

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Историография

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Валиахметов А.Н. (Кафедра исторического и обществоведческого образования (на базе Института всеобщей истории Российской академии наук), Высшая школа международных отношений и мировой истории), Albert.Valiahmetov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Должен знать:

- принципы анализа и построения историографических текстов;
- основные понятия курса
- теоретические основы современной исторической науки.

Должен уметь:

Должен уметь:

- составлять источниковедческий и историографический обзор по теме исследования;

Должен владеть:

Должен владеть:

- понятийным аппаратом по изучаемой теме;
- навыками работы с научно-методической литературой.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.14 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде))" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 55 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 17 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 9 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Тема 1. 1. История исторической науки: основные понятия, этапы развития и их характеристика. Историографическая культура историка.	9	4	4	8	0	0	0	4
2.	Тема 2. Тема 2. Историческая наука в России 18-начале 20 вв.	9	4	4	8	0	0	0	4
3.	Тема 3. Тема 3. 3. Историческая наука 20 в. и советская историческая наука	9	4	4	10	0	0	0	4
4.	Тема 4. Тема 4. Историческая наука в России постсоветского периода	9	6	6	10	0	0	0	5
	Итого		18	18	36	0	0	0	17

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. 1. История исторической науки: основные понятия, этапы развития и их характеристика. Историографическая культура историка.

Основные понятия: историография, историографический источник, историографическая ситуация, историографический быт. Историографическая культура историка. Этапы развития исторической науки. Зарождение исторических знаний. Становление исторической мысли.

Исторические произведения Древней Руси. Повесть временных лет. Летописание.

Образование Российского государства и развитие исторических знаний (вторая половина XV ? XVI вв.). Летописание конца XV - XVI вв. Хронографы. "Степенная книга". "История о Казанском царстве". Сочинения Ивана IV и А.М.Курбского. Осмысление прошлого в публицистике XVI в. Развитие исторической мысли в XVII в. "Новый летописец". Отмирание летописания. "Синописис". Новые явления в историографии России конца XVII в

Тема 2. Тема 2. Историческая наука в России 18-начале 20 вв.

Российская историография первой четверти XVIII в. В.Н.Татищев. Роль ученых Академии Наук в разработке российской истории. Развитие исторической науки в эпоху Просвещения.

М.В.Ломоносов. М.М.Щербатов. И.Н.Болтин. А.Н.Радищев. Развитие российской историографии в первой половине XIX в. Н.М.Карамзин. Ф.Г.Эверс, М.Ч.Каченовский, Н.А.Полевой. М.П.Погодин. С.М.Соловьев. К.Д.Кавелин. Б.Н.Чичерин. Историческая мысль и исторические труды славянофилов. Н.И.Костомаров. Вопросы истории России в трудах революционных демократов. Историография в России во второй половине XIX в. А.П.Щапов. Народническая историография. К.Н.Бестужев-Рюмин. Теория "культурно-исторических типов" Н.Я.Данилевского. Труды А.Д.Градовского, В.И.Сергеевича, Н.П.Загоскина. В.О.Ключевский.

Тема 3. Тема 3. 3. Историческая наука 20 в. и советская историческая наука

"Три парадигмы" исторической науки. Специфика каждого из предлагаемых этапов и роль исторической науки на каждом этапе. Политическая история. Историзация сознания в 19 в. и ее следствия. Роль и функции политической истории. Зарождение социальной и культурной истории. "Методический спор" конца 19-начала 20 вв. Социальная история.

Социально-исторические исследования в Западной Европе. Марксистский вариант социальной истории в СССР. Современные социально-исторические исследования.

Культурная история и современные культурно-исторические исследования.

