

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

История татарского народа середины XVI-начала XX веков

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Мустафина Д.А. (Кафедра истории Татарстана, антропологии и этнографии, Высшая школа международных отношений и мировой истории), Dina.Mustafina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6	Готов уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные и культурные различия
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- знать понятийный аппарат, основные комплексы исторических источников по проблеме;
- знать историографию проблемы, ее дискуссионные аспекты;
- важнейшие события и процессы истории татарского народа, взаимосвязь и особенности истории татарского народа, России и мира.

Должен уметь:

- анализировать и обсуждать формы человеческого взаимодействия в истории; основные источники и исследовательскую литературу по истории и культуре татарского народа;
 - критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять и аргументировать собственную позицию;
- осуществлять поиск, систематизировать и проводить комплексный анализ исторической информации на различных языках с использованием методов электронной обработки;

Должен владеть:

- навыками работы с несколькими источниками информации одновременно;
- основными методами выявления и изучения информации письменных исторических источников;
- навыками анализа текстов, верификации и обобщения данных;
- навыками написания статей популярного характера для средств массовой информации.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Должен демонстрировать способность и готовность:

анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания себя гражданином России и для конструктивного взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде))" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 55 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 17 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
1.	Тема 1. Казанский край во второй половине XVI-XVII вв.	6	8	0	4	0	0	0	4
2.	Тема 2. Татарский народ в составе Российской империи в XVIII в.	6	8	0	4	0	0	0	4
3.	Тема 3. Татарский народ в первой половине XIX в.	6	8	0	4	0	0	0	3
4.	Тема 4. Татарский народ во второй половине XIX в.	6	6	0	2	0	0	0	2
5.	Тема 5. Татары в Российской империи начала XX в.	6	6	0	4	0	0	0	4
	Итого		36	0	18	0	0	0	17

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Казанский край во второй половине XVI-XVII вв.

Районы компактного проживания татарского населения в XVI- XVII вв. и динамика численности. Миграция населения: причины, направления, результаты пространственного размещения. Историко-географическое понятие "Казанский край". Организация воеводского управления. Приказ Казанского дворца. Сибирский приказ. Учреждение второй ветви власти: образование Казанской епархии, ее административно-территориальное устройство. Интеграция территорий бывших татарских ханств в русское государство: трудности вхождения. Основные направления политики царского правительства. Правительственная, монастырская колонизация земель Волго-Уральского региона. Внутренняя организация татарского общества. Возникновение и эволюция новых форм землевладения. Социальная и этнотерриториальная структура татарского общества и его эволюция. Служилые татары: правовое положение и служба. Ясачные люди. Экономическое развитие края. Особенности хозяйственной деятельности различных групп населения. Налоговая политика правительства. Феодалные повинности. Культура народов края во второй половине XVI в. Казанский край в Смутное время. Оппозиция правительству Шуйского. Патриарх Гермоген. Деятельность Н.Шульгина. Участие народов Поволжья в освобождении Москвы от польских интервентов. Распад Ногайской Орды и постепенное вхождение Больших Ногаев в состав Российского государства. Социально-экономическое развитие Волго-Уральского региона и Сибири в XVII в. Новый этап в колонизации и хозяйственном освоении. Правовое положение нерусских народов. Народные выступления. Участие народов в восстании С.Разина. Изменения в политике управления краем. Усиление власти воевод. Татарская судная палата. Литовско-польские татары. Культура в XVII в.

Тема 2. Татарский народ в составе Российской империи в XVIII в.

