

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

История татарской литературы в школьном курсе

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание татарского языка и литературы в средней и высшей школе (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Гайнуллина Г.Р. (кафедра татарской литературы, Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая), Gulfia.Gaynullina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5	Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Знать новые подходы преподавания истории татарской литературы в соответствии с современными запросами государства и общества на основе новых подходов филологического и педагогического образования.

Должен уметь:

умение анализировать и разбирать произведений, ознакомить с историко-культурной информацией о произведении, авторе и литературном процессе, освоение понятийного аппарата литературоведческого анализа.

Должен владеть:

владеть навыками формирования внутренней мотивации для привлечения детей и подростков к литературе, выработки аргументации и методик для повышения интереса к знакомству как с классикой, так и с наиболее значительными произведениями современной литературы

Должен демонстрировать способность и готовность:

содействовать познанию и усвоению жизненной философии татарского народа, формированию национального самосознания и самоидентификации, а также общероссийского гражданского сознания.

способствовать воспитанию всесторонне развитой личности, обладающей чувствами толерантности и уважительного отношения к представителям других культур, имеющей представление об истории, культуре, философии татарского народа.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.05.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Преподавание татарского языка и литературы в средней и высшей школе (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий))" и относится к дисциплинам по выбору части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 67 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 56 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 41 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; отсутствует во 2 семестре; зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. I бүлек. Тема 1. Белем бирүнең төрле баскычларында татар әдәбиятын укытуга караган рәсми һәм норматив документлар	1	2	0	8	0	0	0	8
2.	Тема 2. II бүлек. Тема2. Татарстан Республикасы территориясендә татар әдәбиятын укыту юнәлешләре һәм программалары.	1	2	4	8	0	0	0	8
3.	Тема 3. III бүлек. Тема 3. Татар мәктәпләрендә татар әдәбияты һәм аны укыту.	2	2	2	10	0	0	0	6
4.	Тема 4. IV бүлек. Тема 4. Татар мәктәпләрендә татар әдәбияты укытуның технологияләре	2	2	2	10	0	0	0	6
5.	Тема 5. IV бүлек. Тема 5. Рус телендә урта белем бирү мәктәпләрендә татар балаларына татар әдәбиятын укыту.	3	2	0	10	0	0	0	6
6.	Тема 6. V бүлек. Тема 6. Рус телендә урта белем бирү мәктәпләрендә рус балаларына татар әдәбиятын укыту	3	0	0	10	0	0	0	7
	Итого		10	8	56	0	0	0	41

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. I бүлек. Тема 1. Белем бирүнең төрле баскычларында татар әдәбиятын укытуга караган рәсми һәм норматив документлар

Тема 1. I бүлек. Белем бирүнең төрле баскычларында татар әдәбиятын укытуга караган рәсми һәм норматив документлар

Россия Федерациясе, Татарстан республикасы хөкүмәтләре, РФ Мәгариф һәм фән министрлыгы, ТР Мәгариф һәм фән министрлыгының урта белем бирү мәктәпләрендә белем бирү, урта белем бирү мәктәпләрендә милли телләргә һәм милли әдәбиятларны укытуга караган норматив документлар, дүләт стандартлары, концепцияләр һәм аларның эчтәлегенә

Тема 2. II бүлек. Тема2. Татарстан Республикасы территориясендә татар әдәбиятын укыту юнәлешләре һәм программалары.

Тема 2. II бүлек. Татарстан Республикасы территориясендә татар әдәбиятын укыту юнәлешләре һәм программалары.

Татарстан Республикасы территориясендә татар әдәбиятын укыту юнәлешләре һәм программалары. Глобальләшү шартларында татар әдәбияты укытучысы һәм аның һөнәри осталыгы. Мәктәптә татар әдәбиятын укыту методикасы: традицияләр һәм яңа технологияләр. Татар әдәбиятын укытуның яңа мотивацияләре..Татар әдәбиятын укытуның 3 юнәлеше: а) татар телендә белем бирү оешмаларында укучы татар балалары;б) рус телендә белем бирү оешмаларында укучы татар балалары в) рус телендә белем бирү оешмаларында укучы балаларга дүләт теле буларак укыту.

Тема 3. III бүлек. Тема 3. Татар мәктәпләрендә татар әдәбияты һәм аны укыту.

Тема 3. III бүлек. Татар мәктәпләрендә татар әдәбияты һәм аны укыту.