Эпистемологические и институциональные проблемы определения предметного поля культуральных исследований. Новая политическая история: личность в истории. Особенности трактовки личности в современных политико-культурный исследованиях. Политическая антропология. "Анналы" и история ментальностей. М.Блок и Л.Февр. Их труды. Значение

"первых Анналов" для историографии 20 в. "Вторые" и "третьи" Анналы. Кризис исторической науки и проблемы исторического синтеза. История повседневности и ее варианты в различных историографических традициях. Немецкая Alltagsgeschichte (М.Бросцат и проект изучения германской повседневности периода нацизма), итальянская Microstoria (К.Гинцбург ?Сыр и черви?). История российской повседневности в работах зарубежных (К.Келли, С.Бойм, Л.Виола, и др.) и отечественных исследователей (Н.Козлова, Н.Лебина, И.Нарский, и др.). Модель изучения повседневности В.Лелеко. Специфика источникового обеспечения исследований. "Женская" и гендерная история. Этапы и специфика. Различия терминов "пол" и "гендер". Гендер как полезная категория исторического анализа. Представители гендерных исследований и их труды. Дж. Скотт, Н.Земон-Дэвис.

Тема 4. Тема 4. Историческая наука в России постсоветского периода

Современная историческая наука в России: исторические журналы. Спор "трех парадигм": тематика и специфика журналов. "Вопросы истории" и "Российская история", "Диалог со временем", "Адам и Ева", "Ab Imperio". Современная историческая наука в России: дискуссии. Фальсификации отечественной истории.

Учебники по историографии и концепции истории исторической науки. Вузовские учебники историографии их оценка. Отечественные и зарубежные труды по истории исторической науки. Критерии периодизации и характеристики этапов ее развития.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Большая российская энциклопедия - <https://bigenc.ru/> - 1. Большая российская энциклопедия - <https://bigenc.ru/>
2. Словари и энциклопедии - <https://gufo.me/> - 2. Словари и энциклопедии - <https://gufo.me/>
3. Словари и энциклопедии - <https://dic.academic.ru/> - 3. Словари и энциклопедии - <https://dic.academic.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Работа с лекционным материалом и литературой. При изучении лекционного материала студенту стоит обратить особое внимание на терминологию, причинно-следственные связи различных явлений, а также основные методики выполнения и решений практических заданий. Изучение лекционного материала необходимо сопровождать параллельным изучением литературы. Рабочая программа дисциплины содержит как список основной, так и дополнительной литературы, а также перечень открытых электронных ресурсов, которые позволят расширить перечень изучаемой литературы.
практические занятия	Методические рекомендации к практическим занятиям (устным опросам). Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru . При подготовке к итоговой аттестации необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучающихся, их креативные качества, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.</p> <p>Самостоятельная работа студентов предполагает изучение лекционного материала, подготовку к семинарам (практическим занятиям), контроль освоения материала при помощи тематических тестов, а также обсуждение актуальных спорных вопросов по дисциплине в рамках форумов.</p>
экзамен	<p>Методические рекомендации по подготовке к зачету</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно вопросам зачета (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное - это уже технические детали (главное - это ориентировка в материале!). - Сама подготовка связана не только с 'запоминанием'. Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей. - Готовить 'шпаргалки' полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки 'шпаргалок' - это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно - это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие 'шпаргалки', то, скорее всего, он и зачеты сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале. - Как это ни парадоксально, но использование 'шпаргалок' часто позволяет отвечающему студенту лучше демонстрировать свои познания (точнее - ориентировку в знаниях, что намного важнее знания 'запомненного' и 'тут же забытого' после сдачи экзамена). - Сначала студент должен продемонстрировать, что он 'усвоил' все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде)".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

Основная литература:

1. Кузнецов, И.Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 639 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004430-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/406952> (дата обращения: 21.04.2023). - Режим доступа: по подписке.
2. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с. ISBN 978-5-91768-686-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/528476> (дата обращения: 21.04.2023). - Режим доступа: по подписке.
3. Чураков, Д. О. Новейшая история Отечества. Часть I: 1917-1941 годы : учебное пособие по дисциплине 'Новейшая отечественная история' / Д. О. Чураков. - Москва : Прометей, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-7042-2383-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/558139> (дата обращения: 21.04.2023). - Режим доступа: по подписке.
4. Шагин, Э. М. Политическая система СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенные десятилетия: 1941-1982: учебное пособие / Шагин Э.М., Чураков Д.О., Вдовин А.И. - Москва : МПГУ, 2012. - 208 с.: ISBN 978-5-4263-0081-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/759891> (дата обращения: 21.04.2023). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

