

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа русской филологии и культуры им. Льва Толстого



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

История и методология науки

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология

Профиль подготовки: Международная профессиональная коммуникация в евразийском пространстве (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Шакирова Д.Ш. (Кафедра контрастивной лингвистики, Высшая школа русской филологии и культуры им Льва Толстого), Dilyara.Israfilova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

знать и понимать мировоззренческие основы филологической науки, место филологии в системе гуманитарного знания, историю развития лингвистических учений;

Должен уметь:

совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень;
использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности;

Должен владеть:

методологией филологического исследования

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.04.01 "Филология (Международная профессиональная коммуникация в евразийском пространстве (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий))" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 23 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 58 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 27 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
1.	Тема 1. Место курса "История и методология филологии (языкознания)" среди гуманитарных дисциплин, предмет, актуальность, понятийный аппарат, источники Тема 2. История возникновения филологии. Основные лингвистические традиции древности Тема 3. Лингвистические идеи европейского Средневековья	1	1	3	2	2	0	0	12
2.	Тема 2. Тема 4. Лингвистика XVII - XVIII веков. Тема 5. XIX век: формирование сравнительно-исторического метода изучения языка. Принципы сравнительно-исторического описания языков. Аспекты типологического анализа, сопоставительно-типологическая методика.	1	1	3	2	2	0	0	12
3.	Тема 3. Тема 6. Основные направления в европейском языкознании второй половины XIX в. Тема 7. Формирование структурного направления - основы языкознания XX в. Тема 8. Структурно-функциональная парадигма изучения языка.	1	2	2	2	2	0	0	12
4.	Тема 4. Тема 9. Неогумбольдтианские направления первой половины XX века. Тема 10. Отечественное языкознание первой половины XX века. Тема 11. Основные направления и методы в языкознании второй половины XX в.	1	2	0	4	2	0	0	12
5.	Тема 5. Тема 12. Семантика в XX веке: основные методы и направления развития Тема 13. Методы филологии на лексико-семантическом и стилистическом уровнях Тема 14. Лингвистика на современном этапе.	1	2	0	4	2	0	0	10
	Итого		8	8	14	10	0	0	58

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Место курса "История и методология филологии (языкознания)" среди гуманитарных дисциплин, предмет, актуальность, понятийный аппарат, источники
Тема 2. История возникновения филологии. Основные лингвистические традиции древности
Тема 3. Лингвистические идеи европейского Средневековья

тема 1. Место курса "История и методология филологии (языкознания)" среди гуманитарных дисциплин, предмет, актуальность, понятийный аппарат, источники. Филология как совокупность научных дисциплин, изучающих человека как говорящее существо, язык и созданные посредством языка тексты. Язык как важнейшая универсальная семиотическая система и как объект лингвистических учений. Взаимосвязь теории и истории языка. История языкознания в аспекте развития методов исследования языка. Понятие методологии.

Методология лингвистических исследований как совокупность исходных принципов и методов. Понятие парадигмы в науковедении; вопрос о применимости парадигмального подхода к лингвистике.

Тема 2. История возникновения и развития филологии (языкознания). Зарождение письменных культур. Основные этапы развития языкознания: донаучный этап ("этап грамматического искусства") и этап лингвистической науки. Донаучные взгляды на сущность языка. Основные лингвистические традиции древности (греко-римская, китайская, индийская).

Тема 3. Лингвистические идеи европейского Средневековья. Взгляд на множественность языков и природу различий между языками. Проблема языка и мышления; "внутреннее слово" и внешнее слово. Представление о знаковой природе языка. Элементы теории номинации. Номинализм и реализм. Слово и вещь. Теория перевода в Средние века: осознание различий семантических систем. Грамматика модистов, ее общий характер. Логический подход к языку. Учение о частях речи и грамматических категориях.

Тема 2. Тема 4. Лингвистика XVII - XVIII веков. Тема 5. XIX век: формирование сравнительно-исторического метода изучения языка. Принципы сравнительно-исторического описания языков. Аспекты типологического анализа, сопоставительно-типологическая методика.

Тема 4. Лингвистика XVII - XVIII веков. Европейская традиция рациональных грамматик. Новый тип лингвистического исследования в "Грамматике Пор-Рояль". Сходство и различие в объяснительных грамматиках. "Общие" и "частные" грамматики в XVII - XVIII вв. Лингвоконструирование XVII века: разработки Ньютона, Вилкинса, Декарта, Лейбница. Причины создания искусственных языков; общие принципы их построения. Элементы анализа семантики естественного языка. Русская наука о языке в XVIII в. Реформы русского языка (лексические, грамматические, орфографические) как поиск языкового идеала. Язык и лингвистическая теория в рамках просветительской концепции. "Российская грамматика" М.В. Ломоносова - наследование принципов рациональной грамматики. Характеристика лингвистических воззрений М.В. Ломоносова, зарождение идей эволюционизма и историзма.

