

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение социально-политических наук



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины Региональная конфликтология

Направление подготовки: 37.03.02 - Конфликтология
Профиль подготовки: Управление коммуникациями: переговоры и посредничество
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Заляев Р.И. (Кафедра конфликтологии, Отделение социально-политических наук), RIZalyaev@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК - 2	Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия.
ОПК - 3	Способен разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтогенности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

теории и методологии исследования внешних и внутренних региональных конфликтов;
 причину, функции, динамику, способы регулирования региональных конфликтов;
 взаимосвязь региональных конфликтов и политических революций;
 место региональных конфликтов в системе современных социально-политических изменений.

Должен уметь:

анализировать совокупность различных внутренних и внешних региональных конфликтов;
 интерпретировать влияние региональных конфликтов различной интенсивности на социальные трансформации в современном мире;
 применять методы эмпирических исследований социальных наук в анализе региональных конфликтов.

Должен владеть:

понятийным аппаратом теории региональных конфликтов;
 методами предотвращения и разрешения региональных конфликтов;
 навыками выявления и интерпретации современных региональных и локальных противоречий и конфликтов.

Должен демонстрировать способность и готовность:

к анализу основных этапов развития региональных конфликтов и выработке способов и методов урегулирования региональных конфликтов;
 применять полученные навыки на практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.29 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.02 "Конфликтология (Управление коммуникациями: переговоры и посредничество)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 3, 4 курсах в 6, 7 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 100 часа(ов), в том числе лекции - 40 часа(ов), практические занятия - 58 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 71 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Предмет и задачи курса. Регионализация как базовый конфликтогенный фактор.	6	2	0	4	0	0	0	8
2.	Тема 2. Теоретико-методологические основы анализа региональных конфликтов.	6	2	0	4	0	0	0	8
3.	Тема 3. Региональный интерес как основа социально-политических конфликтов.	6	2	0	4	0	0	0	8
4.	Тема 4. Межгосударственные конфликты как форма региональных конфликтов.	6	2	0	4	0	0	0	8
5.	Тема 5. Политико-экономические факторы региональных конфликтов.	6	4	0	6	0	0	0	5
6.	Тема 6. Этническая и конфессиональная составляющая региональных конфликтов.	7	4	0	8	0	0	0	8
7.	Тема 7. Конфликты в информационном пространстве региона.	7	6	0	8	0	0	0	8
8.	Тема 8. Региональная идеология, региональная идентичность и региональные символы как элементы региональных конфликтов.	7	6	0	8	0	0	0	8
9.	Тема 9. Технологии управления региональными конфликтами.	7	6	0	8	0	0	0	6
10.	Тема 10. Региональные процессы и региональные конфликты в современной России.	7	6	0	4	0	0	0	4
	Итого		40	0	58	0	0	0	71

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи курса. Регионализация как базовый конфликтогенный фактор.

Предмет и задачи курса. Предмет и методы региональной конфликтологии. Структура региональной конфликтологии. Регионология и региональная конфликтология. Политическая регионология и региональная конфликтология.

Регионализация как объективный процесс: предпосылки и основные этапы, интерпретационные модели. Типы регионализации и ее последствия: процессы усиления дифференциации и поляризации региональных образований. Соотношение понятий "регионализация", "регионализм", "региональное образование". Процесс регионализации как объективная основа региональных конфликтов.

Тема 2. Теоретико-методологические основы анализа региональных конфликтов.

Понятие регионального конфликта. Конфликт и конкуренция. Конфликтогенные факторы регионального пространства. Концепция "диффузии инноваций" Т. Хеггерстранда как объяснительная теория региональных конфликтов. Й. Галтунг и теория структурного насилия. Типология региональных конфликтов: конфликты макро- и микроуровня, "горизонтальные" и "вертикальные" конфликты. Правовые, политические, социально-экономические виды конфликтных ситуаций. Латентные конфликтогенные факторы. Технологии разрешения региональных конфликтов: региональная политика, стратегия направления, институциональный инструментарий.

Тема 3. Региональный интерес как основа социально-политических конфликтов.

Концептуальная основа разработки проблемы регионального интереса. Понятие регионального интереса и его основные характеристики. Специфика региональных интересов и взаимодействие их с национальными интересами. Критерии и структура регионального интереса. Региональные и территориальные движения. Динамика формирования региональных интересов российского социума. Региональные проблемы становления новой российской государственности.

