МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Е.А. Турилова
26 февраля 2024 г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психические расстройства в детском возрасте

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Специальная психология
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и): старший преподаватель, б/с Борисова Н.С. (кафедра психологии и педагогики специального образования, Институт психологии и образования), NadeSBorisova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Минуллина А.Ф. (кафедра психологии и педагогики специального образования, Институт психологии и образования), Aida.Minullina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- этиологию и патогенез психических расстройств в детском возрасте;
- основные психопатологические симптомы детского возраста;
- основные психопатологические синдромы детского возраста.

Должен уметь:

- использовать психопатологические знания при осуществлении образовательно- коррекционно-го процесса;
- рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- учитывать при построении коррекционно-развивающей работы психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся

Должен владеть:

- навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Должен демонстрировать способность и готовность:

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.03.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование (Специальная психология)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 17 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 82 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 9 семестре.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тель-ная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Тема 1. Этиология и патогенез психиче-ских расстройств в детском возрасте.	9	2	0	2	0	0	0	22
2.	Тема 2. Тема 2. Симптомы психических нарушений.	9	2	0	4	0	0	0	30
3.	Тема 3. Тема 3. Синдромы психических расстройств.	9	2	0	4	0	0	0	30
	Итого		6	0	10	0	0	0	82

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Этиология и патогенез психиче-ских расстройств в детском возрасте.

Понятие соматического и психического здоровья. Понятие психической болезни и ее течения. Понятие патологического состояния, дефекта и исхода. Развитие психической деятельности ре-бенка. Общее представление о возрастных этапах физического и психического развития ребенка. Концепция "развития" в зарубежной и отечественной науке. Понятия "возрастные кризы", "асинхрония развития", "ретардация" и др. Общие сведения о психических заболеваниях. Экзо-генные и эндогенные факторы болезни. Предполагающие и вызывающие факторы. Роль сомати-ческих заболеваний в возникновении психогенных расстройств. Патогенез психических рас-стройств. Наследственная детерминированность патогенетических механизмов как результат естественно-исторического развития. Значение индивидуальных особенностей реагирования для возникновения психического заболевания. Значение исходного физиологического состояния ор-ганизма, типа высшей нервной деятельности и характерологических черт, пола, возраста, имму-нологической реактивности, прошлого опыта, перенесенных заболеваний, характеризующих кон-ституцию человека.

Тема 2. Тема 2. Симптомы психических нарушений.

Нарушение чувственного познания. Чувственное познание включает в себя: ощущения, воспри-тие и представления. Ощущение и его определение. Значение ощущений в детском возрасте. Рас-стройства ощущений: агнозии, патологические состояния, при которых они встречаются. Особен-ности расстройств ощущений у детей с отклонениями в развитии. Психосенсорные нарушения, их особое место в психопатологии. Дереализация, деперсонализация. Восприятие как совокупность ощущений. Восприятие и представление, их взаимосвязь, значение для процесса познания. Рас-стройства восприятия: иллюзии и галлюцинации. Значение фазовых состояний для объяснения расстройств восприятия. Восприятие и представление, их взаимосвязь, значение для процесса по-знания. Особенности восприятий и представлений у детей, лишенных дистантных рецепторов (слепых и глухих), а также у умственно отсталых детей.

Расстройства внимания. Активное и пассивное внимание. Объем внимания, факторы. Патология внимания: истощаемость внимания, повышенная отвлекаемость, затруднение переключения вни-мания, притупление, односторонняя направленность, полное выпадение внимания.

Расстройства памяти. Память: определение, составные компоненты, свойства, значение для чело-века. Физиологические и биологические механизмы памяти. Патология памяти: количественные (гипермнезия, гипомнезия, амнезия, виды амнезии) и качественные (псевдореминисценции и кон-фабуляции - парамнезии). Компенсация дефектов памяти.

Расстройства мышления. Мышление как высшая форма психической деятельности. Физиологи-ческие механизмы мышления. Формирование мыслительной деятельности в детском возрасте.

Сверхценные идеи, их особенности, отличия, диагностическое значение. Особенности навязчивых мыслей в детском и подростковом возрасте.

Бред и бредовые идеи: определение, клинические критерии, свойства, отличия от заблуждений, суеверий и предрассудков. Особенности бредовых идей у детей. Бредоподобное фантазирование.

Особенности расстройств мышления в детском возрасте. Значение развития, реактивности, спо-собности к компенсации при психических заболеваниях у детей.

Нарушения эмоционально-волевой и двигательно-волевой сферы. Эмоции: определение, виды, значение для человека и животных. Особенности эмоций в детском возрасте.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Расстройства влечений и двигательно-волевой сферы. Воля: определение, этапы, качества волевей деятельности. Значение волевой сферы для человека.

Тема 3. Тема 3. Синдромы психических расстройств.

Синдром делирия. Причины возникновения, характеристика состояния. Патофизиологические механизмы. Особенности делирия в детском возрасте.

Синдром аменции. Причины возникновения, особенности проявления. Патофизиологические ме-ханизмы. Особенности аменции в детском возрасте.

Синдром сумеречного расстройства сознания. Причины возникновения, особенности проявления в детском возрасте. Патофизиологические механизмы.

Гипертензионный синдром (гидроцефальный). Причины возникновения, особенности проявления в детском возрасте. Патофизиологические механизмы развития.

Синдром ранней детской невропатии. Причины возникновения. Особенности соматических (сер-дечно-сосудистых дыхательных и пищеварительных) и психоневрологических расстройств; про-явления. Патофизиологические механизмы.