Образование Казанской губернии и ее пространство. Выделение из ее состава Астраханской, Нижегородской, Вятской, Симбирской, Уфимской, Пензенской и других губерний. Изменения в системе управления. Преобразование губерний в наместничества и последующее изменение административно-территориального деления Российского государства. Возврат к системе губерний. Податная реформа. Оформление разряда государственных крестьян. Численность татар по материалам первой переписи (ревизии). Ухудшение положения зависимого населения. Побег. Изменение положения служилых татар. Приписка к Адмиралтейству. Лашманы и их обязанности. Социально-экономическое развитие Волго-Уральского региона и Сибири в XVIII в. Изменения в хозяйственной жизни татарского населения. Развитие товарно-денежных, рыночных отношений. Развитие мануфактурного производства. Казенные и частновладельческие мануфактуры. Кожевенное производство. Мыловарение. Текстильная промышленность. Торговая деятельность татар. Строительство Сеитовой слободы. Казанская татарская ратуша. Религиозная политика царского правительства и ее характер. Создание и деятельность Конторы новокрещенских дел. Разрушение мечетей. Наказы депутатам от Казанской губернии в "Комиссию по составлению нового Уложения". Казанская архиерейская славяно-латинская школа и ее миссионерская направленность. Ослабление религиозных притеснений. Указ о веротерпимости. Открытие Духовного собрания. Правовое положение и усиление социального расслоения татарского населения, сближение с социальными стратами других этносов. Усиление социальных противоречий в XVIII в. Астраханское восстание 1705-1708 гг. Восстания 30-50-х гг. Участие в крестьянской войне под предводительством Е.И.Пугачева. Культура и просвещение в Казанской губернии XVIII в. Открытие "цифирной" школы. Славяно-латинская школа. Главное народное училище. Татарский класс при гимназии - Татарская конфессиональная школа. Роль мектебов и медресе в развитии татарской национальной культуры, в широком распространении грамотности среди татар. Литература. Особенности татарской литературы. Музыка и театр. Памятники мусульманского зодчества. Развитие материальной культуры татарского населения. Прикладное искусство. Семейный и общественный быт.

Тема 3. Татарский народ в первой половине XIX в.

Численность, социальный состав и географическое расселение татарского населения. Удельный вес среди других народов. Этнические единицы: татары Среднего Поволжья и Приуралья; сибирские татары; астраханские татары; крымские татары; литовские татары. Динамика численности татар на протяжении XIX в. Взаимодействие сибирских татар с поволжско-приуральскими мигрантами. "Карагачи" (кундрау) и "юртовские татары". Особенности интеграции крымских татар в Российское государство. Социальные страты. Правовое положение государственных крестьян. Лашманы. Представители татарских дворян и указ 22 февраля 1784 г. Мусульманские священнослужители. Губернская реформа Екатерины II и формирование на территории расселения татар шести генерал-губернаторств, включавших в свой состав несколько наместничеств (губерний). Введение министерской системы и ограничение власти губернаторов. Волостные правления, волостной сход и волостная расправа. Землевладение и землепользование в татарской деревне. Распределение общинной земли, наделы и платежи. Аренда и арендные отношения. Частное крестьянское землевладение. Расслоение татарской деревни. Земледелие и животноводство татарских крестьян. Изменения в орудиях обработки почвы. Особенности уборки, переработки и хранения урожая. Роль животноводства в крестьянском хозяйстве и его качество. Промыслы. Географическое размещение крестьянской промышленности в регионе. Социально-экономическая организация сельской промышленности и ее эволюция. Татарские мастера. Местные предприятия иностранными станками. Расширение и стабилизация рынка. Ярмарки. Базары. Политика использования татарских купцов во внешнеполитических и экономических целях Российского государства. "Бархатная книга знатных купеческих родов". Восстановление и стабилизация классического мусульманского образования в Поволжье и Приуралье. Система школьного образования татарского народа. Возникновение татарского книгопечатания в начале XIX в. Роль Казанского университета в просвещении и изучении народов региона. "Разряд восточной словесности". К.Фукс о татарах. Татарские ученые-просветители И.Хальфин, Х.Фаизханов, М.Махмудов. Татарское религиозное реформаторство и критика традиционализма, призыв к обращению к раннему исламу, концепции "открытых дверей иджтихада". Становление профессионального театра. Книжная миниатюра. Шамаили. Издательское дело. Первая татарская типография. Частные типографии.

Тема 4. Татарский народ во второй половине XIX в.

