

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Диагностика готовности к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): старший преподаватель, б/с Борисова Н.С. (кафедра психологии и педагогики специального образования, Институт психологии и образования), NadeSBorisova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Мишулина А.Ф. (кафедра психологии и педагогики специального образования, Институт психологии и образования), Aida.Minullina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе;
- возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с ОВЗ;
- методы изучения психического развития обучающихся;
- психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;
- требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных про-грамм;
- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности.

Должен уметь:

- использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучаю-щихся;
- применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;
- использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекци-онно-развивающего процесса;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую ха-рактеристику (портрет) личности обучающегося;
- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты.

Должен владеть:

- методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образова-тельных потребностей обучающихся с нарушением речи;
- методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родите-лей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуаль-ных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ;
- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и вы-бирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.10 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование (Специальная психология)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 11 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 88 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Проблема психологической готовности к обучению в школе в работах отечественных и зарубежных психологов.	6	1	0	0	0	0	0	20
2.	Тема 2. Характеристика компонентов школьной готовности	6	1	0	1	0	0	0	20
3.	Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики готовности к школе	6	0	0	2	2	0	0	20
4.	Тема 4. Методика развития познавательной мотивации и произвольности в учении.	6	1	0	1	0	0	0	15
5.	Тема 5. Методика развития игровой деятельности	6	1	0	2	2	0	0	13
	Итого		4	0	6	4	0	0	88

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Проблема психологической готовности к обучению в школе в работах отечественных и зарубежных психологов.

Современная трактовка понятия школьная готовность в работах отечественных (Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Е.Е. Кравцова, Н.И. Гуткина) и зарубежных (А. Керн, Я. Йирасек, Р. Заззо) уче-ных. Разграничение понятий ?школьная готовность? и ?школьная зрелость?. Проблема психоло-гической готовности к обучению в школе. Интеллектуальная готовность к обучению в школе. Речевая готовность к обучению в школе.

Тема 2. Характеристика компонентов школьной готовности

Физическая и психологическая готовность к обучению в школе. Интеллектуальная готовность к обучению в школе. Речевая готовность к обучению в школе. Тип общения со взрослым и сверстниками как показатель готовности к школьному обучению. Характеристика мотивационной готовности к обучению в школе. Произвольность, как показатель готовности к обучению в школе. Роль сюжетно-ролевой игры в подготовке ребенка к школе. Учет зоны ближайшего развития и зоны актуального развития в определении готовности к школьному обучению.

Тема 3. Методы психолого-педагогической диагностики готовности к школе

1. Наблюдение в оценке готовности к школе.
2. Методы диагностики познавательных процессов.
3. Методы диагностики произвольной регуляции деятельности.
4. Методы диагностики мотивационной готовности.
5. Оценка психосоциальной зрелости дошкольника.
6. Тип общения со взрослым как показатель готовности к школьному обучению.
7. Тип общения со сверстниками как показатель готовности к школьному обучению.

Тема 4. Методика развития познавательной мотивации и произвольности в учении.

Игры по правилам, появление мотивирующей силы выигрыша и пробуждения потребности в произвольном поведении; произвольное овладение психическими процессами через опосредствование с помощью специальных техник (метод поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина); формирование познавательных мотивов, мотивов достижения, широкие социальные мотивы учения.

Тема 5. Методика развития игровой деятельности

Охарактеризуйте роль сюжетно-ролевой игры в подготовке ребенка к школе.

2. Каковы особенности сюжетно-ролевой игры у дошкольников с различными отклонениями в развитии?
3. Перечислите направления работы по формированию игровой деятельности.
4. Охарактеризуйте работу по формированию игры как деятельности.
5. Охарактеризуйте работу по формированию игры как совместной деятельности.
6. Охарактеризуйте работу по формированию содержания сюжетных игр. Какие формы обучения игре вы знаете?
7. Перечислите виды взаимодействия взрослого с ребенком при обучении игре.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотечная система "Издательство "Лань" [http - http://e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/)

