

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение социально-политических наук



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Конфликты в странах Центральной Азии и Южного Кавказа

Направление подготовки: 37.03.02 - Конфликтология
Профиль подготовки: Управление коммуникациями: переговоры и посредничество
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Мансуров Т.З. (Кафедра конфликтологии, Отделение социально-политических наук), TZMansurov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК - 2	Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия.
ОПК - 4	Способен реализовать технологии разрешения межличностных, корпоративных, и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- теоретико-методологические подходы к исследованию региональной интеграции и конфликтов на постсоветском пространстве;
- теории и концепции изучения конфликтов в странах Центральной Азии и Южного Кавказа;
- особенности научных исследований зон и видов конфликтов на постсоветском пространстве;
- методы, инструменты сбора и обработки данных о динамике и конфигурации интеграционных и дезинтеграционных процессов на постсоветском пространстве;
- сущность и концептуально-методологическое обоснование информационных кампаний и информационно-коммуникативных процессов, и происходящих в их рамках конфликтов;
- структуру научных исследований политических процессов, явлений, институтов в России и на постсоветском пространстве;
- методы и алгоритмы эмпирических исследований конфликтов в странах Центральной Азии и Южного Кавказа, прогнозирования их дальнейшего развития.

Должен уметь:

- грамотно, уверенно и профессионально применять понятийно-категориальный аппарат политической и других наук в интерпретации этапов формирования региональных интеграционных процессов и проектов, и понимать их содержание;
- проследить тенденции развития конфликтов в странах Центральной Азии и Южного Кавказа, используя соответствующий научно-исследовательский инструментарий;
- применяя теоретические и эмпирические методы исследования осуществлять стратегическое и тактическое планирование информационных кампаний, оценивать эффективность их проведения;
- выявлять роль и место процессов интеграции в развитии государств постсоветского пространства;
- использовать знания в области политических наук в научно-исследовательской, педагогической, информационно-аналитической, экспертно-консультативной, политико-управленческой и проектной деятельности при изучении конфликтов в странах Центральной Азии и Южного Кавказа.

Должен владеть:

- научной терминологией, используемой мыслителями прошлого и настоящего в рамках изучения политических событий, процессов, явлений, институтов в странах Центральной Азии и Южного Кавказа;
- навыками разработки программ прикладного исследования в области формирования и развития интеграционных проектов и конфликтов на постсоветском пространстве;
- способностью к сбору и обработке информации в условиях информационной закрытости и намеренного искажения данных;
- умениями по психологическому и консультативному сопровождению деятельности политических субъектов в странах Центральной Азии и Южного Кавказа, методиками психологической диагностики и коррекции их поведения;
- способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

- навыками политической диагностики, описания, прогнозирования и экспертной оценки политических процессов и проблемных (конфликтных) ситуаций в странах Центральной Азии и Южного Кавказа.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- анализировать этапы формирования региональных интеграционных процессов на постсоветском пространстве и понимать их содержание;
- осуществлять теоретические и прикладные исследования по различным проблемам интеграционных процессов и конфликтов в странах Центральной Азии и Южного Кавказа;
- участвовать в информационно-коммуникационных процессах разного уровня, в проведении информационных кампаний, разрабатывать план коммуникационного воздействия на аудиторию, реализовывать его и отслеживать результаты воздействия;
- участвовать в работе по психологическому и консультативному сопровождению деятельности политических субъектов, владение методиками психологической диагностики и коррекции.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.37 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.02 "Конфликтология (Управление коммуникациями: переговоры и посредничество)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 55 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 53 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лаборато- рные работы, всего	Лаборато- рные в эл. форме	
1.	Тема 1. Процессы интеграции и дезинтеграции на постсоветском пространстве.	7	2	0	6	0	0	0	7
2.	Тема 2. Зоны и виды конфликтов на постсоветском пространстве.	7	2	0	6	0	0	0	7
3.	Тема 3. Конфликт в Нагорном Карабахе и возможности политического урегулирования конфликта между странами.	7	2	0	4	0	0	0	7
4.	Тема 4. "Пятидневная война" на Южном Кавказе и политическое развитие Грузии.	7	2	0	4	0	0	0	7
5.	Тема 5. Перспективы развития Абхазии и Южной Осетии как новых независимых государств.	7	2	0	4	0	0	0	7

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
6.	Тема 6. Конфликты в Центральной Азии и перспективы развития региона и его отдельных государств.	7	6	0	6	0	0	0	9
7.	Тема 7. Перспективы евразийской интеграции.	7	2	0	6	0	0	0	9
	Итого		18	0	36	0	0	0	53

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Процессы интеграции и дезинтеграции на постсоветском пространстве.

Распад СССР и появление Содружества независимых государств. СНГ и постсоветское пространство. Этапы развития постсоветского пространства (стадия дифференциации, стадия диверсификации, стадия новой структуризации). Интеграционные проекты на постсоветском пространстве. Первичные интеграционные проекты. Идея "Евразийского единства" Н. Назарбаева. Диверсификация постсоветского пространства. Причины отсутствия целостной интеграции на постсоветском пространстве. Рост влияния РФ и энергетическая политика. Современные тенденции интеграции на постсоветском пространстве, появление Евразийского экономического союза. Условия становления постсоветских государств. Интеграционный проект и фактор "спорных" ("несостоявшихся") государств.

Тема 2. Зоны и виды конфликтов на постсоветском пространстве.

Конфликты на постсоветском пространстве и их разновидности. Понятие и типы внутренних вооруженных конфликтов. Характеристики, причины и условия внутренних вооруженных конфликтов на постсоветском пространстве. Этнический национализм как причина этнических вооруженных конфликтов, виды национализма, национализм и федерализм.

"Замороженные", урегулированные и неурегулированные конфликты постсоветского пространства. Трансформация конфликтов на постсоветском пространстве.

Тема 3. Конфликт в Нагорном Карабахе и возможности политического урегулирования конфликта между странами.

Причины и специфика развития нагорно-карабахского конфликта в СССР. Основные этапы конфликта и процесс политического урегулирования. Бишкекский протокол и подписание Соглашения о прекращении огня в 1994 году. Роль России в урегулировании нагорно-карабахского противостояния. Посредническая роль Минской группы ОБСЕ в конфликте. План Пола Гобла по решению карабахской проблемы и сложности его реализации. "Мадридские принципы" урегулирования конфликта 2007 года и отношение к ним сторон конфликта. Майендорфская декларация о решении карабахской проблемы мирным путем. Роль социально-экономического и политического развития Азербайджана и Армении в развитии нагорно-карабахского конфликта. Вооруженный конфликт 2020 года и контртеррористическая операция Азербайджана в 2023 году. Возвращение территории Нагорного Карабаха в состав Азербайджана. Сценарии политического урегулирования конфликта.

Тема 4. "Пятидневная война" на Южном Кавказе и политическое развитие Грузии.

Причины и основные этапы "пятидневной войны" в Южной Осетии. "План Медведева-Саркози" по урегулированию вооруженного конфликта в Грузии. Признание Россией независимости Абхазии и Южной Осетии и изменение статус-кво на Южном Кавказе. Противоречия России и западных стран по юго-осетинскому конфликту. Политика стран СНГ и членов ОДКБ по урегулированию конфликта в Южной Осетии и признанию независимости двух грузинских автономий.

Президентские выборы 2013 года в Грузии и формирование прагматичной политики в отношении России. Развитие экономических отношений двух государств как фактор урегулирования конфликта в Южной Осетии. Антироссийская риторика во внешней политике и интеграция Грузии в евроатлантические структуры. Преимущества и недостатки интеграции грузинского государства в ЕС и НАТО. Политические отношения со странами региона. Влияние конфликтов на развитие политической системы Грузии.

Тема 5. Перспективы развития Абхазии и Южной Осетии как новых независимых государств.

