо-западе Руси. Власть князя. Феодальная демократия и самоуправление. Местное самоуправление. Новгородская и Псковская грамоты. Особенности кочевого и полукочевого феодализма. Общественный строй. Организация государственной власти. Отношения с русскими княжествами. Ярлыки на княжение. Влияние Золотой Орды на политическую и правовую культуру Руси. Источники золотоордынского права. Великая Яса Чингисхана. Распад Золотой Орды.

План лекций.

Образование Великого КНЯЖЕСТВА Литовского и его экспансия. Особенности общественно-политического строя. Киевская и Люблинская унии. Образование Речи Посполитой. Развитие права в Литовском государстве. Литовские статуты. Правовые формы феодальных отношений. Магдебургское право. Семейное право. Уголовное право.

Образование Московского княжества. Развитие феодально-поместных отношений. Образование единого русского государства вокруг Москвы. Государственная централизация. Преобразование политической системы и административных органов. Кормления. Формирвание сословно-представительных учреждений. Особенности государственной централизации

Тема 13. Становление сословно-представительной монархии в России. государственный строй России в период сословно-представительной монархии Развитие русского феодального права Церковная организация и церковное право

Сословно-представительная монархия и особенности в Московском государстве. Сословный строй. Феодальная аристократия. Дворянство. Посадские люди. Категории крестьянства. Холопство и его правовая эволюция. Формирование крепостного права.

Государственный строй. Власть царя. Боярская дума. Система центрального управления. Земские соборы и их роль в государственном управлении России. Местное самоуправление. Местничество. Государственные реформы в XVI в. Усиление централизации. Опричнина.

Источники права. Правовые формы феодальной собственности. Права крестьян на землю. Судебники 1497г. и 1550г. как памятник права. Основные институты гражданского права. Развитие уголовного права. Классификация преступлений и система наказаний. Судостройство. Соборное уложение 1649г. - свод феодального права. Право собственности, обязательственное и семейно-наследственное право. Характерные черты вотчины и поместья. Развитие крестьянского права. Административное и судебное право. Уголовное право.

Роль церкви в государственном управлении. Церковь и государствово. Система церковного управления. Власть патриарха. Церковные органы. Церковное право и церковная юрисдикция. Домострой и семейное право. Регулирование внутрцерковной жизни.

Тема 14. Образование абсолютной монархии в России. Законодательная деятельность Петра Великого Развитие государственной системы при преемниках Петра Великого

План лекций.

Становление абсолютизма в России. Изменение сословного строя и политической системы во второй половине XVI в. Отмирание сословно-представительных учреждений. Усиление власти монарха. Особенности российского абсолютизма. Государственные реформы Петра Великого. Сословные преобразования. Экономическая политика. Бюрократизация государственного аппарата. Табель о рангах. Реорганизация центрального и местного управления. Провозглашение империи. Власть императора. Органы центрального управления и прокуратура. Областные реформы. Военные реформы.

Формирование новой системы права. Источники права. Формы законодательных актов. Становление отраслевого законодательства. Уголовное право. Военно-уголовное законодательство.

Эпоха дворцовых переворотов. Просвещенный абсолютизм в России. Доктрина и практика государственного либерализма. Наказ Екатерины Великой. Уложенная комиссия 1767г. Государственные реформы просвещенного абсолютизма. Губернская реформа 1775г. Судебная реформа. Устав благочиния 1782г. Правовое положение сословий. Жалованные грамоты дворянству и городам. Сословное самоуправление. Секуляризация церковных земель.

Тема 15. Государство и право России в первой половине XIX в Государство и право России в период становления и развития капитализма

Реформирование государственной системы и права в первой половине XIX в. Реорганизация высшего государственного управления. Положение о министерствах. Правительственный конституционализм. Судебная система. Развитие русского права в первой половине XIX в. Полное собрание законов и Свод законов Российской империи. Основные черты государственного и частного права. Кодификация и развитие уголовного права. Суд и процесс.

Государственно-политический кризис 1850-х г. предпосылки и разработка буржуазных реформ. Крестьянская реформа 1861г. отмена крепостного права. Основные акты. Государственные реформы. Фор-мирование всеобщего самоуправления. Земская и городская ре-формы. Финансовая и военная реформы. Судебная реформа. Новая судебная реформа. Суд присяжных. Формирование адвокатуры. Ре-формы полицейского и уголовного законодательства.

Тема 16. Государство и право России в период перехода к конституционной монархии Государство и право России в период буржуазно-демократической республики

Развитие государственной системы в эпоху ?неоабсолютизма?. Реформы 1880-1890-х гг. Развитие права в условиях ?неоабсолютиз-ма?. Изменения политической системы в конце XIX-началоXX вв. новые организационные формы общественных движений. Формирова-ние политических партий в России. Оформление конституционной мо-нархии. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Манифест 17 октября 1905г. основные законы 1906г. государственная Дума в России, ее пол-номочия и правовой статус. Политические партии в Думе. Законода-тельная деятельность Думы. Правовая политика в послереволюцион-ный период. Стальпинские реформы в России. Изменения в государст-венном аппарате в годы Первой мировой войны. Развитие права в на-чале XX вв.