1. Бакшеев, А. И. Проблемы советской государственности в Сибири периода НЭПа : монография / А. И. Бакшеев. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 346 с. - ISBN 978-5-7638- 2871-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/492514> (дата обращения: 21.04.2023). - Режим доступа: по подписке. Викторов, В. В. Культ личности в России: попытка осмысления: монография / В.В. Викторов. - Москва : Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 207 с. (Научная книга). ISBN 978-5-9558- 0248-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/313703> (дата обращения: 21.04.2023). - Режим доступа: по подписке.
2. Дьяков, Ю. Л. Протестное движение в СССР (1922-1931 гг.). Монархические, националистические и контрреволюционные партии и организации в СССР: их деятельность и отношения с властью (1920-1931 гг.). По документам ВЧК-ОГПУ / Дьяков Ю.Л., Колодникова Л.П., Бушуева Т.С. - Москва :Прометей, 2012. - 332 с. ISBN 978-5-7042-2299-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557151> (дата обращения: 21.04.2023). - Режим доступа: по подписке.
3. Зимонин, В.П. Канун и финал Второй мировой: Советский Союз и принуждение дальневосточного агрессора к миру: историографический анализ / В.П. Зимонин. - Москва : ИДВ РАН, 2011. - 220 с. - ISBN 978-5-8381-0187-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/357199> (дата обращения: 21.04.2023). - Режим доступа: по подписке.
4. Ермолаева, Л.К. Отечественная история в схемах : учебное пособие / Л.К. Ермолаева, С.В. Коваленко. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 161 с. - ISBN 978-5-9765-1636-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034937> (дата обращения: 21.04.2023). - Режим доступа: по подписке.
5. Пономарев, М. В. Современная история : учебное пособие / М. В. Пономарев. - Москва : МПГУ, 2013. - 190 с. - ISBN 978-5-7042-2391-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/758025> (дата обращения: 21.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

6. Кабашов, С. Ю. Организация работы с обращениями граждан в истории России: учебное пособие / С.Ю. Кабашов. - Москва : Флинта: Наука, 2010. - 312 с. ISBN 978-5-9765-0934-4, 1000 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/247777> (дата обращения: 21.04.2023). - Режим доступа: по подписке.
7. Ковнир, В. Н. История экономики России : учебное пособие / В. Н. Ковнир. - 2-е изд. - Москва : Логос, 2011. - 472 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 5-98704-066-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/468861> (дата обращения: 21.04.2023). - Режим доступа: по подписке.
8. Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-394-03424-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093231> (дата обращения: 21.04.2023). - Режим доступа: по подписке.
9. Мунчаев, Ш.М. История Советского государства / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2010. - 720 с. - ISBN 978-5-468-00149-3 (Норма) ; ISBN 978-5-16-004349-4 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/145335> (дата обращения: 21.04.2023). - Режим доступа: по подписке.
10. Пахомова, Н. В. Оборонная промышленность Восточной Сибири в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. [: монография / Н. В. Пахомова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7638-2251-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/492401> (дата обращения: 21.04.2023). - Режим доступа: по подписке.
11. Сафронов, С. А. Аграрные программы российских политических партий в начале XX в. : монография / С. А. Сафронов. - Красноярск: СФУ, 2012. - 252 с. - ISBN 978-5-7638-2594-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/491936> (дата обращения: 21.04.2023). - Режим доступа: по подписке.
12. Смагина, С. М. Российская политическая эмиграция: теория и история (20-30-е годы XX века) : учебник / С. М. Смагина. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2009. - 240 с. - ISBN 978-5-9275-0580-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556184> (дата обращения: 21.04.2023). - Режим доступа: по подписке.
13. Сухов, А. Н. Историко-психологический анализ реформ и модернизации России : учебное пособие / А. Н. Сухов. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-1251-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/454616> (дата обращения: 21.04.2023). - Режим доступа: по подписке.
14. Сушенко, В. А. Предпринимательство на трех этапах российской модернизации (вторая половина XIX - начало XXI в.): общее и особенное в исторической судьбе: монография / Сушенко В.А. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 406 с. ISBN 978-5-9275-0808-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550950> (дата обращения: 21.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.14 Историография*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык (в полилингвальной образовательной среде)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows