

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Высшая школа русской филологии и культуры им. Льва Толстого



*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины**

История лингвистических учений

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Галиулина И.Р. (кафедра прикладной и экспериментальной лингвистики, Высшая школа русской филологии и культуры им Льва Толстого),  
lvira.Galiulina@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен применять в научно-исследовательской и иной профессиональной деятельности полученные знания в области теории и истории русского и иностранных языков и литератур
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- методологические подходы к рассмотрению лингвистического материала, применяемые в современном языкознании; основные положения науки о языке, иметь представление о сложности и многообразии языковой картины мира, о степени изученности и способах исследования языка как данности человеческого общества;
- принципы работы основных поисковых систем;
- основные формы участия в научных дискуссиях, в том числе в условиях межкультурного общения.

Должен уметь:

- формулировать теоретические положения, связанные с закономерностями исторического развития языка; применять базовые лингвистические понятия при рассмотрении конкретного языкового материала;
- работать с научной информацией в области современного языкознания; критически осмысливать существующие точки зрения и концепции; анализировать формальную и содержательную стороны лингвистических единиц;
- корректно цитировать научные источники, определять связь научного источника с тематикой исследования, точно и адекватно воспроизводить его содержание; составлять текст выступлений различной направленности.

Должен владеть:

- базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языкознания;
- навыками поиска в библиотеках и сети Интернет, отбора и реферирования научной литературы по тематике проводимых исследований;
- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.15 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.01 "Филология (Прикладная филология: русский язык и литература)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 55 часа(ов), в том числе лекции - 26 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 26 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 27 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
1.	Тема 1. Тема 1. Зарождение знаний о языке, формирование лингвистических традиций.	7	2	2	2	0	0	0	2
2.	Тема 2. Тема 2. Языкознание средних веков.	7	2	2	2	0	0	0	2
3.	Тема 3. Тема 3. Возникновение сравнительно-исторического языкознания (конец XVIII - начало XIX в.)	7	2	2	4	0	0	0	2
4.	Тема 4. Тема 4. Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX столетия.	7	4	2	4	0	0	0	2
5.	Тема 5. Тема 5. Критика младограмматизма в языкознании конца XIX - нач. XX в. Социология языка. Эстетический идеализм, неограмматизм.	7	4	2	4	0	0	0	2
6.	Тема 6. Тема 6. Структурализм- ведущее направление в лингвистике 1920-1960-х гг.	7	4	2	4	0	0	0	2
7.	Тема 7. Тема 7. Советское языкознание 1918-1950-х гг.	7	4	2	4	0	0	0	10
8.	Тема 8. Тема 8. Лингвистика 1970-х гг. - начала XXI в.	7	4	4	4	0	0	0	4
	Итого		26	18	28	0	0	0	26

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Тема 1. Зарождение знаний о языке, формирование лингвистических традиций.**

Индийское грамматическое учение. Вопросы языка в Грамматике Панини. Значение древнеиндийской лингвистической традиции.

Теория языка в античный период.

Языкознание в Древней Греции. Философский период в изучении языка. Грамматический (Александрийский) период в изучении языка. Дискуссия о правильности имен (о природе названия). Вопросы происхождения языка. Учение Аристотеля. Учение стоиков. Александрийские грамматисты.

Языкознание в Древнем Риме. Значение античных лингвистических традиций.

**Тема 2. Тема 2. Языкознание средних веков.**

Лингвистика в средневековой Европе. Спор номиналистов и реалистов. Арабское языкознание в средние века. Роль Махмуда Кашгарского в истории арабского языкознания.

Языкознание эпохи Возрождения.

Становление филологии как науки. Философия языка VII-XVIII вв. Отличие лингвистики этого периода от языкознания предшествующих эпох. Роль Данте в развитии языкознания. Изучение живых языков. Попытки и проекты создания международных языков. Нормативные грамматики и словари. "Всеобщая рациональная грамматика" А.Арно и К.Лансло. Грамматика Пор-Рояля. "Российская грамматика" Ломоносова.

**Тема 3. Тема 3. Возникновение сравнительно-исторического языкознания (конец XVIII - начало XIX в.)**

Предпосылки возникновения сравнительно-исторического метода и его сущность. Санскрит и сравнительная грамматика Франца Боппа.

Зарождение скандинавского сравнительно-исторического языкознания. Лингвистические взгляды Расмуса Раска.

Зарождение германского сравнительно-исторического языкознания. Лингвистическая деятельность Якоба Гримма.

