

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Технические средства в профессиональной деятельности

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): старший преподаватель, б/с Борисова Н.С. (кафедра психологии и педагогики специального образования, Институт психологии и образования), NadeSBorisova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Минуллина А.Ф. (кафедра психологии и педагогики специального образования, Институт психологии и образования), Aida.Minullina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- разнообразие технических средств и методов психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ

Должен уметь:

- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в рамках профессиональной коммуникации.

Должен владеть:

- навыками использования технических средств профессиональной коммуникации;

- навыками применения психолого-педагогических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ.

Должен демонстрировать способность и готовность:

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.01.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование (Специальная психология)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 7 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 61 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тель-ная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Тема 1. Технические средства в профессио-нальной деятельности специального психо-лога. Обзор технических средств. Класси-фикация, функции, санитарно-гигиенические требования.	5	0	0	0	0	0	0	10
2.	Тема 2. Тема 2. Компьютер как универсальное тех-ническое средство. Обработка профессио-нальной информации. Редактирование изоб-ражений, видеофайлов, работа с табличными данными	5	0	0	2	0	0	0	10
3.	Тема 3. Тема 3. Аудиовизуальные технические сред-ства. Медиапроекторы, интерактивные доски, магнитофоны, CD-проигрыватели, телефоны, их использование (диктофоны, точки раздачи сети) и т.д., организация взаимодействия с помощью различных технических средств и информационно-коммуникационных техно-логий	5	0	0	2	0	0	0	10
4.	Тема 4. Тема 4. Медиаобразование и медиаресурсы	5	0	0	2	0	0	0	9
5.	Тема 5. Тема 5. Применение интерактивного обору-дования в коррекционной работе специаь-ного психолога	5	0	0	2	0	0	0	10
6.	Тема 6. Тема 6. Наглядность и технические средства обучения, используемые в работе с детьми с ОВЗ. Технические средства обучения, при-меняемые к детям с ОВЗ.	5	0	0	0	0	0	0	10
	Итого		0	0	8	0	0	0	59

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Технические средства в профессио-нальной деятельности специального психо-лога. Обзор технических средств. Класси-фикация, функции, санитарно-гигиенические требования.

Понятие информации. Поиск информации. Методы поиска информации. Обработка информации. Хранение информации. Информационная система. Передача информации. Канал связи. Кодирующие и декодирующие устройства. Носители информации. Виды и свойства информации. Клас-сификация информации по способу восприятия, по форме представления, по общественному зна-чению. Свойства информации. Измерение информации. Измерение информации в быту, в техни-ке, в теории. Информатизация общества. Информационно-коммуникационная среда школы. Ин-формационные ресурсы и структура информационно-коммуникационной среды школы. Инфор-мационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании.

Тема 2. Тема 2. Компьютер как универсальное тех-ническое средство. Обработка профессио-нальной информации. Редактирование изоб-ражений, видеофайлов, работа с табличными данными

Редактирование изображений, видеофайлов, работа с табличными данными программных средств обучения. Программированное обучение и его особенности. Технология мультимедиа и виртуальной реальности. Гипертекст. Гипермедиа. Системы поиска информации.

Моделирующие программы. Микромиры. Инструментальные программные средства познавательного характера. Электронные средства для обеспечения коммуникаций. Возможности новых информационно-коммуникационных технологий по развитию творческого мышления. Информационно-образовательная среда. Психологические аспекты информатизации образовательной системы. Система программных продуктов логопедов.

Тема 3. Тема 3. Аудиовизуальные технические средства. Медиапроекторы, интерактивные доски, магнитофоны, CD-проигрыватели, телефоны, их использование (диктофоны, точки раздачи сети) и т.д., организация взаимодействий с помощью различных технических средств и информационно-коммуникационных технологий

Медиапроекторы, интерактивные доски, магнитофоны, CD-проигрыватели, телефоны, их использование (диктофоны, точки раздачи сети) и т.д., организация взаимодействий с помощью различных технических средств и информационно-коммуникационных технологий.

Интеграция информационных технологий и школьных курсов. Интенсификация и актуализация учебно-воспитательного процесса. Модель интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс. Формирование мотивации обучаемых к применению ИТО. Особенности оценивания качества обучения средствами ИКТ. Автоматизированное тестирование. Программные средства для проведения тестирования. Информационные технологии как инструмент управления. Использование компьютерных телекоммуникаций в обеспечении учебного процесса. Дидактические функции информационных технологий. Перспективы развития информационных технологий в образовании. Оптимизация работы учителя с помощью ИКТ. Перспективы развития информационных технологий в образовании. Развивающие компьютерные игры. Видеоуроки. Web-технологии в образовании. Системы дистанционного обучения в Интернете. Преимущества дистанционного обучения. Информатика и образование. Flash-технологии в образовании.