Татар мәктәпләрендә татар әдәбияты һәм аны укыту. Программа, дәреслекләр һәм белем бирү хасиятләре. Татар телендә белем бирү оешмаларында татар әдәбияты дәреслекләре, методик эсбаплар белән актив таныштыру, татар әдәбияты тарихын укытудагы яңа методика, технологияләр хакында мәгълүмат бирү; магистрларның мәдәни-тарихи күзләнүләрен тирәнәйтү.

Тема 4. IV бүлек. Тема 4. Татар мәктәпләрендә татар әдәбияты укытуның технологияләре

Эдәби белем укучыларда мөстәкыйль чагыштырулар, гомумиләштерүләр, сәбәп-нәтижә бәйләнешләрен билгеләү; планлаштыру, хезмәтгәшлек, диалог һәм монолог төзү, сорауларны дәрәс кую, үз фикеренә һәм дәлилләрдә дәрәс формалаштыру белән бәйлә булган универсаль уку гамәлләре формалаштыруны күздә тоту. Шуна күрә гомум белем мәктәпләрендә татар әдәбиятын укыту методикасында һәм технологияләрендә гамәли юнәлгәнлеккә аеруча игътибар итәргә кирәк. Әдәбияттан белем бирүдә план, тезислы план, конспект, доклад, аннотация, сочинение, эссе, эдәби-ижади эш язучу, алдан белдерелгән темага проектлар төзү өчен укучыларны материал тупларга һәм мәгълүматны эшкәртәргә; шулай ук мәгълүмат белем пространствосында, ягъни энциклопедияләр, белемчәлек, махсус әдәбият белән эшләргә; китапханә каталоглары, библиографик күрсәткечләр, Интернетта эзләнү системасы белән файдаланырга ярдәм итә торган уенга, ижади, коммуникатив эшчәнлеккә нигезләнгән технологияләр уңышлы нәтижеләргә китерә..

Әдәбияттан белем бирүдә уенга, ижади, коммуникатив эшчәнлеккә нигезләнгән технологияләр куллану зарури. Ә бу технологияләр план, тезислы план, конспект, доклад, аннотация, сочинение, эссе, эдәби-ижади эш язучу, алдан белдерелгән темага проектлар төзү өчен укучыларны материал тупларга һәм мәгълүматны эшкәртәргә; шулай ук мәгълүмат белем пространствосында, ягъни энциклопедияләр, белемчәлек, махсус әдәбият белән эшләргә; китапханә каталоглары, библиографик күрсәткечләр, Интернетта эзләнү системасы белән файдаланырга ярдәм итәләр

Тема 5. IY бүлек. Тема 5. Рус телендә урта белем бирү мәктәпләрендә татар балаларына татар әдәбиятын укыту.

Тема 5. IY бүлек. Рус телендә урта белем бирү мәктәпләрендә татар балаларына татар әдәбиятын укыту.

Рус телендә урта белем бирү мәктәпләрендә татар балаларына татар әдәбиятын укыту. Программа мәктәп дәрәсләренә эчтәлегә, татар әдәбият укыту методлары һәм технологияләр. Белем бирү оешмаларының төрле баскычларында татар әдәбиятын укытуның үзенчәлекләре. татар әдәбиятының классик язучылар ижатын өйрәнү аша татар халкының милли тәңгәллеге, рухи кыйммәтләре, яшәүфәлсәфәсе хакында белем бирү.

Тема 6. Y бүлек. Тема 6. Рус телендә урта белем бирү мәктәпләрендә рус балаларына татар әдәбиятын укыту

Тема 6. Y бүлек. Рус телендә урта белем бирү мәктәпләрендә рус балаларына татар әдәбиятын укыту.

Рус телендә урта белем бирү мәктәпләрендә рус балаларына татар әдәбиятын укыту. Программа һәм дәрәсләк. Бу аудиториядә татар әдәбиятын укыту үзенчәлекләре. Рус телендә белем бирү оешмаларында татар әдәбиятының гүзәл үрнәкләрен укыту аша татар халкының этник үзенчәлекләре, тарихы, гореләгәдәтләре, халык авыз ижаты, яшәү фәлсәфәсе, милли психологиясе, мәдәнияте хакында мәгълүмат бирү. Нәфис сүз сәнгәтен өйрәнү ярдәмендә республикада яшәүче башка милләт вәкилләренә толерантлык, ихтирам хисе тәрбияләү төп максат булып тора.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

КНИГОФОНД - knigafund.ru

Научная библиотека им. Н.И.Лобачевского Казанского - g-egorov.livejournal.com/115591.html

