

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Высшая школа русской филологии и культуры им. Льва Толстого



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
\_\_\_\_\_ Турилова Е.А.  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Морфология русского языка

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный: восток-запад (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Трошкина Т.П. (Кафедра русского языка как иностранного, Высшая школа русской филологии и культуры им Льва Толстого), Tatjana.Troschkina@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- теоретические основы морфологии русского языка: базовые понятия дисциплины, методологию анализа грамматических явлений современного русского языка;
- принципы выделения частей речи и точки зрения на количество частей речи в русском языке;
- категориальные свойства и парадигмы формоизменения каждой части речи;
- основополагающие работы отечественных лингвистов по грамматике;
- основные тенденции развития грамматической системы современного русского языка;
- спорные вопросы в изучении темы каждого из разделов дисциплины.

Должен уметь:

- применять полученные теоретические знания в учебной и профессиональной деятельности: связно рассуждать на лингвистическую тему, демонстрируя владение основными теоретическими понятиями и терминами, иллюстрируя свой ответ самостоятельно подобранными примерами, т.е. производить любой из видов лингвистического анализа;
- анализировать языковые явления трёхаспектно: в плане содержания, выражения и функционирования;
- самостоятельно работать с научной и учебной литературой в поисках решения возникшего вопроса,
- проявлять способность монологического выступления с аргументацией своей позиции, слушать и реагировать на выступление сокурсников;
- проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания - морфологии - с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Должен владеть:

- методикой морфологического анализа, сопровождая его необходимыми научными комментариями;
- навыками анализа всех морфологических единиц;
- навыками самостоятельного приобретения знаний и самостоятельного решения профессиональных задач.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области морфологии и динамики ее развития; системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
- демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии: в морфологии;
- излагать устно и письменно свои наблюдения и выводы, касающиеся функционирования морфологических единиц в речи;
- квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.04.01 "Филология (Русский язык как иностранный: восток-запад (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий))" и относится к обязательной части ОПОП ВО. Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы) на 252 часа(ов).

Контактная работа - 73 часа(ов), в том числе лекции - 24 часа(ов), практические занятия - 48 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 143 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Морфология как раздел языкознания. Части речи в русском языке.	1	2	0	2	0	0	0	1
2.	Тема 2. Имя существительное.	1	4	0	8	0	0	0	29
3.	Тема 3. Имя прилагательное.	1	2	0	6	0	0	0	10
4.	Тема 4. Имя числительное.	1	2	0	4	0	0	0	12
5.	Тема 5. Местоимение.	1	2	0	2	0	0	0	10
6.	Тема 6. Категория состояния. Наречие.	1	0	0	2	0	0	0	10
7.	Тема 7. Глагол.	2	8	0	18	0	0	0	50
8.	Тема 8. Служебные части речи. Междометие.	2	4	0	6	0	0	0	21
	Итого		24	0	48	0	0	0	143

### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Морфология как раздел языкознания. Части речи в русском языке.

Морфология как раздел грамматики. Связь морфологии с другими разделами языкознания: лексикой, словообразованием и синтаксисом. Единство морфологии и синтаксиса в русском грамматическом строе. Объект изучения в морфологии.

Основные понятия морфологии. Грамматическое значение. Грамматические средства. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Типы морфологических категорий: классифицирующие (лексико-грамматические) и словоизменяемые (собственно морфологические) категории. Части речи. Формальные классы. Парадигма.

Учение о частях речи. Принципы классификации. Русская грамматическая традиция: М.В. Ломоносов, Н.И. Греч, А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, А.А. Потенция, Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, Л.В. Щерба. Структурно-семантическая классификация частей речи (В.В. Виноградов). "Русская грамматика, 1982", "Русская грамматика, 1990" и др.

Система частей речи в научной и школьной грамматике. Противопоставленность имени и глагола, знаменательных и служебных частей речи. Принципы распределения по частям речи. Дифференцирующие признаки знаменательных частей речи. Спорные вопросы выделения частей речи. Основные тенденции в развитии русского грамматического строя.

#### Тема 2. Имя существительное.

Имя существительное как знаменательная часть речи. Отличительные признаки имен существительных как части речи.

Лексико-грамматические разряды имен существительных. Конкретные существительные. Абстрактные существительные. Вещественные существительные. Собирательные существительные. Одушевленные и неодушевленные существительные. Собственные и нарицательные существительные. Влияние семантических изменений на принадлежность существительного к лексико-грамматическому разряду.

Категория рода имен существительных.

