

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Комплексный экзамен по модулю "Доказательное управление в образовании"

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Доказательное управление образованием и лидерство

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): заместитель директора по образовательной деятельности Галимов А.М. (директорат ИПиО, Институт психологии и образования), Almaz.Galimov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен управлять образовательной организацией на основе данных

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные понятия и подходы мониторинга качества образования и анализа результатов образовательной деятельности
- технологии мониторинга качества образования и анализа результатов образовательной деятельности
- системы мониторинга качества образования и анализа результатов образовательной деятельности
- психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды
- современные теории психологии развития
- методолого-теоретические основы экспертной деятельности в образовании
- модели процесса принятия решений, место общей теории принятия решений в общем комплексе наук об управлении
- области компетенций менеджера и их влияние на процесс принятия решений
- нормативные и финансовые роли в принятии решений в группе
- основ индикативного планирования в образовании
- методологию индикативного управления образованием
- основные методы и подходы индикативного управления в образовании
- традиционные маркетинговые стратегии для образовательных учреждений
- основы брендинга в образовании
- стратегии цифрового маркетинга для образовательных учреждений

Должен уметь:

- выбирать соответствующие подходы мониторинга качества образования и анализа результатов образовательной деятельности
- применять основные подходы мониторинга качества образования и анализа результатов образовательной деятельности
- применять технологии мониторинга качества образования и анализа результатов образовательной деятельности
- определять параметры экспертизы образовательной среды
- разрабатывать модели организации образования для конкретных условий
- определять ошибки и искажения в процессе принятия решений
- осуществлять инструментальные и экспертные измерения и оценки
- учитывать факторы риска/неопределенности в принятии решений
- определять показатели, которые имеют принципиально важное значение для развития муниципального района, региона, страны
- составлять индикативные планы развития образовательной организации используя определенные показатели
- строить управленческий процесс на основе индикативного плана развития образовательной организации
- применять различные маркетинговые стратегии для образовательных учреждений
- осуществлять измерение эффективности маркетинга и брендинга в образовании
- разрабатывать план маркетинга и брендинга для образовательной организации

Должен владеть:

Должен владеть:

- опытом определения соответствующих подходов мониторинга качества образования и анализа результатов образовательной деятельности
- опытом применения основных подходов мониторинг качества образования и анализа результатов образовательной деятельности
- опытом применения технологий мониторинг качества образования и анализа результатов образовательной деятельности
- методикой и технологией организации экспертного оценивания педагогических проектов
- методикой оценки качества образовательной среды посредством использования шкал ECERS-R и ECERS-E, SACERS, CLASS
- методикой разработки конкретных рекомендаций для организации образовательного пространства
- обобщенными стратегиями поведения в условиях риска
- процедурами и программными средствами построения функций ценности
- методикой выработки решений в группе в условиях асимметрично распределенного знания
- методами определения показателей развития муниципального района, региона, страны
- методами индикативного планирования в образовании
- индикативной моделью управления образованием
- инструментами цифрового маркетинга для образовательных учреждений
- методами измерения эффективности маркетинга и брендинга в образовании
- методами управления брендом образовательной организации

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Доказательное управление образованием и лидерство)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 11 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 52 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Основы доказательного управления	4	0	0	0	0	0	0	6
2.	Тема 2. Мониторинг качества и аналитика в сфере образования	4	0	0	2	0	0	0	6
3.	Тема 3. Психологическая экспертиза и проектирование в образовании	4	0	0	2	0	0	0	6
4.	Тема 4. Технологии разработки и принятия управленческих решений	4	0	0	2	0	0	0	6

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тель-ная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
5.	Тема 5. Индикативное управление в образовании	4	0	0	2	0	0	0	6
6.	Тема 6. Маркетинг и развитие бренда образовательной организации	4	0	0	2	0	0	0	6
7.	Тема 7. Финансовый менеджмент в образовании, Правовые основы управления образованием	4	0	0	0	0	0	0	6
8.	Тема 8. Практика по организации управленческой деятельности	4	0	0	0	0	0	0	10
	Итого		0	0	10	0	0	0	52

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основы доказательного управления

Концепция доказательного менеджмента (Evidence Based Management) и ее реализация. Определение "Доказательное управление образованием" (ДУО). История и эволюция ДУО. Важность доказательного управления для руководителя. Ключевые принципы ДУО. Критерии оценки доказательств. Источники доказательств. Предвзятость и достоверность доказательств. Этические соображения в доказательной практике.

Тема 2. Мониторинг качества и аналитика в сфере образования

Основные понятия и подходы мониторинга качества образования и анализа результатов образовательной деятельности. Технологии мониторинга качества образования и анализа результатов образовательной деятельности. Системы мониторинга качества образования и анализа результатов образовательной деятельности. Теоретико-методологические и процессуальные основы мониторинга качества образования. Инновационные методы, методики средства мониторинга образовательных результатов обучающихся, в том числе в цифровом формате.