Электронная Библиотека КГУ / Каталог Книг - library.ksu.ru

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

КФУ - Научная библиотека им. Н.И.Лобачевского - old.kpfu.ru/lib/

Научная библиотека им. Н.И.Лобачевского Казанского ... - g-egorov.livejournal.com/115591.html

Научная библиотека им.Лобачевского Казанского университета - isl.ksu.ru

Научно-образовательные ресурсы КФУ - http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=80

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Тәкъдим ителгән курс татарстан республикасы территориясендә белем бирүнең төрле баскычларында татар әдәбиятын укытуның методикасы һәм үзенчәлекләре белән таныштыруны максат итеп куя. Татар мәктәпләрендә татар әдәбияты; рус телендә урта белем бирү мәктәпләрендә татар балаларына татар әдәбиятын укыту; рус телендә урта белем бирү мәктәпләрендә рус балаларына татар әдәбиятын укыту программа һәм дәреслекләре, бу аудиториядә татар әдәбиятын укыту хосусиятләре хакында мәгълүмат бирелә. Гомум белем федераль дәүләт белем бирү стандартларының аерым предметларны яңарту кысаларында татар әдәбиятын укытуның концептуаль нигезләрен яңарту хакында сүз алып барыла. Лекцияне тәкъдим итү барышында әдәби-теоретик мәгълүматны тирәнтен бирү, гамәли дәрес өчен кирәкле теоретик мәгълүматларны калыплаштыру, системалаштыру күздә тотыла. Әдәби-теоретик материалны аңлату барышында укучыларда әдәби барыш, әдәби ижат, әдәби эсәр хакында тирәнтен, системалы караш формалаштыру, теоретик материалны аңлап, төшенеп, төрле шартларга бәйләп, дәрес, логик эзлекле, фикерләү сәләтен камилләштерү таләпләре куелу ассызыклана. Шуңа күрә әдәби фикернең төп нечкәлекләрен яхшы белергә кирәк. Гомумән алганда, әлеге курстан белем бирүнең нәтижәлелеген, сыйфатын арттыру теоретик материалны аңлату барышында, тирән белем бирү белән беррәттән, укучыларда әдәбиятка карата кызыксыну уятуны да таләп итә