Зарождение славянского сравнительно-исторического языкознания. Лингвистическая деятельность Й. Добровского, А.Х.Востокова.

Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта. Вильгельма фон Гумбольдт - основоположник философии языка.

Общая оценка философии В.фон Гумбольдта.

#### **Тема 4. Тема 4. Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX столетия.**

Натуралистическое направление. Деятельность Августа Шлейхера.

Становление психологического направления. Психологическое направление в языкознании середины XIX столетия.

Младограмматизм - ведущая школа сравнительно-исторического языкознания XIX столетия. Лингвистическая деятельность представителей направлений. .

#### **Тема 5. Тема 5. Критика младограмматизма в языкознании конца XIX - нач. XX в. Социология языка. Эстетический идеализм, неограмматизм.**

Социологическое и эстетическое направления в языкознании конца XIX - нач. XX в.

Формирование и становление неограмматического направления. Казанская и Московская лингвистические школы.

Лингвистическая деятельность представителей Казанской лингвистической школы. Лингвистическая деятельность представителей Московской лингвистической школы.

Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра.

#### **Тема 6. Тема 6. Структурализм- ведущее направление в лингвистике 1920-1960-х гг.**

Языкознание в начале XX века. Возникновение структурализма. Европейские структуральные школы.

Лингвистическая деятельность европейских структуралистов.

Американское языкознание 1920-1930-х гг. (1 этап дескриптивной лингвистики).

Дескриптивная лингвистика конца 1930-1950-х гг. (2 этап). Лингвистическая деятельность дескриптивистов.

#### **Тема 7. Тема 7. Советское языкознание 1918-1950-х гг.**

Положение в отечественной лингвистике после Октябрьской революции. Деятельность общества "Долой неграмотность".

Петербургская школа в 1920-1950-е гг. Лингвистическая деятельность представителей.

Московская лингвистическая школа в 1920-1950-е гг. Вклад Московской лингвистической школы в развитие советского языкознания.

Новое учение о языке.

#### **Тема 8. Тема 8. Лингвистика 1970-х гг. - начала XXI в.**

Кризис структурального направления. Поиски новых подходов к изучению объекта лингвистического исследования.

Компаративистика и структурализм на современном этапе развития мирового языкознания.

Краткая характеристика некоторых новых направлений в языкознании 1970-2000-х гг. Функционализм. Когнитивная лингвистика. Прагмалингвистика. Психолингвистика.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Лингвистический энциклопедический словарь - <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>

Русский филологический портал Philology.ru - <http://philology.ru/linguistics1.htm>

Электронная библиотека - <http://www.bibliorossika.com>

#### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Лингвистический энциклопедический словарь - <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>

Русский филологический портал Philology.ru - <http://philology.ru/linguistics1.htm>

Электронная библиотека "Знаниум" - <http://www.znanium.com>

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий обучающимся следует вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.



Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	В ходе подготовки к практическим занятиям обучающийся должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Обучающемуся необходимо помнить о том, что должен быть доработан конспект лекции.
самостоятельная работа	Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в библиотеке института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.
экзамен	Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с внимательного перечитывания учебной программы и программных вопросов для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.01 "Филология" и профилю подготовки "Прикладная филология: русский язык и литература".



### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

#### Основная литература:

1. Васильева, О. Ю. История лингвистических учений : учебное пособие / О. Ю. Васильева. - Омск : ОмГУ, 2020. - 67 с. - ISBN 978-5-7779-2463-6. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/153770> (дата обращения: 16.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Попова, Е. А. Общее языкознание: семинарские занятия, тестовые задания, справочные материалы : учебное пособие / Е. А. Попова. - Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. - 87 с. - ISBN 978-5-907335-28-8. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/169391> (дата обращения: 16.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
3. Шулежкова, С. Г. История лингвистических учений : учебное пособие / С. Г. Шулежкова. - 7-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 405 с. - ISBN 978-5-89349-725-0. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/232739> (дата обращения: 16.03.2024). - Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература:

1. Захарова, Н. В. Общее языкознание: практические занятия : учебно-методическое пособие / Н. В. Захарова, Е. А. Хорошева, Е. В. Савина. - Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2020. - 124 с. - ISBN 978-5-7103-3999-2. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/204686> (дата обращения: 16.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Лыкова, Н. Н. История языкознания в текстах и лицах : учебное пособие / Н. Н. Лыкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-0920-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234636> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.
3. Орлова, Н. М. Введение в языкознание : учебное пособие / Н. М. Орлова. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 263 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-107443-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012961> (дата обращения: 28.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.15 История лингвистических учений*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 45.03.01 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.