Февральская революция 1917г. Свержение монархии. Образование новых органов власти. Сущность двоевластия. Провозглашение рес-публики. Изменение государственной системы в период республики. Политические партии в период демократической республики. Законо-дательство Временного правительства.

Тема 17. Возникновение и становление советского государства и права Государство и право в период перехода к социализму

Социалистическая революция и создание Советского государства. Октябрьская революция 1917г. II съезд Советов и первые декреты. По-литико-правовая доктрина ?слома? старого государства. Учредитель-ное собрание. Создание советской государственной системы. Правовая политика Советского государства. Формирование социалистического права. Конституция РСФСР 1918г. Создание и развитие правоохрани-тельных и репрессивных органов. Изменения в государственной сис-теме в годы гражданской войны. Распад Российской империи. Нацио-нальная политика Советского государства. Государственные анти-большевистские образования на территории России.

Изменения в политической системе в условиях перехода периода. Советское государство в условиях переходного периода и многоукла-дочной экономики. Реорганизация юстиции и правоохранительных органов. Образование СССР. Конституция СССР 1924 года. Судебная реформа. Кодификация и формирование системы нового законодатель-ства в период новой экономической политики. Создание общесоюзных кодификационных актов.

Тема 18. Государство и право в период государственно-партийного социализма Государство и право в условиях социализма

Деформация политической системы и государственного аппарата в 1930-х-1940-х гг. Социалистическая реконструкция народного хозяйст-ва. Ликвидация многоукладной экономики и утверждение государст-венной собственности. Создание административно-командной системы управления. Обновление конституционного законодательства. Консти-туция СССР 1936 г. Политический строй и национально-государственное устройство. Централизация правоохранительной сис-темы. Основные направления советского права. Доктрина ?социали-стической законности?. Ограничение гражданских прав. Виды права собственности. Хозяйственное, трудовое, земельное, колхозное, се-мейное право. Уголовное право. Изменения в государственной системе и праве в период Великой Отечественной Войны. Развитие государст-венно-правовой системы в послевоенный период. Развитие права в 1940-х-1950-х гг.

Попытки модернизации советской государственности. Курс на по-строение коммунизма в СССР. Реорганизация в государственном аппа-рате. Развитие права и законодательная политика Советского государ-ства в 1950-е - 1970-е гг. Развитие конституционного законодательства. Конституция СССР 1977 г. Изменение в государственно-политической системе в период ?перестройки?. Курс социалистического реформиз-ма. Доктрина ?социалистического правового государства?. Изменения в советской системе. Распад СССР. Обновление законодательства в период кризиса. Основные направления кодификации права. Формиро-вание новых отраслей права.

Тема 19. Становление государства и права Российской Федерации Государство и право России на современном этапе

Превращение России в суверенное государство. Процесс складывания суверенитета. Упразднение Советов. Конституция РФ 1993. Новый этап государственно-политического развития Российской Федерации. Законодательная политика России на современном этапе. Формирование новых правовых институтов и отраслей права.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

электронно-библиотечная система znanium.com - <http://znanium.com>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Всем кто учится - <http://www.alleng.ru>

Консультант-плюс - <http://www.consultant.ru>

Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Хронос - <http://www.hrono.ru>