Тенденции в развитии грамматической категории рода имен существительных. Вопрос о парном роде. Имена существительные общего рода. Распределение по родам заимствованных несклоняемых ИС и аббревиатур. Функции категории рода (семантическая, морфологическая, синтаксическая).

Категория числа имен существительных.

Синонимичное употребление форм единственного и множественного числа. Влияние семантических изменений на способы выражения категории числа (коррелятивность/ некоррелятивность форм). Омонимия форм числа. Синонимия и вариантность окончаний.

Категория падежа имен существительных.

Вопрос о числе падежей в русском языке. Система падежных форм и значений в современном русском языке. Падеж у несклоняемых существительных. Вариантность падежных окончаний как отражение исторических изменений в системе русского склонения. Омонимия и синонимия падежных форм.

Склонение имен существительных.

Типы склонений (парадигм) имен существительных, сложившиеся на основе противопоставленности по роду.

Разносклоняемые имена существительные. Склонение существительных, имеющих только форму множественного числа. Вопрос о склонении заимствованных имен существительных с омонимией падежных форм (нулевое склонение).

Склонение имен существительных, образованных от прилагательных и причастий. Современные тенденции в области склонения имен существительных.

### **Тема 3. Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как знаменательная часть речи. Проблема классификации имен прилагательных. Проблема классификации имен прилагательных. Семантико-грамматические и словообразовательные особенности лексико-грамматических разрядов имен прилагательных.

Семантика прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные и притяжательные прилагательные.

Краткие и полные формы качественных прилагательных.

Краткие формы качественных прилагательных: их семантика, морфологические признаки, формообразование и синтаксические функции. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Их семантика и способы образования (синтетический и аналитический). Проблема степеней сравнения. Вопрос об элитиве. Качественные прилагательные субъективной оценки.

Склонение имен прилагательных. Продуктивный и непродуктивный типы склонения.

Субстантивация прилагательных. Употребление прилагательных в значении других частей речи (субстантивация, прономинализация и др.). Переход причастий в имена прилагательные (адъективация). Слова типа бордо и их место в системе частей речи.

### **Тема 4. Имя числительное.**

Специфика числительного в системе знаменательных именных частей речи. Семантические, морфологические, синтаксические и структурные особенности имен числительных. Происхождение числительных.

Разряды числительных по семантике. Вопрос о порядковых словах числительных).

Морфологические категории, синтаксические связи и функции количественных, дробных, собирательных и неопределенно-количественных числительных. Количественные числительные как основной разряд числительных; их грамматические признаки. Собирательные числительные; их грамматические признаки. Дробные числительные. Структурные типы числительных.

Склонение числительных. Типы парадигм имен числительных. Современные тенденции в склонении имен числительных (унификация падежных форм).

Переход числительных в другие части речи.

### **Тема 5. Местоимение.**

Местоимения как ядро синсемантических слов в русском языке. Семантические, морфологические и синтаксические свойства местоимений. Спорность выделения местоимения как части речи. Функции местоимения. Местоимение и другие именные части речи. Местоимения и местоименные слова.

Разряды местоимений и принципы, лежащие в основе распределения местоимений по разрядам. Разряды местоимений по семантике.

Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Отрицательные местоимения. Неопределенные местоимения. Определительные местоимения.

Склонение местоимений-существительных. Склонение местоимений-прилагательных. Склонение местоимений-числительных.

Дейктические и анафорические функции местоимений.

Функциональные разряды местоимений. Употребление местоимений в значении других частей речи (субстантивация, адъективация, переход в разряд частиц и др.). Переход слов из других частей речи в местоимения (прономинализация).

### **Тема 6. Категория состояния. Наречие.**

Категория состояния как особая знаменательная часть речи. История выделения категории состояния как части речи. Семантические, морфологические и синтаксические функции категория состояния. Проблема образования категории состояния.

Вопрос о наклонении и времени у категории состояния.

Форма сравнительной степени.

Отграничение категории состояния от других частей речи.

Наречие как средство обозначения вторичного признака. Семантические и грамматические свойства наречий. Разряды наречий по значению. Различия в научной и школьной классификациях. Образование и использование форм степени сравнения наречий. Проблема выделения слов категории состояния как отдельной части речи.

Наречие как неизменяемая часть речи.

Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции наречий. Разряды наречий по семантике: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, цели, причины и др.

Местоименные наречия.

Степени сравнения качественных наречий.

Омонимия наречий с другими частями речи (знаменательными и служебными). Переход частей речи в наречия (адвербиализация).