Тема 3. Психологическая экспертиза и проектирование в образовании

Методолого-теоретические основы экспертной деятельности. Экспертиза образовательной среды: назначение, инструментарий, анализ результатов. Подходы к экспертизе образовательных систем: в контексте герменевтического и системомыследеятельностного подходов; цели экспертизы; функции экспертизы; экспертиза как особая деятельность; структура экспертизы: цель, предмет, средства, процедура, продукт; критерии экспертирования; этапы проведения экспертизы (анализ формальных результатов, анализ динамики развития учащихся, анализ психолого-педагогической организации образовательной среды); формы проведения экспертизы. Специфика и основные функции. Методики и технологии организации экспертного оценивания педагогических проектов.

Параметры экспертизы образовательной среды. Модальность образовательной среды: понятие, методика изучения. Широта образовательной среды: понятие, методика изучения. Интенсивность образовательной среды: понятие, методика изучения. Осознаваемость образовательной среды: понятие, методика изучения. Обобщенность образовательной среды: понятие, методика изучения. Доминантность образовательной среды: понятие, методика изучения. Когерентность образовательной среды: понятие, методика изучения. Социальная активность образовательной среды: понятие, методика изучения. Мобильность образовательной среды: понятие, методика изучения. Устойчивость образовательной среды: понятие, методика изучения. Критерии качества образовательной среды

Тема 4. Технологии разработки и принятия управленческих решений

Нормативные и дескриптивные модели процесса принятия решений и их использование в управленческой практике. "Рациональная" модель. Критика Г. Саймоном рациональной модели: когнитивные, политические и организационные факторы ограничения рациональности. Циклическая модель ППР. Модель А. Карпова. Три модели Г. Минцберга. Понятия цели, показателя и критерия. Требования к критериям в задачах стратегического управления. Методика формирования набора критериев в задачах принятия решений. Инструментальные и экспертные измерения и оценки. Шкалы, числовые по форме. Семантический дифференциал. Шкалы: абсолютная, отношений, интервалов, порядковая и номинальная. Количественные и качественные измерения. Допустимые операции с показателями, измеренными в разных шкалах. Методы выбора шкал экспертно измеряемых показателей. Принятие решений на основе попарного сравнения альтернатив. Проблема определения наилучшего варианта решения при наличии нескольких критериев. Понятия мажоранты и максимального элемента по бинарному отношению. Понятия эффективности (оптимальности по Парето), слабой эффективности (оптимальности по Слейтеру). Влияние модификации условий задачи принятия решения на множества Парето и Слейтера. Методы принятия решений при многих критериях: классификация. Функции ценности: условия управленческой эффективности применения. Понятия непрерывности отношения предпочтения и зависимости по предпочтению и условия существования и аддитивности функции ценности. Процедуры и программные средства построения функций ценности.

Тема 5. Индикативное управление в образовании

Индикативный менеджмент в образовании. Значимость индикативного управления в образовании. Цели индикативного управления в образовании. Принципы индикативного управления в образовании. Отличия индикативного и традиционного управления в образовании. Важность мониторинга в индикативном управлении в образовании. Ключевые элементы внедрения эффективного мониторинга в образовании. План эффективного мониторинга в индикативном управлении в образовании.

Различные ориентировочные рамки индикативного управления в образовании. Федеральные, региональные, муниципальные институты в сфере образования. Сильные и слабые стороны институтов в образовании. Образовательные контексты институтов всех уровней. Создание собственной ориентировочной рамки управления в образовательной организации.

Основы планирования в образовании. Ключевые элементы индикативного планирования в системе образования в России. Методы индикативного планирования в образовании на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Оценка результатов индикативного планирования в образовании. Ключевые элементы ориентировочной оценки для индикативного управления в образовательной организации

Тема 6. Маркетинг и развитие бренда образовательной организации

Важность маркетинга и брендинга для образовательных учреждений. Понимание целевой аудитории и конкурентов. Традиционные маркетинговые стратегии для образовательных учреждений. Стратегии цифрового маркетинга для образовательных учреждений. Брендинг в образовании. Создание сильного бренда в образовании. Измерение эффективности маркетинга и брендинга в образовании. Разработка плана маркетинга и брендинга для образования.

Тема 7. Финансовый менеджмент в образовании, Правовые основы управления образованием

Образовательное законодательство. Организационно-правовая форма образовательного учреждения. Особенности учредительства. Тип образовательного учреждения и вид образовательного учреждения. Образовательные уровни. Цели правового регулирования отношений в сфере образования. Основные задачи правового регулирования отношений в сфере образования. Конституция как основа правового регулирования в сфере управления образованием. Основные законодательные акты в сфере образования. Общеизвестные принципы и нормы международного права. Нормативно-правовые акты, регулирующие процесс лицензирования образовательной деятельности. Положение о лицензировании образовательной деятельности. Нормативно-правовые акты, регулирующие проведение государственной аккредитации образовательной деятельности. Нормативно-правовые акты, регулирующие организацию государственного контроля (надзора) в сфере образования. Законодательные акты, регулирующие организацию и проведение независимой оценки качества подготовки обучающихся. Введение в финансовый менеджмент в образовательных организациях. Обзор принципов финансового управления. Роль и значение финансового менеджмента в образовательных учреждениях. Понимание нормативно-правовой базы финансового менеджмента в образовании. Финансовая отчетность и анализ в образовании. Понимание финансовой отчетности, характерной для образовательных организаций. Анализ и интерпретация финансовых коэффициентов. Оценка финансового состояния образовательных учреждений.