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Яна технологиялар фән-техника үсеше, мәгълүмати-компьютер һәм инновацион шартларга бәйле. Инновацион белем бирү укытуның теоретик нигезләрен үзгәртүне, яна педагогик фикерләү күнекмәсен булдыруны, һөнәри компетентлыгын, фәнни-тикшеренү эшчәнлеген үстерүне дә күз уңында тоту. Бу, үз чиратында, лекторның да, студентның да тиешле эзерлектә булуын, гамәли дәрестен эчтәлеген, максат-бурычларын, принциптарын, уку-укыту ысулларын һәм алымнарын, дәрестең һәр этабын төгәл белүне таләп итә.</p> <p>Гамәли дәрестәрдә лекция материалын гамәли үзләштерүне алга куйган темалар, аерым әдәби эсәрләргә анализлар ясау күздә тотыла. Гамәли дәрестәр лекциядә алган материалны гамәли нигезләрлек итеп оештырылырга тиеш. Аерым очракларда теге яки бу темага максатчан төстә гамәли дәрестәр генә оештыру да күзәтелә. Бу очракта гамәли дәрестең бер өлеше теоретик мәгълүматларны берләштерә, анализга тиешле төп терек теоретик мәгълүмат, төшенчәләр хакында хәбәр итә. Максатка яраклы рәвештә аерым гамәли дәрестәргә семинарлар формасында үткөрү дә күздә тотыла һәм алар асызыклап барыла. Семинарлар итеп оештыру барышында реферт темалары тәкъдим ителә. Магистрның чыгышынан соңгы дискуссияләр материалны тагын да тирәнәйтү максатында башкарыла</p>
самостоятельная работа	<p>Магистрга мөстәкыйль эшләргә бирелгән сәгатьләргә файдалануда методик киңәшләр</p> <p>Элеге курстан магистрларны мөстәкыйль эшләргә бирелгән сәгатьләрдән файдаланырга өйрәтүнең максаты - магистрның теоретик белемен тагын да тирәнәйтү, ижади эшчәнлеген, фикерләү сәләтен камилләштерү, системалаштыру һәм гамәли күнекмәләрдән файдалана белү осталыгын камилләштерү, белемле, мәдәниятле филологлар, татар теле һәм әдәбияты укытучыларын эзерләү: фәнни докладлар, рефератлар, эссе язарга өйрәтү, презентацияләр эшләү, контроль эшләр, тестлар, язма эшләргә эзерләү һ.б. Моның өчен магистрны интернет ресурслар, ЭОР, төрле чыганақлардан файдалану, аларны татар телен укыту методикасыннан мөстәкыйль эшләргә өйрәтүнең тулы мөмкинлекләре бар.</p>
зачет	<p>Зачет магистрлык программасын тәмамланганда үткәреләп, магистрлык программасының студентлар тарафыннан үзләштерелү дәрәжәсен, магистрларның белем-күнекмәләрен тикшерү максатын куя. Эзер дәрестек, күп очракта уку эсбабының юклыгы зачет тапшыруны авырлаштыра һәм ул югары мәктәпнең бу баскычында укучыдан нәзари материалны мөстәкыйль үзләштерүне таләп итә. Магистратурада укуның гамәли эшчәнлек, урта гомуми белем бирү оешмалары белән тыгыз бәйләнеше, фәнни-тикшеренү эшчәнлегенең өстенлеге, дәрестек-лекцияләрдә рефератлар эзерләү, диспут-дәрестәрдә активлык магистрның зачет тапшыруын жинелләштерә.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Преподавание татарского языка и литературы в средней и высшей школе (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание татарского языка и литературы в средней и высшей школе (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Гилазов Т.Ш. Татарская литература начала XX века. Режим доступа: Режим доступа: <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=829>
- Алексеева, М., А. Преподавание литературы: образовательные технологии: Учебно-методическое пособие / Алексеева М.А., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2018. - 100 с.: ISBN 978-5-9765-3517-6; <http://znanium.com/bookread2.php?book=962582>
2. Студеникин М., Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX в.: Монография / Студеникин М.Т. - М.:МПУ, 2014. - 236 с.: ISBN 978-5-4263-0184-9; Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=758121>
3. Нартов К.М. Взаимосвязи отечественной и зарубежной литературы в школьном курсе [Электронный ресурс] / Нартов К.М. - М. : ФЛИНТА, 2018. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495102.html>
4. Зинченко, В. Г. Литература и методы ее изучения. Системно-синергетический подход [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Зинченко, В. Г. Зусман, З. И. Кириозе. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 280 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=455178> ЭБС 'Знаниум'
5. Гагаев, П., А. О задачах филологического образования в современной школе России [Русский язык в школе, № 5, 2010; <http://znanium.com/bookread2.php?book=404239>
6. Хайруллин, Р. З. Литература народов России : учеб. пособие / под ред. Р.З. Хайруллина, Т.И. Зайцевой. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 397 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа Режим доступа: <http://www.znanium.com>]. ? (Высшее образование: Бакалавриат). ? www.dx.doi.org/10.12737/17242 <http://znanium.com/bookread2.php?book=757115>
7. Егоров, О. Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) [Электронный ресурс]: монография / О. Г. Егоров. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 408 с. - ISBN 978-5-9765-1546-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466011>
8. Чудакова М.О. Литература в школе: читаем или проходим? [Электронный ресурс] / М.О. Чудакова - М. : Время, 2016. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785969110847.html>

Дополнительная литература:

1. Плешкова, О. И. Теория литературы и практика читательской деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. И. Плешкова. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 156 с. - ISBN 978-5-9765-1477-5; Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=456331>
2. Торшин, А. А. Произведение художественной литературы. Основные аспекты анализа: учеб. пособие [Электронный ресурс]. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-89349-705-2; Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466407>
3. Кошурникова, Т., В. Литература Вятского края: модели учебных занятий для внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся: 10-11 классы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / под ред. Т.В. Кошурниковой. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 316 с. - ISBN 978-5-91061-424-0; Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526659>
4. Кременцов, Л. П. Теория литературы. Чтение как творчество [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Кременцов. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-89349-482-2; - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=495744>

5. Валькова, Л. Л. Школа мяча [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по организации кружковой работы с детьми старшего дошкольного возраста / Л. Л. Валькова, С. Е. Шивринская; под общ. ред. В. А. Касаткиной. ? 2-е изд., стер. ? М.: ФЛИНТА, 2012. ? 79 с. - ISBN 978-5-9765-1533-8; Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=457256>

6. Никитченков, А., Ю. Теория и практика преподавания фольклора в начальной школе: Учебное пособие / Никитченков А.Ю. - М.:МПГУ, 2011. - 188 с.: ISBN 978-5-4263-0049-1; Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=757920>

7. Гилязов Т.Ш. История татарской литературной критики.

Режим доступа: Режим доступа: <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1673>.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.05.01 История татарской литературы в школьном курсе

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание татарского языка и литературы в средней и высшей школе (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.