Реформы 60-70х годов и открытие пути к предпринимательству для крестьян и мещан, стали стимулом их притока в купеческое сословие. Особенности эволюции татарской общины во второй половине XIX-начале XX вв. Отношение татарского крестьянства к реформе 1861 г. внедрение капиталистических отношений в деревню. Крестьянство стало главным источником пополнения купечества. Золотые прииски братьев Рамеевых. Стекольный завод А.Сайдашева. Крупные промышленные предприятия татарских купцов и предпринимателей в Симбирской, Самарской, Оренбургской, Вятской губерниях, а также в Средней Азии и Казахстане. Промышленный подъем в конце XIX в. Концентрация промышленных предприятий в Казани. Развитие железнодорожного транспорта в Поволжье и Приуралье. Формирование местного пролетариата. Положение рабочих. Рабочее законодательство. Национальная политика царизма. Казанское купеческое общество. Функционирование торговых домов. Первопроходцами в учреждении торговых домов и открытии мануфактур в среде татарских купцов-предпринимателей стали Акчурины и Дебердеевы. Акчурины и их суконная мануфактура в Симбирской губернии. Торговля оптовая и розничная. Прославленные представители купечества Вклад в экономическое развитие нации, ее психологию, мировоззрение, культуру. Учреждение Казанского общества взаимного кредита. Казанский купеческий банк. Казанское второе общество взаимного кредита. Мусульманский банк в Петербурге. Функционирование в Казани отделений Русско-Азиатского, Азово-Донского, Волжско-Камского коммерческих банков. Национально-колониальный вопрос во второй половине XIX в. Реформы второй половины XIX века оказали непосредственное влияние и на общественную мысль татар-мусульман. Усиление деятельности православных миссионеров среди нерусских народов Среднего Поволжья и Приуралья. Библейское общество. Миссионерская деятельность Н.И. Ильминского. Братство святителя Гурия. Система Н.Ильминского и ее сущность. Центральная крещённо-татарская учительская школа. Отпадение от православия. Восстание татарских крестьян 1878-1879 гг.: причины, характер, события, последствия. Движение татарского крестьянства в 80-90 гг. XIX в. Провозглашение свободы совести в 1905 г. и постепенное ослабление миссионерского давления. Зарождение просветительства у татар, как общественного движения. Трансформация татарского просветительства в "джадидизм". Роль И.Гаспринского в реформировании мусульманского образования в империи. Формирование национальной городской культуры и стиля жизни. Общественные организации. Осознание необходимости совместных усилий для решения проблем, стоявших перед обществом. Организованная общественная деятельность у татар. Благотворительные общества. Оренбургское общество помощи мусульманским шакирдам и др. Благотворительность в годы Первой мировой войны.

Тема 5. Татары в Российской империи начала XX в.

Социально-экономическое развитие регионов компактного проживания татар. Численность татарского населения в поволжских губерниях. Сельское хозяйство - основная отрасль экономики. Увеличение удельного веса городского населения в центральных уездах страны. Особенности развития народного хозяйства. Экономическая модернизация и развитие промышленности. Процесс концентрации производства и капитала. Конкуренция между русской буржуазией и татарскими предпринимателями. Московско-Казанская железная дорога и ее торгово-экономическое значение. Гужевой и речной транспорт. Углубление социальных противоречий в деревне и рост общественного недовольства. Забастовки, отказ выполнять отработки, стачки. Революционное брожение в крупных городах. Казань в годы революции 1905-1907 гг. Военно-полевые суды и их полномочия. Умножение количества политических партий, групп и течений. Система политических партий, в основном, пяти типов: 1) консерваторы, выступающие за сохранение самодержавной системы; 2) консервативных либералов "октябристского" типа; 3) либеральных или конституционных демократов; 4) неонародников; 5) социал-демократов. Возникновение в татарском общественно-политическом движении различных нелегальных молодёжных организаций политического характера. Р.Ибрагимов. Политическая партия "Иттифак эл-Мөслимин" ("Союз мусульман"). Меджлис-совещание при Оренбургском магометанском духовном собрании в Уфе и обсуждение вопроса о петиционной кампании. Первый съезд партии "Иттифак аль-муслимин" и его решения. II Всероссийский мусульманский съезд и круг вынесенных на обсуждение проблем. Программа партии "Иттифак аль-муслимин". III съезд и палитра обсужденных вопросов. Мусульманские фракции в I и II Государственных Думах. Оппозиционность татарской национальной элиты по отношению к самодержавию и русской буржуазии. Леворадикальные настроения в татарском обществе.