Тема 5. XIX век: формирование сравнительно-исторического метода изучения языка. Разработка первой научной методологии в трудах Р.К. Раска, Ф. Боппа, Я. Гримма, А.Х. Востокова и др. Метод сравнения и реконструкции праязыка. Лингвофилософская концепция В. фон Гумбольдта, основные положения концепции, учение о "языке" и "духе" народа. Связь с немецкой классической философией и с идеями немецких романтиков. Понятие формы языка. Внутренняя форма языка. Язык и мышление в концепции В. Гумбольдта. Язык как *Zwischenwelt*. Вопрос о совершенстве языкового строя. Сравнительно-историческое языкознание в России первой половины XIX в. Соединение азбучного, грамматического и лексико-этимологического подходов в логико-философском осмыслении русского языка. Лингвистические идеи последователей М.В. Ломоносова, концепция А.Х. Востокова, взгляды И.С. Рижского, К.П. Зеленецкого, Л. Якоба. Исторический принцип в грамматическом (Ф.И. Буслаев, Г.П. Павский, К.С. Аксаков), лексикографическом (И.И. Срезневский, В.И. Даль) и орфографическом (Я.К. Грот) описании русского языка в XIX веке. Принципы сравнительно-исторического описания языков. Аспекты типологического анализа, сопоставительно-типологическая методика.

Тема 3. Тема 6. Основные направления в европейском языкознании второй половины XIX в. Тема 7. Формирование структурного направления - основы языкознания XX в. Тема 8. Структурно-функциональная парадигма изучения языка.

Тема 6. Основные направления в европейском языкознании второй половины XIX в. Натуралистическое направление (Август Шлейхер). Аналогии в существовании и развитии языка и живых организмов. Влияние эволюционной теории Ч. Дарвина. Теория родословного древа. Идея дивергентного развития языков. Стадиальная интерпретация типологической классификации языков.

Тема 7. Формирование структурного направления - основы языкознания XX в. (принципы приоритета синхронии над диахронией, принципы системности и знаковости языка). И.А. Бодуэн де Куртенэ и Казанская лингвистическая школа. Предвосхищение идей Соссюра и

структуралистов. Психологизм. Процесс изменения и развития языка. Понятие фонемы и его эволюция в трудах Бодуэна де Куртенэ. Н.В. Крушевский. Системный характер языка: ассоциации по сходству и ассоциации по смежности, их действие, их роль в языковых изменениях. Ф.Ф. Фортунатов и Московская лингвистическая школа. Учение о грамматической форме, разработка теоретической грамматики. "Формальный метод". Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. "Курс общей лингвистики". Определение предмета лингвистики:

разграничение языка и речи, выделение лингвистики языка и лингвистики речи. Диахрония и синхрония, важность их разграничения. Знаковая природа языка.

Тема 8. Структурно-функциональная парадигма изучения языка. Пражская лингвистическая школа (функциональная лингвистика). Идеи знаковости и знаковой природы языка. Функциональная ономастология (ономасиология) и функциональный синтаксис. М. Докулил об ономастологических категориях. Книга Н.С. Трубецкого "Основы фонологии". Датская лингвистическая школа (глоссематика). Л. Ельмслев. Методологические установки и основные понятия глоссематики (план выражения, план содержания, принцип коммутации, форма и субстанция, знаки и фигуры, функции, виды зависимостей). Американская дескриптивная лингвистика. Истоки дескриптивизма. Влияние психологии бихевиоризма и идей Л.Блумфилда (язык как форма поведения, отказ от ментализма, принципы определения языковых единиц). Цели и задачи дескриптивной лингвистики. Дистрибутивная методика: позиционные и дистрибутивные приемы? валентность, окружение, единичное и законченное высказывание, сегментация текста (отрезка речи) на синтаксическом, морфологическом и фонетическом уровнях. Иерархия структуры языковых единиц и их сочетаемость. Дополнительная и контрастная дистрибуция

Тема 4. Тема 9. Неогумбольдтианские направления первой половины XX века. Тема 10. Отечественное языкознание первой половины XX века. Тема 11. Основные направления и методы в языкознании второй половины XX в.