Тема 4. Тема 4. Медиаобразование и медиаресурсы

Функциональные возможности общества информационных технологий. Направления развития информационных технологий. Процесс информатизации образования как компьютерно-опосредованная коммуникация. Основные проблемы информатизации образования. Средства компьютерных телекоммуникаций в обеспечении учебного процесса. Дидактические функции информационных технологий. Перспективы развития информационных технологий в образовании. Оптимизация работы учителя с помощью ИКТ. Перспективы развития информационных технологий в образовании.

Тема 5. Тема 5. Применение интерактивного оборудования в коррекционной работе специального психолога

Применение технических средств. Разнообразие способов представления информации (графические изображения, схемы, мнемотаблицы, иллюстрационный материал, рисунки, многообразие тактильных ощущений). Возможности интерактивного оборудования. Система интерактивных игр для детей с нарушением речи. Использование интерактивного оборудования в системе работы логопеда.

Тема 6. Тема 6. Наглядность и технические средства обучения, используемые в работе с детьми с ОВЗ. Технические средства обучения, применимые к детям с ОВЗ.

Пособия и технические средства обучения и специфические, направленные непосредственно на коррекцию неправильной речи.

Учебные наглядные пособия, учебники, литература, произведения искусства, настольные игры, маски, кукольный и пальчиковый театр, диафильмы, радио- и телепередачи, магнитофонные записи, пластинки и пр.

Корректофон Деражне, аппарат "Эхо" (АИР), аппарат звукоусиления, магнитофон.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотечная система "Издательство "Лань" [http - http://e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/)

Электронно-библиотечная система "Консультант студента" - <http://www.studmedlib.ru>

Электронно-библиотечная система Znanium.com - <http://www.znaniy.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции. В ходе лекционных занятий полезно вести конспектирование учебно-го материала. Примите к сведению следующие рекомендации: Обратите внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывайте свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовьте тезисы для выступлений по всем учебным 3 вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращайтесь за методической помощью к преподавателю.</p>
самостоятельная работа	<p>Студенты должны показать способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности, в том числе способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах. Здесь важно, получить понимание информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта, на основе работы с литературой готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач.</p>
зачет	<p>1. Подготовьте фрагмент теоретических материалов к уроку: а) фрагмент объемом 1-2 абзаца должен содержать базовое суждение по выбранной теме дисциплины, пояснение и иллюстрацию к нему, б) подготовленный материал следует оформить в одном из предлагаемых форматов: презентация, текстовый документ, страница веб-сайта, сообщение блога, совместная таблица. 2. Создайте контрольно-измерительный ресурс для анализа освоения подготовленного фрагмента материалов к уроку: а) проверочный должен включать 2-3 вопроса или задания, б) рекомендуется использовать различные типы принимаемых ответов, например, выбор одного, либо нескольких вариантов из списка, либо ответ в свободной форме. 3. Проведите пробную серию сбора ответов для данного контрольно-измерительного ресурса, выверяя корректность его функционирования в режиме, моделирующем работу учеников: а) для отображения в таблице собранных ответов желательно обеспечить 7-10 смоделированных серий возможных результатов работы учеников, б) рекомендуется проиллюстрировать работу как сильных, так и слабых учеников. 4. Продемонстрируйте результаты анализа и приведите отчет об опросе: а) вычислите долю участников, давших верные ответы, поясните возможные действия для ликвидации выявленных пробелов, в) постройте наглядные диаграммы, демонстрирующие результаты опроса в интервальной шкале, построенной по уровням освоения учебного материала. 5. Создайте сопроводительный листок к пакету документов, включаемому в ресурсно-информационную базу, содержащий общую информацию о пакете и описью входящих в него документов: а) опись включает наименования и ссылки на каждый из подготовленных документов, размещенных и доступных в сетевом пространстве, б) сопроводительный листок направляется по доступной членам комиссии электронной почте</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки "Специальная психология".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е.Л. Фе-дотова, А.А. Федотов. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. - 335 с. - (Высшее образова-ние). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891636> (дата обращения: 15.02.2024). - Режим доступа: по подписке.

Логинава, Н. А. Информационно-предметное обеспечение учебных дисциплин бакалавриата и ма-гистратуры : учебно-методическое пособие / Н.А. Логинава. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 124 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-009859-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2103731> (дата обраще-ния: 15.02.2024). - Режим доступа: по подписке.

Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постинду-стриальном обществе : монография / И. В. Трайнев. - 3-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-394-04550-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084840> (дата обращения: 15.02.2024). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

Безручко, В. Т. Информатика. Курс лекций : учебное пособие / В. Т. Безручко. - Москва : ФО-РУМ : ИНФРА-М, 2020. - 432 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0763-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036598> (дата обращения: 20.10.2021). - Режим доступа: по подписке.

Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики : учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 194 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1181039> (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа: по подписке.

Ходакова, Н.П. Использование информационных технологий в подготовке педагогов дошкольного воспитания в Вузах: статья / Н.П. Ходакова. - Москва : Инфра-М, 2015. - Текст : электрон-ный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/523418> (дата обращения: 12.02.2024) . - Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.