Этапы и фазы урегулирования конфликтов в Абхазии и Южной Осетии после вооруженного конфликта 2008 года. Особенности и противоречия женевого процесса по урегулированию конфликта. Государственность Южной Осетии и Абхазии на современном этапе и формирование национальных проектов развития государств. Социально-экономические и политические особенности развития Абхазии и Южной Осетии. Формирование национальной идентичности "непризнанных республик". Подписание договоров о союзничестве и стратегическом партнерстве с Россией и формирование ассоциированных отношений. Перспективы решения грузино-абхазского и грузино-югоосетинского конфликта.

Тема 6. Конфликты в Центральной Азии и перспективы развития региона и его отдельных государств.

Факторы конфликтности в регионе Центральной Азии. Социально-экономические и демографические проблемы, фактор миграции в центрально-азиатских странах. Конкуренция региональных и крупных государств мира (Россия, США, европейские страны, Китай) в регионе. Территориальные споры и конфликты между Кыргызстаном, Таджикистаном и Узбекистаном. Споры вокруг использования водных ресурсов. Политическая нестабильность и угроза терроризма в регионе Центральной Азии. "Цветные революции" в Киргизии. Межэтническая напряженность и конфликты в центрально-азиатских странах (Киргизия, Узбекистан, Казахстан). Гражданская война в Таджикистане. Роль России в урегулировании конфликтов и обеспечении безопасности в регионе. Перспективы развития его отдельных государств.

Тема 7. Перспективы евразийской интеграции.

Особенности и противоречия евразийской интеграции. Социально-экономические и политические противоречия и конфликты между членами Евразийского Союза. Нефтегазовые и продовольственные конфликты между Россией и Беларуссией и их влияние на построение интеграционных процессов. Интеграция Армении в ЕАЭС и проблема статуса Нагорного Карабаха. Влияние экономических санкций западных стран на развитие евразийской интеграции. Взаимодействие ШОС, СНГ и ЕАЭС в процессе интеграции. Политические перспективы евразийской интеграции.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Блищенко В.И. Кризисы и конфликты на постсоветском пространстве [Электронный ресурс]: Научное издание / В.И. Блищенко, М.М. Солнцева. - М.: Аспект Пресс, 2014. - 304 с. - <https://library.geotar.ru/book/ISBN9785756707588.html>

Евразийская интеграция: проблемы и перспективы. Сборник материалов круглого стола в рамках Международной школы молодых политологов "Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: проблемы и перспективы" (Москва, 2-8 апреля 2017 г.) / Под ред. д-ра ист. наук О.В. Петровской, канд. ист. наук С.В. Тихоновой. Рос. ин-т стратег. исслед.; Межгосударств. фонд гуманитарного сотрудничества государств - участников СНГ. - М.: РИСИ, 2017. - 190 с. - <http://www.usu.am/files/Grigor-Balasanayan-hodvac.pdf>

Европейская интеграция: учебник / под ред. О.В. Буториной. - М.: Издательский Дом "Деловая литература", 2011. - 720 с. - https://mgimo.ru/files2/y12_2013/244236/european_integration.pdf

Мисько О.Н. Международная экономическая интеграция. - СПб: Университет ИТМО, 2015. - 174 с. - <https://books.ifmo.ru/file/pdf/1788.pdf>

Хейфец В.Л. Международная интеграция: учеб. пособие / В.Л. Хейфец. - СПб.: ГУАП, 2022. - 159 с. - https://pureportal.spbu.ru/files/99751477/2022_3_.pdf

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журнал "Международная жизнь" - <https://interaffairs.ru/>

Журнал "Международные процессы" - <http://www.intertrends.ru/>

Журнал "Полития" - <http://politeia.ru/>

Институт мировой экономики и международных отношений РАН - <https://www.imemo.ru/>