Тема 4. Межгосударственные конфликты как форма региональных конфликтов.

Регион как элемент системы международных отношений. Региональные подсистемы международных отношений. Классические парадигмы в объяснении международных конфликтов: либерально-идеалистическая, политический реализм, марксистско-ленинская парадигма. "Закат" концепции неореализма и "гетерогенность" мирового сообщества. Межгосударственные конфликты и кризисы. Особенности конфликтов в биполярном и постбиполярном мире. "Конфликты нового поколения?". Традиционные и инновационные методы разрешения международных конфликтов. Силловые операции и теория гуманитарной интервенции.

Тема 5. Политико-экономические факторы региональных конфликтов.

Политико-правовые проблемы и противоречия взаимодействия центральных и региональных властей. Типология региональных политических конфликтов: основания классификации, конфликты между центром и регионами, "горизонтальные" конфликты, этническая и пр. составляющие конфликтов. Уровни конфликтного противостояния. Модели разграничения компетенции и полномочий государственных органов разного уровня. "Региональный электорат" как основной элемент регионального политического пространства.

Экономические параметры статуса регионов. Бюджет, трансферты и инвестиции как важнейшие основания региональных конфликтов. Инструменты и методы экономического противоборства. Особенности деятельности бизнес-акторов в российском региональном пространстве.

Тема 6. Этническая и конфессиональная составляющая региональных конфликтов.

Этнические аспекты региональных конфликтов. Особенности примордиалистского, конструктивистского и инструменталистского подходов к интерпретации региональных проблем. Причины региональных этнических столкновений. Трудности в разрешении региональных этнических конфликтов. Деструктивная сущность региональных этнических конфликтов. Роль экономического и психологического факторов в объяснении этнополитической мобилизации. Основные последствия этнических и этнотерриториальных региональных конфликтов.

Религиозные аспекты региональных конфликтов. Этноконфессиональный конфликт. Тождество "этнического" и "религиозного" в реальных конфликтных практиках. Причины, типы, функции, акторы, этапы, методы урегулирования региональных религиозных конфликтов. Конфликтогенность религиозного фактора в политической жизни общества. Политический ислам. Религия и региональный сепаратизм и ирредентизм. Влияние глобализации на религию.

Международный опыт предупреждения, управления и урегулирования этнических и религиозных конфликтов. Этнические и религиозные региональные конфликты в Российской Федерации. Роль России в этнических и межконфессиональных конфликтах на постсоветском пространстве.

Тема 7. Конфликты в информационном пространстве региона.

Информационные ресурсы региона - инструмент конфликтного противостояния. Технологии дестабилизации социально-политической ситуации с помощью СМИ: акцентуация негативных стереотипов "чужаков", искусственное увеличение масштаба проблемы, связывание проблем, повышение эмоционального уровня напряжения, использование фактора внешней угрозы. Необходимость разработки социальных технологий стабилизации региональных отношений с участием СМИ.

Тема 8. Региональная идеология, региональная идентичность и региональные символы как элементы региональных конфликтов.

Соотношение понятий "региональная идеология?", "региональная идентичность?", "региональный конфликт?". Типы региональных идеологий. Роль идеологии в разрешении конфликтов и кризисов.

Региональная идентичность: понятие и основные компоненты. Региональная идентичность и административно-территориальное деление. Уровни региональной идентичности. Понятие ?конфликт идентичностей?. Конфликты идентичностей в различных сферах жизни общества. Конфликты идентичностей и их роль в формировании общенациональной идентичности в России.

Региональные символы и региональная идентичность. Региональная самоидентификация. Региональная символика и конфликты.

Тема 9. Технологии управления региональными конфликтами.

Мониторинг политического и социально-экономического состояния региональной системы как базовый принцип управления. Применение ?частичных технологий? разрешения региональных конфликтов - комплекса средств от ?взаимных уступок? до ?совместного выбора альтернатив? и ?совместного конструирования будущего?. Мирные и немирные средства и приемы конфликто-разрешения в региональном пространстве.

Зарубежный опыт неконфликтного регионального управления. Вопросы оптимизации способов взаимоотношений субъектов федерации и федерального центра (опыт США, ФРГ, Швейцарии и других стран).

Тема 10. Региональные процессы и региональные конфликты в современной России.

Понятие регионального процесса. Основные виды региональных процессов и их характеристики. Конфликтный характер развития региональных политических процессов.