Синдром двигательной расторможенности. Причины возникновения. Особенности проявления. Значение для обучения и воспитания. Трудные дети, их характеристика. Патофизиологические механизмы возникновения двигательной расторможенности. Слабость корковых процессов.

Синдром уходов из дома и бродяжничества. Причины возникновения (экзогенные и эндогенные факторы). Значение школьной неуспеваемости, неблагополучная домашняя ситуация. Значение неправильного воспитания. Проблемы детей и подростков. Педагогическая коррекция.

Синдромы задержек психического развития. Причины, степени выраженности, особенности про-явления. Значение инфекции, интоксикации. Патофизиологические механизмы. Медицинская и педагогическая коррекция.

Судорожный синдром (эписиндром). Причины возникновения. Клиническая характеристика су-дорожного приступа. Тоническая и клоническая фазы приступа, характеристика. Послеприпадоч-ное состояние. Особенности судорожных приступов в детском возрасте. Влияние судорожных приступов на психическое состояние ребенка. Оказание первой помощи.

Синдром раннего детского аутизма. История изучения. Особенности проявления: снижение эмо-циональных реакций, характеристика игровой, речевой и мыслительной деятельности. Нарушение контакта, избирательность контакта. Место и методы воспитания и обучения детей с аутизмом.

Другие синдромы психопатологических расстройств: психического инфантилизма, фобический синдром и др.Классификация форм нарушенного поведения: делинквентность, девиантность, суи-цидальное поведение, транзиторные сексуальные девиации. Общее понятие, терминология, рас-пространенность. Коцепции формирования.Клинико-социальные аспекты проблемы отклоняюще-гося поведения. Семейная ситуация, учебная и трудовая деятельность, неформальные группы, криминогенное влияние среды, социально-психологическая деформация личности.

Расстройства личности (психопатии): определение, история изучения. Особая роль П.Б. Ганнуш-кина. Отграничение психопатии от психической болезни. Виды психопатий, причины развития. Акцентуация личности, патохарактерологические особенности у детей и подростков, роль воспи-тания. Клинические формы психопатий. Классификация психопатий детского возраста по работам Г.Е. Сухаревой. Статика и динамика психопатий.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотечная система "Издательство "Лань" http - http://e.lanbook.com/

Электронно-библиотечная система "Консультант врача - http://www.rosmedlib.ru

Электронно-библиотечная система Znanium.com - http://www.znanium.com

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Методические рекомендации при работе над конспектом лекции. Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предпо-лагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие за-писи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный матери-ал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое суще-ственное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лек-цию. Такое 'конспектирование' приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной страни-це, а следующую оставлять для проработки учебного материала са-мостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подраз-делять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени бу-дут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподава-телям. Принципиальные места, определения, формулы и другое сле-дует сопровождать замечаниями 'важно', 'особо важно', 'хорошо за-помнить' и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных марке-ров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не прихо-дилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную 'маркографию' (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую допол-нительно рекомендовал лектор.
практические занятия	Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент дол-жен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего ма-териала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной ли-тературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпо-чтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему пре-зентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесо-образно вести с самого начала изучения курса. Результат такой рабо-ты должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изуча-емой темы, правильном выполнении практических заданий и кон-трольных работ. Структура семинара В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинар-ское занятие может состоять из четырех-пяти частей: 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором по-лученных результатов или обсуждение практического задания, вы-полненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия.
самостоя-тельная работа	Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом. Подготовка к лекциям. Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоя-тельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисци-плину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего вре-мени и отдыха является необходимым условием для успешной само-стоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие програм-мы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы ра-боты, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целе-сообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли вы-полнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема не-дельного плана.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. На проведение экзамена отводятся часы занятий по расписанию. Поэтому не допускается, автоматическая, досрочная сдача экзамен вне сетки расписания экзамена. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семи-нарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета и подготовки рефератов и курсовых работ. Отсутствие студента на за-нятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоя-тельной работы является основанием для недопущения студента к экзамену. Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисципли-ны, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных ста-тей, информации среды интернет. По выбору студента экзамен проходит в двух формах: - ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы преподавате-ля; - собеседование по реферату, курсовой работе и дополнительные во-просы преподавателя.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки "Специальная психология".

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.03.07 Психические расстройства в детском возрасте

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

Иванец Н.Н., Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8 - Текст : электронный // ЭБС 'Консуль-тант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Гуревич, П. С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2023.- 332 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/5238. - ISBN 978-5-16-009651-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1930690 (дата обращения: 15.02.2024). - Режим доступа: по подписке.

Попова Р.Р., Детская клиническая психология : учебное пособие / Р.Р. Попова - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. - 216 с. - ISBN 978-5-00019-296-2 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html (дата обра-щения: 12.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

Мандель, Б. Р. Психология личности : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - ISBN 978-5-9558-0354-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/444530 (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа: по под-писке.

Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 334 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/1071408. - ISBN 978-5-16-015955-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1913792 (дата обращения: 15.02.2024). - Режим доступа: по подписке.

Мехтиханова, Н.Н. Психология зависимого поведения : учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 157 с. - ISBN 978-5-9765-0155-3. - Текст : электрон-ный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1066618 (дата обращения: 09.02.2024). - Режим доступа: по подписке.

Мандель Б.Р., Психология стресса : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-2005-9 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520059.html (дата обра-щения: 12.02.2024). - Режим доступа : по подписке.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.03.07 Психические расстройства в детском возрасте

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