Тема 9. Неогумбольдтианские направления первой половины XX века. Гипотеза Сепира-Уорфа. Э.Сепир: представление о языке как бессознательной (интуитивной) системе организации опыта. Язык и мышление. Роль языка в познании. Сущность различий между языками. Труды Б.Л. Уорфа. Язык и поведение. Язык, мышление и реальный мир. Интерпретация основных отличий языков "среднеевропейского стандарта" от языков американских индейцев. Язык и культура. Европейское неогумбольдтианство: Й.Л. Вайсгербер. Развитие идеи В. Гумбольдта о языке как о промежуточном мире (Zwischenwelt). Языковые ("естественные") классификации, их отношение к реальности и научным классификациям. Язык и чувственное восприятие. Историческая изменчивость языковых "картин мира".

Тема 10. Отечественное языкознание первой половины XX века. Л.В. Щерба и ленинградская школа. "О тройном аспекте языковых явлений?". Соотношение речевой деятельности, языковой системы и языкового материала. Понятие эксперимента. "Субъективный и объективный метод в фонетике". Фонология Щербы в отношении к Пражской и Московской школам. "Новое учение о языке" Н.Я. Марра. Идеологические истоки марризма. Яфетическая теория: изменение в понимании т.н. яфетических языков. Стадиальная теория. Причины сходств и различий между языками. Причины изменений языкового строя и общее направление языковой эволюции. Судьба марризма. Евразийство: Н.С. Трубецкой "Европа и человечество", "О туранском элементе в русской культуре", "Мысли об индоевропейской проблеме". Отрицание общих законов развития общества; отказ от классического эволюционизма и от евроцентризма. Рассмотрение языка и культуры как единства.

Тема 11. Основные направления и методы в языкознании второй половины XX в. Генеративная(порождающая) лингвистика Н. Хомского. Понятие порождения. Понятие трансформации, основные типы трансформаций. Понятие глубинной и поверхностной структуры; их последующее развитие в лингвистике. Методика трансформационного анализа. Когнитивная лингвистика. Проблемы формирования и функционирования когнитивных структур (фрейм, сценарий, категоризация, концептуализация). Язык как концептуализация мира; как форма структурирования и организации опыта. Проблема категоризации; отрицание аристотелевского понимания категорий; принципы организации языковых категорий. Понятия прототипа, прототипического сценария (фрейма); теория градуального членства. Когнитивный подход к синтаксису. Развитие отечественного и зарубежного словообразования, дериватологии, теории номинации. Морфемный анализ и словообразовательный анализ. Коммуникативно-деятельностный и когнитивный подходы к словообразованию. Исследования в области функциональной лингвистики (функциональная грамматика; лингвистическая прагматика и теория речевых актов; психолингвистика; этнолингвистика; социолингвистика). Теория психолингвистики и аспекты психолингвистического анализа языка. Социолингвистические методы в оценке языковых ситуаций. Приемы социолингвистического изучения речевых единиц.

Тема 5. Тема 12. Семантика в XX веке: основные методы и направления развития Тема 13. Методы филологии на лексико-семантическом и стилистическом уровнях Тема 14. Лингвистика на современном этапе.

Тема 12. Семантика в XX веке: основные методы и направления развития. Структурная семантика.

Результативность приемов МСП как одного из основных методов системного анализа лексики. Московская школа семантики: компонентный, трансформационный, дистрибутивный анализ; перифразирование. Варшавская школа семантики: примитивы и семантические универсалии. Когнитивная семантика. Психолингвистические методы в семантике.

Сущность компонентного анализа. Дифференциация слова по его семантическим множителям: семный, семемный, семантемный типы анализа. Мега-, макро- и микрокомпоненты и их зависимость от степени обобщенности денотата. Стратификация анализа семем, их архисем, дифференциальных и потенциальных сем. Идеи и принципы метода семантического поля, его семантическая иерархия. Вклад А.А. Потемни, М.М. Покровского, Р. Майера, Йоста Трира в разработку проблемы лексико-семантических полей. Семантические классы частей речи и лексические поля одной части речи. Формальные и функциональные классы лексико-семантических полей.

Тема 13. Методы филологии на лексико-семантическом и стилистическом уровнях. Комплексная лингво-литературоведческая методика анализа художественного текста. Метод стилистического эксперимента. Методика изучения стилистически маркированных текстов. Филологические приемы работы над словом и текстом как выявление их стилистических функций.