Региональный процесс и управление региональными конфликтами в России. Средства и способы обеспечения эффективности. Экспертиза и мониторинг региональных конфликтов. Модели управления конфликтными процессами на региональном уровне. Типы региональных противоречий в современной России: социально-демографические и этнонациональные; связанные с ресурсоистощением; обусловленные неотлаженностью механизма взаимодействия центра и периферии, государства в целом и составляющих его частей; противоречия, носящие геополитический характер и др. Предотвращение и прогнозирование региональных конфликтов в России.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Журнал ?Международные процессы? - <http://www.intertrends.ru/>

Информационно-аналитическое агентство ?Восток России? - <https://www.eastrussia.ru/>

Россия в глобальной политике - <http://www.globalaffairs.ru/>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журнал Международная жизнь - <http://interaffairs.ru/>

Журнал Регионоведение - <http://regionsar.ru/>

Институт исследования проблем мира в Осло - <http://www.prio.no/>

Международный институт исследований проблем мира (Стокгольм) - <http://www.sipri.org/>

Центр по проблемам конфликта и переговоров, Стэнфордский университет, США - <http://www.stanford.edu/group/seen/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции, раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, ее проблемы, дает цельное представление о предмете, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами. Лекция ? это важнейшая форма обучения, характеризующаяся логически стройным, последовательным и глубоким изложением учебного материала преподавателем.
практические занятия	Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1-й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: -уяснение задания на самостоятельную работу; -подбор рекомендованной литературы; -составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на занятии обычно рассматривается не весь материал, а только его часть.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Дополнительный и более подробный материал по курсу восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.</p>
зачет	<p>В период подготовки к дифференцированному зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> * самостоятельная работа в течение процесса обучения; * непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; * подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах (при письменной форме проведения дифференцированного зачета). <p>Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.</p>
экзамен	<p>Подготовка к экзамену состоит из трех основных элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ? теоретическая подготовка; ? физическая подготовка; ? психическая подготовка. Необходимо составить конспект основных формул, теорем, правил, структурировать материал. Составьте схему, которая поможет вам систематизировать материал: краткие заметки, формулы, идеи, выдержки из текста. Эта схема поможет вам разбить процесс подготовки на этапы, из которых можно составить общий план подготовки с минимальными затратами. Составьте краткий конспект, в котором изложите основные идеи курса и их взаимодействие. В него можно включить список идей, расположив их по степени значимости. Режим сна и бодрствования: не рекомендуется усиливать учебную нагрузку за счет сна. Чередование умственной и физической деятельности. <p>Психологическая подготовка к экзаменам заключается в создании оптимального функционального состояния, позволяющего студенту наилучшим образом продемонстрировать свои знания преподавателю, а также свести к минимуму вред здоровью, наносимому напряженной учебной работой во время сессий. Для нормализации своего физиологического и психологического состояния студенты могут применять две группы приемов, одна из которых направлена на релаксацию, а вторая - на мобилизацию организма.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.02 "Конфликтология" и профилю подготовки "Управление коммуникациями: переговоры и посредничество".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 37.03.02 - Конфликтология

Профиль подготовки: Управление коммуникациями: переговоры и посредничество

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Логунов, А. Б. Региональная и национальная безопасность : учебное пособие / А.Б. Логунов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 481 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/912542. - ISBN 978-5-16-016849-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/912542> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Авдийский, В. И. Национальная и региональная экономическая безопасность России : учебное пособие / В.И. Авдийский, В.А. Дадалко, Н.Г. Синявский. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 363 с.- (Высшее образование). - DOI 10.12737/20529. - ISBN 978-5-16-019224-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2098553> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: по подписке.
3. Каменских, Н. А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития : учебное пособие / Н. А. Каменских. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 127 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/22875. - ISBN 978-5-16-012400-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2002623> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 301 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-018746-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891836> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Пустошинская, О. С. Политические процессы: миграция и конфликты : учебное пособие / О.С. Пустошинская. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 98 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-012893-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084489> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: по подписке.
3. Рыкалина, О. В. Развитие региональной инфраструктуры и связей между округами Российской Федерации : монография / О.В. Рыкалина. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 228 с. - (Научная мысль). - DOI 10.12737/1134. - ISBN 978-5-16-009795-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1238771> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 37.03.02 - Конфликтология

Профиль подготовки: Управление коммуникациями: переговоры и посредничество

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.