

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Практическая грамматика русского языка

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): старший преподаватель, к.н. Хаматвалиева Р.Р. (кафедра начального образования, Институт психологии и образования), Raniya.Zakirova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- теоретические основы грамматического строя современного русского языка;

Должен уметь:

- анализировать морфологические и словообразовательные явления русского языка;
- выступать перед аудиторией.

Должен владеть:

- навыками практического разбора морфологических единиц с учетом формирования у учащихся навыков логического поиска для решения учебной задачи.
- широким кругозором и навыками социально-культурного взаимодействия и сотрудничества, способностью реализовывать педагогическую деятельность в профессиональной сфере и работать в команде.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- анализировать морфемные и синтаксические явления русского языка, классифицировать эти явления.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.03.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Начальное образование)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 13 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 55 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	Само- стоя- тель- ная ра- бота
1.	Тема 1. Морфология как грамматическое учение о слове	4	1	0	0	0	0	0	3
2.	Тема 2. Грамматическое значение и грамматическая форма.	4	1	0	0	0	0	0	3
3.	Тема 3. Имя существительное как часть речи (категориальное значение, сущность морфологических признаков в сравнении с другими именами, синтаксические признаки).	4	1	0	0	0	0	0	3
4.	Тема 4. Имя прилагательное как часть речи.	4	1	0	0	0	0	0	3
5.	Тема 5. Имя числительное как часть речи. Семантика, морфологические и синтаксические признаки.	4	0	0	1	0	0	0	3
6.	Тема 6. Глагол как часть речи: значение, морфологические и синтаксические признаки глагола, формы глагола.	4	0	0	0	0	0	0	4
7.	Тема 7. Местоимение как часть речи (семантика, грамматические признаки, разряды местоимений).	4	0	0	0	0	0	0	4
8.	Тема 8. Причастие. Деепричастие. Наречие как часть речи. Слова категории состояния как особый лексико-грамматический класс слов.	4	0	0	0	0	0	0	4
9.	Тема 9. Производные и непроизводные предлоги. Союз как служебная часть речи, значение, структура и способы образования. Союзы однозначные и многозначные. Частицы как часть речи, семантика, структура и способы образования.	4	0	0	1	0	0	0	4
10.	Тема 10. Словосочетание. Строй простого предложения. Порядок слов в предложении. Согласование подлежащего и сказуемого.	4	0	0	1	0	0	0	4
11.	Тема 11. Строй простого предложения. Порядок слов в предложении. Согласование подлежащего и сказуемого. Употребление однородных членов предложения. Ошибки в сочетаниях однородных членов.	4	0	0	1	0	0	0	4
12.	Тема 12. Сложносочиненное предложение.	4	0	0	1	0	0	0	4
13.	Тема 13. Сложноподчиненное предложение.	4	0	0	1	0	0	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
14.	Тема 14. Бессоюзное сложное предложение.	4	0	0	1	0	0	0	4
15.	Тема 15. Сложные синтаксические конструкции. Параллельные синтаксические конструкции.	4	0	0	1	0	0	0	4
	Итого		4	0	8	0	0	0	55

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Морфология как грамматическое учение о слове

Морфология - грамматическое учение о слове.

Грамматическое значение и грамматическая форма.

Способы их выражения в русском языке.

Грамматическая категория.

Части речи и принципы их классификации.

Классификация частей речи в трудах лингвистов 19 века.

Классификация частей речи в трудах лингвистов 20 века.

Тема 2. Грамматическое значение и грамматическая форма.

Грамматическое значение и грамматическая форма.

Способы выражения грамматического значения в русском языке.

Способы выражения грамматической формы в русском языке.

Примеры выражения грамматического значения.

Примеры выражения грамматической формы.

Ошибки в употреблении грамматического значения.

Тема 3. Имя существительное как часть речи (категориальное значение, сущность морфологических признаков в сравнении с другими именами, синтаксические признаки).