Тема 8. Практика по организации управленческой деятельности

Подходы к мониторингу качества образования и анализу результатов образовательной деятельности. Технологии мониторинга качества образования и анализа результатов образовательной деятельности. Методика и технологии организации экспертного оценивания педагогических проектов. Методика оценки качества образовательной среды посредством использования шкал ECERS-R и ECERS-E, SACERS, CLASS. Методика разработки конкретных рекомендаций для организации образовательного пространства. Процедуры и программные средства построения функций ценности. Методы индикативного планирования в образовании. Инструменты цифрового маркетинга для образовательных учреждений.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Кравцов С.С., Карпова Н.К., Мареев В.И. ИНДИКАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ - <https://econf.rae.ru/article/6633>

Монография - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469028>

Филинов-Чернышев Н. Б. - РАЗРАБОТКА И ПРИНЯТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 324с. - ISBN: 978-5-534-03558-2 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - <https://urait.ru/book/razrabotka-i-prinyatie-upravlencheskih-resheniy-433919>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно изучить теоретический материал по данной работе, список рекомендованной литературы. Активно использовать ресурсы библиотеки КФУ, ЭБС и глобальной сети Интернет, современные информационные технологии и компьютерные презентации национальных систем образования
самостоятельная работа	Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с 'мысленной проработкой' материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.
экзамен	Экзамен является средством проверки знаний студента и его подготовки по данной дисциплине, а также активной формой учебно-воспитательной работы преподавателя со студентами. экзамен имеет своим основным назначением: а) выяснение и оценку знаний студента; б) проверку умения студента применять положения теории на практике; в) в отдельных случаях - оказание студенту методической помощи для дальнейшей самостоятельной работы и углубления знаний по данной дисциплине. При проведении экзамена рекомендуется руководствоваться следующим: а) основой успешной подготовки студентов к экзамену является систематическое изучение ими рекомендованной литературы и правильное конспектирование всего изучаемого материала. Для наиболее успешного решения этой задачи надо во время предшествующей учебно-экзаменационной сессии провести со студентами методическую беседу об их подготовке к экзамену в следующем учебном году (семестре), особо предупредив о необходимости конспектирования рекомендуемой литературы, и точно определить объем требований, которые будут предъявлены на экзамене. Каждый студент опрашивается отдельно; б) перед экзаменом рекомендуется внимательно ознакомиться с конспектами студента, что позволит составить общее впечатление об уровне самостоятельной работы студента и его подготовленности к сдаче экзамену. Если конспекты составлены неграмотно, на низком уровне или студент совершенно не законспектировал основную литературу, указанную в программе курса, преподаватель должен все это учесть при решении вопроса о принятии экзамена; в) экзамен рекомендуется проводить путем опроса студента, предоставив ему возможность изложить весь известный материал. Не следует перебивать студента, ставить дополнительные или уточняющие вопросы, пока он не закончит своего изложения. Во время сдачи экзамена студент не имеет права пользоваться учебником, учебным пособием, конспектом, каким-либо источником. Однако в необходимых случаях преподаватель может предложить дополнительный вопрос. Дополнительные вопросы должны быть поставлены четко и ясно. При выставлении оценок экзаменатор принимает во внимание не столько знание материала, часто являющееся результатом механического запоминания прочитанного, сколько умение ориентироваться в нем, логически рассуждать, а равно применять полученные знания к практическим вопросам. Важно также учесть форму изложения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Доказательное управление образованием и лидерство".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.05 Комплексный экзамен по модулю "Доказательное
управление в образовании"*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Доказательное управление образованием и лидерство

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Моисеев, А. М. Стратегическое управление школой: вопросы и ответы : монографическое практико-ориентированное научно-методическое пособие для руководителей образовательных организаций. В 2 т. Т. 1 / А. М. Моисеев ; под ред. О. М. Моисеевой. - 2-е изд. - Москва : Инфра-М : Вузовский Учебник : Znanium.com, 2014. - 308 с. - ISBN 978-5-16-102353-2 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/494083> (дата обращения: 26.06.2023). - Режим доступа: по подписке.
2. Шишов, С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: монография / С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 205 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006507-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036467> (дата обращения: 20.04.2021). - Режим доступа: по подписке.
3. 1. Кузнецова, Н. В. Методы принятия управленческих решений : учебное пособие / Н. В. Кузнецова. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 222 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование). - www.dx.doi.org/10.12737/10400. - ISBN 978-5-16-018911-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2076927> (дата обращения: 27.06.2023). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта по формированию и реализации государственных программ в сфере развития образования : монография / Д. Ю. Гужеля, М. Г. Елисеева, И. И. Жуковский [и др.]. - Москва : Дашков и К, 2015. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02594-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/558583> (дата обращения: 26.06.2023). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.05 Комплексный экзамен по модулю "Доказательное
управление в образовании"*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Доказательное управление образованием и лидерство

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.