Юридический виртуальный клуб - <http://www.ex-jure.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Методические рекомендации по работе над конспектом лекций. Лекция ? это логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Лекция может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, слайдов. Она предназначена для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех других видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов.</p> <p>Основная задача студента на лекции ? учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.</p> <p>Подготовка к лекции. Главное в период подготовки к лекционным занятиям ? научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.</p> <p>В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9?10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3?4 часа.</p> <p>Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.</p> <p>Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций ? сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.</p> <p>Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое ?конспектирование? приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями ?важно?, ?особо важно?, ?хорошо запомнить? и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.</p> <p>Целесообразно разработать собственную ?маркографию? (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.</p> <p>Изучение дисциплины только по лекциям и конспектам недостаточно. Хорошее усвоение материала может быть достигнуто только на основе систематической работы с учебниками и другой литературой. Конспект лишь облегчает понимание и усвоение материала учебника. Конспект указывает, что в учебнике особенно важно, и дает дополнительные новые сведения по этим вопросам.</p> <p>Перед каждой лекцией рекомендуется прочитать конспект предшествующей лекции, а после завершения крупного раздела курса, следует проработать его.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Практическое занятие, в т.ч. семинар - один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством. Практическое занятие является также и формой учета и контроля самостоятельной работы студента. Основное в подготовке и проведении практических занятий - это самостоятельная работа студента над изучением темы практического занятия. Студент обязан точно знать план занятия либо конкретное задание к нему. На занятии обсуждаются узловые вопросы темы, однако там могут быть и такие, которые не были предметом рассмотрения на лекции. Могут быть и специальные задания к той или иной теме практического занятия, например, прочитать какую-либо статью для обсуждения ее на занятии. Готовиться к практическому занятию следует заранее. Необходимо внимательно ознакомиться с планом и другими материалами, уяснить вопросы, выносимые на обсуждение. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый, в т.ч. рекомендованный, материал (через библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры и др.). Но прежде всего следует обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. Завершающий этап подготовки к практическому занятию состоит в составлении развернутых планов выступлений, кратких конспектов по каждому вопросу практического занятия. Необходимо законспектировать первоисточники, выписать в словарики и выучить термины. Необходимо иметь специальную тетрадь для подготовки к практическим занятиям. Студенты должны быть готовы к выступлению по каждому вопросу плана практического занятия (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут). В процессе подготовки следует чаще обращаться к справочной литературе, полнее использовать консультации с преподавателями, которые читают лекции и проводят практические занятия. Выступления на практическом занятии делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг), к первоисточникам. Вместе с тем, следует избегать сплошного чтения написанного текста, необходимо стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи. Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы. Практическое занятие может быть проведено также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными студентами по заданию преподавателя и прочитанных остальными до занятия, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам. Форма проведения практического занятия объявляется студентам заранее.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Подготовка студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.</p> <p>Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.</p> <p>В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.</p> <p>При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.</p> <p>В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.</p> <p>Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.</p> <p>Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.</p> <p>Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.</p> <p>Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.</p> <p>Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.</p> <p>План ? это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.</p> <p>Конспект ? это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:</p> <ul style="list-style-type: none">- План-конспект ? это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.- Текстуальный конспект ? это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.- Свободный конспект ? это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.- Тематический конспект ? составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Рекомендации по подготовке к экзамену</p> <p>Изучение дисциплины завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.</p> <p>Правила подготовки к зачетам и экзаменам:</p> <ul style="list-style-type: none">- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам, эта работа может занять много времени, но все остальное ? это уже технические детали (главное ? это ориентировка в материале!).- Сама подготовка связана не только с ?запоминанием?. Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.- Главный смысл подготовки к экзамену ? это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно систематизировал знания, то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.- - Сначала студент должен продемонстрировать, что он ?усвоил? все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения. <p>За 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.</p> <p>Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.</p> <p>Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История, обществознание".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. История государства и права зарубежных стран: Учебник: В 2 томах. Том 1: Древний мир и Средние века / отв. ред. Н.А. Крашенинникова и О.А. Жидкова - Москва : Норма, ИНФРА-М, 2021. - 720 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-116-3. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1178197>
2. История государства и права зарубежных стран. В 2 томах.: Том 2: Современная эпоха : учебник / отв. ред. Крашенинникова Н.А., - Москва : Норма, ИНФРА-М, 2020. - 816 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-114-9. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1191313>
3. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран : в 2 томах. Том 1. Древний мир и Средние века / сост. О. Л. Лысенко, Е. Н. Трикоз ; отв. ред. Н. А. Крашенинникова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 816 с. - ISBN 978-5-91768-280-8. - Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/product/1041585>
4. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2 томах. Том 2: Современное государство и право / Крашенинникова Н. А. - Москва : Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020 - 672 с - (Высшее образование : Специалитет). - ISBN 978-5-16-108811-1. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1178196>
5. История государства и права зарубежных стран : учебно-методическое пособие / М. А. Гринько, Л. Л. Кофанов, О. Л. Лысенко ; отв. ред. Н. А. Крашенинникова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-91768-237-2. - Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/product/1061227>
6. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие / А.Ю. Саломатин. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. - 344 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI: <https://doi.org/10.12737/8198>. - ISBN 978-5-369-00914-7. - Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/product/1843605>

Дополнительная литература:

1. История государства и права России : учебник : в 2 томах. Том 2 / В. М. Сырых ; под общ. ред. В. М. Сырых. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-91768-429-1. - Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/product/1142401>
2. История отечественного государства и права : учебное пособие / А. И. Тихонов. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 121 с. - (Карманное учебное пособие). - ISBN 978-5-369-00912-3. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1052231>
3. Всеобщая история государства и права. Древний мир и средние века. Том 1: учебник для вузов / Н. П. Дмитриевский, М. В. Зимелева, С. Ф. Кечекьян [и др.] ; под ред. В. А. Томсинова. - Москва : ИКД 'Зерцало-М', 2019. - 640 с. - ISBN 978-5-94373-439-4. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1182489>
4. Всеобщая история государства и права. Новое время. Новейшее время. Том 2 : учебник для вузов / под ред. В. А. Томсинова. - Москва : ИКД 'Зерцало-М', 2019. - 640 с. - ISBN 978-5-94373-440-3. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1182463>
5. История государства и права зарубежных стран / А Ю. Саломатин. - М. : Норма, 2017. - 496 с. - (Серия учебно-методических комплексов). - ISBN 978-5-468-00289-6. - Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/product/522403>
6. История государства и права зарубежных стран в схемах : учебное пособие / Д.А. Пашенцев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 160 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/24480. - ISBN 978-5-16-012680-7. - Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/product/1215344>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.08.02 Основы всеобщей истории государства и права

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.