Тема 14. Лингвистика на современном этапе. Вопрос о полипарадигматизме современного периода. Основные лингвистические парадигмы конца XX - начала XXI вв. (коммуникативно-дискурсивная, когнитивная, антропоцентрическая). Основные направления современных лингвистических учений: коммуникативная лингвистика, лингвистика текста, когнитивная лингвистика. Компьютерная лингвистика. Современные тенденции в развитии лингвистической методологии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека текстов по философии языка и лингвистике - <http://www.lecton.perm.ru/>

Казанская лингвистическая школа - <http://kls.ksu.ru/>

Русский филологический портал - <http://www.philology.ru/>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://www.gramota.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий студенты должны: - вести конспектирование учебного материала; - обращать особое внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации; - задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	Студентам следует: - приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; - до очередного практического занятия по литературным источникам проработать теоретический соответствующей темы занятия. Рассмотрение тем рабочей программы дисциплины. Выполнение разнообразных практических заданий, предложенных преподавателем для приобретения практических умений и навыков, связанных с изучением дисциплины. Работа в малых группах после предъявления части материала преподавателем, суммирование приобретенных знаний или получение новых эмпирическим путем (просмотр видео, изучение карт, чтение текста и формулирование собственных выводов). Работа с конспектом занятий, проверка знаний в ходе контрольных заданий, выполнение письменного домашнего задания в срок.
самостоятельная работа	Студент обязан в полном объеме использовать время самостоятельной работы, предусмотренное настоящей рабочей программой, для изучения соответствующих разделов дисциплины, и своевременно обращаться к преподавателю в случае возникновения затруднений при выполнении заданий в рамках самостоятельной работы. Подготовка этапов урока требует изучения педагогического опыта в Интернет-ресурсах и наблюдения за работой опытных учителей во время педагогической практики.
экзамен	При подготовке к экзамену студентам необходимо: - повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносимых на зачет, содержащихся в данной программе; - использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем; - обращать особое внимание на темы учебных занятий, по разным причинам пропущенных студентом; при необходимости обращаться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.01 "Филология" и магистерской программе "Международная профессиональная коммуникация в евразийском пространстве (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология

Профиль подготовки: Международная профессиональная коммуникация в евразийском пространстве (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Виноградов В.В. История русских лингвистических учений: Учеб.пособие для ун-тов / В.В. Виноградов.-М.: Высшая школа, 1978.-367с.
2. Зубкова Л.Г. Язык как форма: Теория и история языкознания: Учеб. пособие для студентов . ун-тов,обучающихся по филол. спец. / Л.Г.Зубкова.-М.: Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 1999.-237с.:
3. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. 'Филология', 'Иностр. яз.', 'Лингвистика и межкультур. коммуникация' / С.Г. Шулежкова.-2-е изд., испр. и доп..Москва: Флинта: Наука, 2006.-404 с.

Дополнительная литература:

1. Амирова Т.А. Очерки по истории лингвистики / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский.-М.: Наука, 1975.-558, [1] с.
2. Васильев Л.М. Методы современной лингвистики: Учеб. пособие по общ. языкознанию / Л.М.Васильев; Башк. гос.ун-т.-Уфа: Б.и., 1997.-180с.
3. Гречко В.А. Теория языкознания: Учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению 520300 и спец. 021700 'Филология' / В.А.Гречко.-М.: Высш. шк., 2003.-375с.
4. Звегинцев В.А. История языкознания 19-20 вв. в очерках и извлечениях. Ч.1.-Изд. 3-е, доп..-1964.-466с.
5. Звегинцев В.А. История языкознания 19-20 вв. в очерках и извлечениях. Ч.2.-1965.-496с.
6. Зубкова Л.Г. Общая теория языка в развитии: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 'Филология' / Л.Г. Зубкова.-М.: Изд-во Рос. гос. ун-та дружбы народов, 2003.-471,[1]с.
7. Иваницкий В.В. Методология, методы и приемы современного языкознания / В.В.Иваницкий; Гос. ком. Рос. Федерации по высш. образованию; Кемер. гос.ун-т.-Кемерово: Кузбассвуиздат, 1994.-166с.
8. Методология современной лингвистики: проблемы, поиски, перспективы: Сб. ст. / ; Алт. гос. ун-т; Редкол.: Л.М.Босовой (отв. ред.) и др..-Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2000.-156с.
9. Норманн Б.Ю. Теория языка: ввод. курс: учеб. пособие для студентов вузов, обуающихся по специальности 032900 - рус. яз. и лит. / Б. Ю. Норманн.-М.: Флинта: Наука, 2004.-292, [1] с.
10. Общее языкознание: Методы лингвистических исследований / Отв. ред. Б.А. Серебренников.-М.: Наука, 1973.-318с. (3 экз.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.04.01 История и методология науки

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология

Профиль подготовки: Международная профессиональная коммуникация в евразийском пространстве (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.