Временное центральное мусульманское бюро под председательством Ахмеда Цаликова. Первый Всероссийский мусульманский съезд. Второй Всероссийский мусульманский съезд. Создание тюрко-татарского национального парламента - Миллэт Мәжлесе. Проекты возрождения государственности татарского и башкирского народов. Проект создания Урало-Волжского Штата. Мусульманский народный комиссариат и его упразднение. Всероссийский исполнительный комитет Советов и положение о "Татаре-Башкирской Советской Социалистической республике". Развитие татарской культуры в начале XX в. Система образования у татар к началу XX в. Медресе. Проблема нехватки учителей. Женское образование. Перемены в татарской литературе. Татарская периодическая печать. Книгоиздательское дело. Театр, драматургия, музыка.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная библиотека им. Н.И. Лобачевского Казанского (Приволжского) федерального университета (сетевые ресурсы) - <https://kpfu.ru/library/setevye-resursy>

ЭБС "Знаниум" - <http://www.znanium.com>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru>

Электронная библиотечная система Издательства "Лань" - <https://lanbook.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать и конспектировать лекции, полезно делать пометы на полях и фиксировать возникающие по ходу лекции вопросы, с которыми можно обратиться к преподавателю или искать и находить ответы на них в процессе самостоятельной работы с литературой. К лекциям следует готовиться: освежить в памяти содержание предыдущих лекций, прочитывать материал учебника по теме предстоящей лекции и формировать вопросы, направленные на улучшение восприятия материала. Изучая материал по учебнику, рекомендуется составлять опорные конспекты, переходить к следующей теме только после уяснения предыдущей. Задания, задаваемые преподавателем для самостоятельного изучения, следует выполнять не только используя текст учебника, но и обращаясь к исследовательским трудам по проблеме
практические занятия	При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Особое внимание следует обратить на уяснение основных понятий и терминов, обратившись к словарям, к справочникам, учебной и научной литературе, к интернет-ресурсам. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов - адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить в него цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. Основным методом подготовки студента к семинарскому занятию является его самостоятельная работа. Семинар - активная форма работы студента. Участие в работе группы на семинаре способствует более прочному усвоению материалов лекций, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями в общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем. Итогом подготовки студентов к семинарам должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.
самостоятельная работа	При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа с учебной и научной литературой. Эта работа должна носить систематический характер. Результативность и эффективность самостоятельной работы во многом зависят от посещения и качества работы студента на лекционных и практических занятиях. Самостоятельная работа студента планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от уровня своей подготовленности, времени и других условий
экзамен	При подготовке к экзамену рационально используйте время. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее ознакомьтесь с материалом курса в целом, поскольку, только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ - это тоже текст, и он должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к хорошему тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть - это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как, в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде)".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.07 История татарского народа середины XVI-начала XX
веков

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Аверченков, В. И. История системы государственной безопасности России: учебное пособие / В. И. Аверченков, В. В. Ерохин, О. М. Голембиовская. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1259-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/453776>
2. Гафаров, И.А. От истоков к истине: история Волжской Булгарии и Казанского ханства на перекрестке мнений / И. А. Гафаров . Электронные данные (1 файл: 3,7 Мб) (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) . Загл. с экрана. Оригинал копии: От истоков к истине : история Волжской Булгарии и Казанского ханства на перекрестке мнений / И. А. Гафаров . 2-е доп. изд. Казань : Идел-Пресс, 2012 . 253, [1] с. URL:<http://libweb.kpfu.ru/ebooks/publicat/0-799893..>
3. Сабирова, Д.К.. История Татарстана. С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов высших учебных заведений / Д. К. Сабирова, Я. Ш. Шарипов..М.: Кнорус, 2009. 348, [1] с. 1201 ЭКЗ

Дополнительная литература:

1. Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4 (Вузовский учебник) ; ISBN 978-5-16-003817-9 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/330409> (дата обращения: 21.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Кузнецов, И. Н. История государства и права России / Кузнецов И.Н., - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2016. - 696 с.: ISBN 978-5-394-02265-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415496> (дата обращения: 21.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
3. Христофоров, В. С. Советские спецслужбы открывают Восток : монография / В. С. Христофоров : Российский государственный гуманитарный университет. - 2-е изд. - Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2020. - 303 с. - ISBN 978-5-7281-2918-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1208511> (дата обращения: 18.06.2024). - Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.07 История татарского народа середины XVI-начала XX
веков

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)
Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010
Браузер Mozilla Firefox
Браузер Google Chrome
Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.