Институт социально-политических исследований РАН - <https://xn--h1aauh.xn--plai/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.</p> <p>Перед каждой лекцией также необходимо просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы. На отдельные лекции можно приносить соответствующий материал на бумажных носителях, присланный лектором на электронный почтовый ящик группы (тексты, таблицы, рисунки, схемы). Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам или к лектору (по графику его консультаций).</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что они проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных или дополнительных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.</p> <p>Не допускается выступление на практическом (семинарском) занятии по первоисточнику (например, учебникам), в том числе на электронном носителе - необходимо иметь подготовленный письменный доклад (конспект). Не допускается также и распределение вопросов к практическому занятию среди студентов группы, в результате которого отдельный студент является не готовым к конструктивному обсуждению 'не своего' вопроса. Все вопросы к практическому занятию должны быть четко проработаны каждым студентом.</p> <p>Для эффективной подготовки к занятиям необходимо активно использовать список рекомендуемой литературы по дисциплине, в том числе ресурсы из ЭБС "Знаниум".</p> <p>При работе над литературой главный упор необходимо сделать на восстановление внутренней логики того или иного автора, увидеть, прежде всего, систему аргументов, ведущих к соответствующему выводу, а не только сам вывод. Решению этой задачи лучше всего послужит конспект как минимум одного из учебников из основного списка литературы. С одной стороны, конспект не должен являться дословным переписыванием источника. С другой стороны, следует избежать простого фиксирования выводов автора учебника или ответов на поставленные в плане практического занятия вопросы.</p> <p>В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа является высшей формой самоорганизации познавательной деятельности студента и решает разнообразные дидактические задачи: закрепление, углубление, расширение, систематизация знаний, полученных во время внеаудиторных занятий, самостоятельное овладение новым учебным материалом, формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, профессиональных умений; развитие самостоятельности мышления, формирование волевых черт характера, способности к самоорганизации.</p> <p>Самостоятельная работа студентов требует определенного уровня способности к самообразованию, а также устойчивых навыков работы с учебной и научной литературой.</p> <p>В рамках самостоятельной работы студента значительное место отводится подготовке к практическим занятиям, изучению специальной литературы, выполнению письменной работы, кейса, участию в коллоквиуме или иных контрольных заданий и подготовке к экзамену.</p> <p>Особого ответственного отношения со стороны студента требует подготовка к занятиям, на которых применяются творческие задания. Успешное выполнение творческих заданий предполагает широкое использование источников и литературы, а также знаний и умений, приобретенных на лекционных и практических занятиях.</p> <p>Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при подготовке к практическим занятиям у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения.</p>
зачет	<p>Подготовку к зачету по данному курсу необходимо начинать заранее. Все необходимые вопросы, возникающие у студентов по дисциплине, можно задавать на консультации. При подготовке к зачету следует использовать лекционный материал, знания и умения, полученные на семинарских занятиях, а также список рекомендуемой литературы по курсу.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.02 "Конфликтология" и профилю подготовки "Управление коммуникациями: переговоры и посредничество".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.37 Конфликты в странах Центральной Азии и Южного
Кавказа

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 37.03.02 - Конфликтология

Профиль подготовки: Управление коммуникациями: переговоры и посредничество

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Закаурцева, Т. А. Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов: учебное пособие / отв. ред. Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2022. - 206 с. - ISBN 978-5-394-04807-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083023> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Олейников, И. В. Внешняя политика России в отношении стран Восточной Азии : учебное пособие / И. В. Олейников. - Новосибирск : Издательство НГТУ, 2020. - 106 с. - ISBN 978-5-7782-4198-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869262> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: по подписке.
3. Карпович, О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография / О.Г. Карпович. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 503 с. - ISBN 978-5-238-02505-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028668> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Конфликты, проявление идеологии экстремизма и терроризма в поликультурной образовательной среде: причины возникновения и методы профилактики : учебно-методическое пособие / под ред. О. А. Ульяниной. - Чебоксары : Среда, 2022. - 212 с. - ISBN 978-5-907561-90-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2039982> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Бочарников, И. В. Кавказ в истории России : монография / И.В. Бочарников. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 297 с. - (Научная мысль). - DOI 10.12737/1318777. - ISBN 978-5-16-016898-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2136038> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: по подписке.
3. Литвинов, В. П. Ислам в царской России: паломничество мусульман Средней Азии : монография / В. П. Литвинов. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 205 с. - ISBN 978-5-9765-5467-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2145493> (дата обращения: 14.02.2024). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.37 Конфликты в странах Центральной Азии и Южного
Кавказа*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 37.03.02 - Конфликтология

Профиль подготовки: Управление коммуникациями: переговоры и посредничество

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.