### **Тема 7. Глагол.**

Глагол как знаменательная часть речи. Особенности глагола как части речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив, его морфологические категории, формальные показатели, синтаксические функции. Две основы глагола. Классы глагола: продуктивные и непродуктивные. Спряжение. Словоизменительные и несловоизменительные грамматические категории глагола.

Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род).

Парадигматика русского глагола. Семантико-синтаксические свойства глагола. Автосемантические и синсемантические глаголы. Объектные и безобъектные глаголы, переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Разряды возвратных глаголов. Системные связи с переходными и непереходными глаголами.

Категория вида глагола.

История изучения грамматической категории вида. Предельные / непредельные глаголы.

Способы образования вида. Видовые пары. Статус видовой пары.

Многозначность глагола и образование видовых пар. Парные глаголы. Одновидовые глаголы СВ. Одновидовые глаголы НСВ. Двувидовые глаголы. Вид глаголов движения.

Частные значения НСВ и СВ. Значение совершенного и несовершенного вида.

Способы глагольного действия как лексикограмматические разряды глаголов совершенного и несовершенного вида.

Способы глагольного действия (СД). Различия и сходство вида и СД. Типы СД в плане выражения. СД временного типа. СД количественного типа. СД специально-результативного типа.

Связь категории вида с категорией наклонения и времени глагола. Аспектуальность русского глагола. Способы выражения аспектуальности.

Категория залога.

Залог как морфолого-синтаксическая категория. Категория переходности и средства ее выражения. Возвратные глаголы. Двухзалоговая теория. Трехзалоговая теория.

Категория наклонения глагола.

Ее семантика и способы выражения. Категория наклонения как ядерное средство выражения модальности.

Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Многозначность форм повелительного и сослагательного наклонения. Синонимия наклонений.

Категория времени.

Ее семантика и способы выражения. Время как грамматическая и философская категория. Время как морфологические средство выражения темпоральности. Соотносительность категорий вида и времени. Система глагольных времен в русском языке. Абсолютное и относительное употребление времен. Настоящее время. Прошедшее время. Будущее время.

Морфологическое и синтаксическое время. Синонимия временных форм глагола. Категория лица глагола. Ее семантика и способы выражения. Соотносительность категорий лица и наклонения; лица и времени.

Категория лица. Система личных форм глагола. Ограничения в образовании форм лица. Синонимия личных форм глагола. Безличные глаголы в русском языке. Их семантика. Дефектность парадигмы безличных глаголов.

Категории рода и числа у форм глагола. Их семантика и способы выражения. Синтаксический параллелизм категорий рода и числа у глаголов и имен существительных.

Причастие как неспрягаемые глагольные формы.

Вопрос о месте причастия в морфологической системе глагола. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции причастий.

Деепричастие как неспрягаемые глагольные формы.

Вопрос о месте деепричастий в морфологической системе глагола. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции деепричастий. Вопрос об относительном времени у деепричастия.

### **Тема 8. Служебные части речи. Междометие.**

Специфика служебных частей речи. Их общая морфологическая характеристика (отсутствие форм словоизменения), семантические разряды и функции. Тенденции развития служебных частей речи.

Предлог как часть речи. Функции предлогов. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Типы выражаемых предлогами отношений. Структурная классификация предлогов. Классификация предлогов по происхождению.

Предлоги однозначные и многозначные. Переход полнозначительных слов в предлоги

Союз как часть речи. Функции союзов. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования.

Сочинительные и подчинительные союзы. Их семантические разряды. Союзы однозначные и многозначные.

Классификации союзов по структуре, происхождению, употреблению.

Семантические и асемантические союзы.

Употребление других частей речи в функции союзов.

Частица в ряду служебных частей речи.

Функции частиц. Разряды частиц по семантике, структуре. Многозначность частиц. Употребление модальных слов и союзов в функции частиц. Переход знаменательных слов в частицы.

Междометие как особая часть речи.

Функции междометий. Отличия междометий от знаменательных и служебных частей речи. Разряд междометий по семантике, структуре, способам образования.

Вопрос о звукоподражательных словах. Функции и употребление звукоподражательных слов. Их отличие от междометий. Разряды звукоподражательных слов.