Категория падежа существительных, значение и способы выражения. Синтаксические признаки имени существительного.

Вопрос о классификации падежей.

Значение падежей в русском языке.

Падежные окончания имен существительных.

Система современного склонения имен существительных как результат исторического развития.

Тема 4. Имя прилагательное как часть речи.

Имя прилагательное как часть речи.

Синтаксические признаки имени прилагательного.

Полные и краткие прилагательные.

Прилагательные качественные.

Прилагательные относительные.

Склонение имен прилагательных.

Падежные окончания имен прилагательных.

Переход существительных в имена прилагательные.

Синтаксическая роль имен прилагательных.

Тема 5. Имя числительное как часть речи. Семантика, морфологические и синтаксические признаки.

Имя числительное как часть речи.

Семантика имен числительных.

Морфологические признаки имени числительного.

Синтаксические признаки имени числительного.

Числительные порядковые и количественные.

Простые и составные имена числительные.

Имена числительные сложные.

Склонение имен числительных.

Ошибки в склонении имен числительных.

Тема 6. Глагол как часть речи: значение, морфологические и синтаксические признаки глагола, формы глагола.

Глагол как часть речи: значение, морфологические и синтаксические признаки глагола, формы глагола.

Глагол как часть речи.

Значение глагола.

Морфологические признаки глагола.

Синтаксические признаки глагола.

Формы глагола.

Глаголы совершенного и несовершенного вида.

Глаголы переходные и непереходные.

Глаголы первого спряжения.

Глаголы второго спряжения.

Личные окончания глаголов.

Модальность глаголов.

Спряжение глагола в широком и узком смысле.

Тема 7. Местоимение как часть речи (семантика, грамматические признаки, разряды местоимений).

Местоимение как часть речи (семантика, грамматические признаки, разряды местоимений).

Местоимение как часть речи.

Семантика местоимений.

Грамматические признаки местоимений.

Разряды местоимений.

Правописание местоимений.

Согласование местоимений с другими частями речи.

Синтаксическая роль местоимений.

Отличие местоимений от существительных и других именных частей речи.

Трудные случаи правописания наречий.

Тема 8. Причастие. Деепричастие. Наречие как часть речи. Слова категории состояния как особый лексико-грамматический класс слов.

Вопрос о месте причастия в системе глагола.

Признаки причастия, образование.

Причастие как часть речи.

Вопрос о месте причастия в системе глагола.

Семантика причастий.

Морфологические признаки причастия как части речи.

Синтаксические признаки причастия как части речи.

Краткие и полные причастия.

Склонение причастий.

Переход прилагательных в причастия.

Роль причастия в предложении.

Тема 9. Производные и непроизводные предлоги. Союз как служебная часть речи, значение, структура и способы образования. Союзы однозначные и многозначные. Частицы как часть речи, семантика, структура и способы образования.

Производные и непроизводные предлоги.

Слитное, раздельное написание предлогов.

Стилистическая дифференциация предлогов.

Простые предлоги.

Производные предлоги.

Слитное написание производных предлогов.

Раздельное написание производных предлогов.

Трудные случаи написания предлогов.

Разбор предлога как части речи.

Словари.

Тема 10. Словосочетание. Строй простого предложения. Порядок слов в предложении. Согласование подлежащего и сказуемого.

Словосочетание. Виды связи в словосочетании.

Понятие о словосочетании.

Типы словосочетаний.

Виды синтаксической связи в словосочетании и предложении.

Согласование.

Управление.

Примыкание.

Виды связи в предложении.

Способы выражения синтаксических отношений в словосочетании и предложении.

Простое предложение.

Виды простых предложений.

Синтаксическая связь в предложении.

Тема 11. Строй простого предложения. Порядок слов в предложении. Согласование подлежащего и сказуемого. Употребление однородных членов предложения. Ошибки в сочетаниях однородных членов.

Простое предложение. Виды простых предложений.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Форма и значение словосочетания.

Виды синтаксических отношений между компонентами словосочетания.