Электронно-библиотечная система "Консультант врача" - <http://www.rosmedlib.ru>

Электронно-библиотечная система Znanium.com - <http://www.znanium.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами ди-агностики и коррекции, изучаемыми в рамках учебной дисциплины. Все формы практических занятий (семинары - практикумы, практиче-ские) служат тому, чтобы студенты отработывали на них практические действия по психологическому анализу и оценке действий и поступ-ков людей в разнообразных ситуациях, складывающихся а реальной жизнедеятельности. Главной целью такого рода занятий является: научить студентов применению теоретических знаний на практике. С этой целью на занятиях моделируются фрагменты их будущей дея-тельности в виде учебных ситуационных задач, при решении которых студенты отработывают различные действия по применению соответ-ствующих психологических знаний. На семинарском занятии обсу-даются теоретические положения изучаемого материала, уточняются позиции авторов научных концепций, ведется работа по осознанию студентами категориального аппарата психологической науки, опре-деляется и формулируется отношение учащихся к теоретическим проблемам науки, оформляется собственная позиция будущего спе-циалиста. Форма работы - диалог: и студенты и преподаватель вправе задавать друг другу вопросы, которые возникли и могут возникнуть у них в процессе изучения и обсуждения материала. Делятся своими сомнениями, наблюдениями. Приводят доводы 'за' и 'против' той или иной позиции, обосновывают возможность применения на практике тех или иных теоретических положений. Для подготовки к семинар-скому занятию студентам рекомендуется ряд вопросов, которые бу-дут обсуждаться на занятии, список основной и дополнительной лите-ратуры, где студенты могут найти ответы на вопросы, обратить вни-мание на категории, которыми оперирует автор, выписать основные понятия и систематизировать их, разработать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы,составить разверну-тый план изучаемого материала, который может быть использован для ответа на занятии. Подготовка современного специалиста предпо-лагает, что в стенах института он овладеет методологией самообразо-вания, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. С целью органи-зации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение ко-торых содержанием производится студентами на семинарских заняти-ях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодиче-скими изданиями.</p>
самостоя-тельная работа	<p>Самостоятельная работа формирует творческую активность студен-тов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенно-го мышления. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источ-никами информации, историко-психологической литературой, статья-ми из журналов 'Дефектология', 'Коррекционная педагогика' и др. Ре-ферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, за-ключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.</p> <p>Внимание студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопро-сам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с пре-подавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавате-лем предлагается ряд вопросов для составления докладов. Подготов-ка к семинарским, практическим занятиям, а также выполнение зада-ний для самостоятельной работы требует от студента навыков работы с литературными источниками: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; а также свободно владения проработан-ным материалом; способности рассказать своими словами суть про-блемы; умения объяснить и дать определение встречающимся в тек-сте новым научным терминам; умения находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, об-суждаемого на занятиях. Важной является готовность студента к вос-приятию в курсе сочетания философского, теоретического материала с конкретным практическим, направленным на освоение умений и навыков практической организации профессиональной деятельности в образовательном учреждении.</p> <p>В учебной дисциплине используется значительное количество мето-дов активного обучения: круглый стол, деловая игра, коллективная мыследеятельность, разыгрывание психолого-педагогических ситуа-ций, а также написание эссе, разработке концепции развития психоло-гической, логопедической службы. Студенты привлекаются к актив-ной со-творческой работе с преподавателем по поиску и подбору раз-личных учебных материалов с использованием Интернет-ресурсов, а также формированию навыков организации профессионального взаи-модействия с различными специалистами работа по организации встреч с преподавателями, круглых столов, работы в психологиче-ской службы факультета).</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	Текущий контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала. В ходе изучения дисциплины 'Организация и содержание специальной психологической помощи' преподавателем предлагается выполнить контрольную работу. Она предоставляет более результативные данные об усвоении знаний, что позволяет преподавателю сделать углубленный анализ ответов и корректировать содержание следующего лекционного занятия. В течение семестра студенты, руководствуясь учебно-тематическим планом, также находят ответы на контрольные вопросы по каждой теме учебной программы. Формой рубежного контроля также является подготовка докладов и сообщений на семинарских занятиях. Промежуточный контроль Итоговой формой контроля учебным планом предусмотрены зачет, проводится устный опрос по билетам. Для успешной сдачи зачета и экзамена необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций, овладеть практическими навыками и уметь их продемонстрировать. При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе учитывается участие их в работе на лекциях и семинарских занятиях, выполнение ими контрольных работ и докладов. Преподаватель имеет право сократить количество экзаменационных вопросов тем студентам, которые успешно выполнили тестовое задание и в течение семестра показали высокую успеваемость по данной дисциплине, активно работали на лекциях и семинарских занятиях.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки "Специальная психология".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.04.10 Диагностика готовности к школьному обучению детей
с ограниченными возможностями здоровья*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

Речевое и психическое развитие детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Т.А. Ти-това, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. - 192 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-769-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2055787> (дата обращения: 15.02.2024). - Режим доступа: по подписке.

Поливар, З.В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного воз-раста : учебное пособие / З.В. Поливар - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-1650-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035356> (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа: по подписке.

Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития : учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 160 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018857-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2043280> (дата обращения: 15.02.2024). - Режим доступа: по под-писке.

Дополнительная литература:

Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И.Ю. Левчен-ко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 314 с. - (Высшее образо-вание: Бакалавриат). - DOI 10.12737/13533. - ISBN 978-5-16-011199-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2116852> (дата обращения: 15.02.2024). - Режим доступа: по подписке.

Черкасова, А. В. Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на приме-рах клинической практики: учебно-методическое пособие / Черкасова А.В., Яничев Д.П. - Москва :Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с. - ISBN 978-5-91134-829-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/607168> (дата обращения: 12.02.2024). - Режим доступа: по под-писке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.04.10 Диагностика готовности к школьному обучению детей
с ограниченными возможностями здоровья

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.