Омонимия в сфере служебных частей речи.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Грамота.ру - <http://www.gramota.ru>

Национальный корпус русского языка - <http://www.ruscorpora.ru>

Портал поддержки русского языка как иностранного - <http://www.langrus.ru>

Русская грамматика - <http://rusgram.narod.ru>

Русский филологический портал - <http://russia-sng.iphil.ru>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**



Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Для успешного изучения содержания курса рекомендуется посещение всех лекционных и практических занятий.</p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля для цитат из рекомендованной литературы, дополняющих материал прослушанной лекции, а также подчеркивающих особую важность тех или иных теоретических положений.</li> <li>2. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.</li> <li>3. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.</li> <li>4. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.</li> </ol> <p>Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т. д.</li> </ol>
практические занятия	<p>Студенты должны в полном объеме ознакомиться с обязательной литературой, предлагаемой к заданиям каждого практического занятия, выполнить практические задания и быть готовыми отвечать. Каждый студент должен иметь представление об обсуждаемых проблемах, отвечать или дополнять ответы других студентов. Неясные вопросы обсуждаются коллективно на практических занятиях и на индивидуальных консультациях.</p>
самостоятельная работа	<p>При самостоятельном изучении нового материала пользуйтесь эффективными стратегиями чтения: просмотровое чтение (для общего охвата содержания), изучающее чтение (для выделения основной и дополнительной информации).</p> <p>Обязательно регулярно повторяйте краткое содержание лекционного и изученного самостоятельно материала.</p> <p>Анализируйте современные методические разработки, представленные в пособиях и специальных журналах ('Русский язык за рубежом' и др.).</p>
экзамен	<p>Готовясь к экзамену, перечитайте материалы лекций. Изучите основную литературу. В случае необходимости получения разъясняющей информации, обратитесь к дополнительной литературе, рекомендованной по курсу.</p> <p>Помните, что экзамен принимается только в случае успешной работы студента во время семестра и получения допуска к экзамену.</p> <p>Просмотрите основные вопросы до экзамена и в случае необходимости обратитесь к преподавателю за разъяснением или прочитайте соответствующий по теме материал в литературе, рекомендованной по курсу.</p> <p>Составьте план повторения материала в соответствии с собственным ритмом работы. При необходимости делайте памятки источников литературы к тому или иному вопросу, записывайте основные понятия, которые нужно запомнить, также формулы, термины и т.д.</p> <p>Составьте опорную схему ответа по вопросу. Для этого закодируйте текст с помощью ключевых слов, букв-сигналов и чертежей. Изобразите опору, обеспечивая логическое последовательное раскрытие темы (ответа на вопрос). Используйте маркеры, подчёркивание, чтобы выделить основной материал.</p> <p>Материал повторяйте большими частями. Объедините в смысловые части несколько параграфов (пунктов). Читая, обращайтесь внимание на те места, которые вы помните хуже.</p> <p>Не ограничивайтесь воспроизведением материала. После каждой темы обращайтесь к сборнику практических заданий, упражняйте знания в процессе применения.</p> <p>Отведите время для ежедневного повторения материала теоретического курса.</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.01 "Филология" и магистерской программе "Русский язык как иностранный: восток-запад (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный: восток-запад (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

#### Основная литература:

1. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. - ISBN 978-5-9558-0300-5 (Вузовский учебник); 978-5-16-006528-1 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/403676> (дата обращения: 02.04.2023). - Режим доступа: по подписке.
2. Грамматика русского языка : учебное пособие по русскому языку для студентов-иностранцев / Л. А. Константинова, Н. Н. Гончарова, А. Н. Жукова [и др.] ; под. ред. Л. А. Константиновой. - 6-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2020. - 256 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-9765-0319-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234145> (дата обращения: 02.04.2023). - Режим доступа: по подписке.
3. Шацкая, М. Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология : учебное пособие / М. Ф. Шацкая. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 151 с. - ISBN 978-5-9765-1587-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1875394> (дата обращения: 02.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература:

1. Ремчукова, Е. Н. Морфология современного русского языка. Категория вида глагола : [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Ремчукова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-89349-565-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/455671> (дата обращения: 02.04.2023). - Режим доступа: по подписке.
2. Середа, Е. В. Морфология современного русского языка. Место междометий в системе частей речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Середа. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-1731-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462983> (дата обращения: 02.04.2023). - Режим доступа: по подписке.
3. Радзиховская, В. К. Морфология современного русского языка. Вводный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. К. Радзиховская. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 120 с. - ISBN 978-5-89349-183-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/490496> (дата обращения: 02.04.2023). - Режим доступа: по подписке.
4. Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка : практикум / С. В. Рябушкина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0771-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234658> (дата обращения: 02.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный: восток-запад (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.