Словосочетание и другие сочетания слов в предложении.

Двусоставные предложения

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены. Подлежащее и способы его выражения.

Сказуемое и его типы. Простое глагольное сказуемое, согласованное и несогласованное; осложненное и неосложненное. Составное глагольное сказуемое. Глагольная связка и способы ее выражения. Именная (присвязочная) часть и способы ее выражения.

Особенности синтаксической связи сказуемого с подлежащим.

Тема 12. Сложносочиненное предложение.

Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Сложносочиненное предложение, средства связи в нем. Семантика сочинительных союзов как средства связи частей сложносочиненного предложения: соединительные, противительные, разделительные,

присоединительные союзы. Смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений. Соотношение видо-временных форм сказуемых в предикативных частях сложносочиненного предложения.

Тема 13. Сложноподчиненное предложение.

Сложноподчиненное предложение.

Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

Сложноподчиненное предложение, средства связи в нем.

Нерасчлененные и расчлененные сложноподчиненные предложения. Классификация придаточных частей по семантике.

Пунктуация сложноподчиненного предложения.

Трудные случаи постановки знаков препинания.

Тема 14. Бессоюзное сложное предложение.

Бессоюзное сложное предложение.

Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Бессоюзное сложное предложение: его отличие от сложноподчиненного и сложносочиненного предложений.

Значение и структура бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Запятая в бессоюзном сложном предложении.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Тема 15. Сложные синтаксические конструкции. Параллельные синтаксические конструкции.

Сложные синтаксические конструкции.

Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.

Структура сложносочиненных предложений.

Синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения.

Отличие сложносочиненных предложений от сложноподчиненных.

Соединительные отношения. разделительные отношения.

Противительные отношения.

Пояснительные и сопоставительные отношения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Соловьёва Н.Н. Полный справочник по русскому языку: орфография, пунктуация, орфоэпия, грамматика, лексика, стилистика - <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3486>

Соловьёва Н.Н. Трудные случаи орфографии - <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3488>

Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации - <http://znanium.com/bookread.php?book=331818>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплине. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим.</p> <p>Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формулировку темы лекции; 2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение; 3. изложение вводной части; 4. изложение основной части лекции; 5. краткие выводы по каждому из вопросов; 6. заключение; 7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам
практические занятия	<p>В ходе практической работы при изучении данного курса студенты приобретают навыки самостоятельной работы: анализ, реферирование, обобщение, выделение и постановка проблем, творческая работа. Сформированность таких навыков может быть успешной при условии правильной организации самостоятельной работы.</p>
самостоятельная работа	<p>В основе подготовки к семинарскому занятию по практической грамматике русского языка лежит работа по овладению навыком анализа правил правописания частей речи, пунктуационных правил, грамотного письма. Самостоятельная работа позволяет студентам углубить знания, высказать свою точку зрения, проявить свою индивидуальность в рамках выступления на семинаре и выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.</p>
зачет	<p>Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, и заданию считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса или задания студенту предлагается повторная подготовка и передача зачета в установленном порядке. Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения; 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе; 3) обязательно выполнять все домашние задания; 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту; 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно 'отрабатывать' пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Начальное образование".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.03.02 Практическая грамматика русского языка

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Мусатов, В. Н. Русский язык: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Мусатов. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 328 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=456282>
2. Ганиев, Ж. В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия : учеб. пособие / Ж. В. Ганиев. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 200 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=454912>
3. Русский язык и культура речи: история, теория, практика: Учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, 2009. - 267 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=149899>

Дополнительная литература:

1. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации: Учебное пособие / И.И. Бакланова; Отв. ред. М.Ю. Федосюк. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 112 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=331818>
2. Сабитова, З. К. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. К. Сабитова. ? М. : Флинта, 2015. - 512 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=462980>
3. Селезнева, Л. Б. Русская орфография. Алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Б. Селезнева. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 352 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409764>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.03.02 Практическая грамматика русского языка

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.