

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
\_\_\_\_\_ Турилова Е.А.  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины** История России

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Дополнительное образование и иностранный (английский) язык  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): старший преподаватель, к.н. Галимов Т.Р. (Кафедра истории Татарстана, антропологии и этнографии, Высшая школа международных отношений и мировой истории), TRGalimov@kpfu.ru ; старший преподаватель, к.н. Сабаева А.М. (кафедра педагогики, Институт психологии и образования), sabaeva.anna@inbox.ru ; Имашева Марина Маратовна

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- различные подходы к оценке периодизации всемирной и отечественной истории;
- даты важнейших событий в истории России и мира;
- основные исторические концепции, понятия, термины истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.

Должен уметь:

- извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач;
- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- оценивать исторические события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- владеть приемами исторического описания и объяснения;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

Должен владеть:

- навыками самостоятельного изучения исторических источников;
- навыками анализа социально-значимых проблем и процессов, опирающегося на научные подходы;
- культурой исторического мышления и применения полученных знаний для понимания, осмысления исторической природы общественно-политических процессов и событий современности;
- представлениями о событиях российской и всеобщей истории.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Анализировать социально значимые проблемы и процессы и готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дополнительное образование и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 118 часа(ов), в том числе лекции - 70 часа(ов), практические занятия - 46 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 17 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тель-ная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Первобытный мир и возникновение древних цивилизаций. 1. История как наука. Сущность, формы, функции исторического знания. 2. Периодизация древнейшей истории человечества. 3. Первобытное общество. 4. Переход от первобытности к цивилизации. 5. Специфика цивилизаций Древнего Востока: Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай, Месопотамия. 6. Античная цивилизация: Древняя Греция и Древний Рим	1	8	0	6	0	0	0	3
2.	Тема 2. Место Средневековья во всемирно-историческом процессе. Древняя Русь - Московское царство - Россия и ее соседи в Евразии в IX-XVII вв. 1. Становление христианской цивилизации: Византия, Западная Европа, Русь. 2. Образование и развитие средневековых государств в Европе и Азии в IX-XII вв. 3. Русские земли и Золотая Орда. Литовское княжество. 4. Особенности и основные этапы складывания единых централизованных государств. 5. Становление абсолютизма. 6. Традиционные общества Востока в IX-XVII вв.	1	12	0	6	0	0	0	4
3.	Тема 3. Россия в XVIII веке. "Просвещенный абсолютизм" в российской и западноевропейской истории. 1. Понятие "Новое время". Проблемы периодизации истории Нового времени. 2. Предпосылки модернизации. 3. Политические и социально-экономические реформы первой четверти XVIII века. 4. "Просвещенный абсолютизм" в Европе и России: общее и особенное. 5. Формы и пути расширения Российской империи в XVIII веке.	1	8	0	6	0	0	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
4.	<p>Тема 4. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке. Российская империя: проблема выбора пути развития. 1.Промышленный переворот и закат старого порядка в Европе. 2. Буржуазные революции 1848-1849 гг. в Европе. 3. Гражданская война в США. 4.Российская империя в первой половине XIX века: реформы или стагнация? 5.Российское общество в поисках своего цивилизационного развития: западники, славянофилы, дворянский либерализм и разночинная (революционная) демократия. 6.Социально-экономические процессы и упрочение конституционно-парламентского строя в Европе и Северной Америке. 7.Великие реформы 1860-1870-х гг. и их влияние на социально-экономическую и политическую жизнь в России.</p>	1	8	0	4	0	0	0	2
5.	<p>Тема 5. Россия и мир в начале XX века: неравномерность и противоречивость прогресса. 1.Мир на пороге XX века: новые процессы и усложнение системы взаимодействия в мировом сообществе. 2.Альтернативы разрешения ключевых социально-экономических и политических проблем России в начале XX века. 3.Первая российская революция 1905 - 1907 гг.: стратегия и тактика основных классово-политических сил. Ход, итоги и последствия революции. 4.Государственная дума 1906 - 1917 гг.: первый опыт российского парламентаризма. 5.Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина - последняя попытка эволюционной модернизации империи. Причины незавершенности реформ 6. Нарастание противоречий в мире. 7.Первая мировая война: причины, ход, итоги. 8. Россия в Первой мировой войне: крах державно-имперских амбиций, нарастание всеобщего кризиса в</p>	2	8	0	6	0	0	0	1

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)					Само- стоя- тель- ная ра- бота	
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего		Лабора- торные в эл. форме
6.	Тема 6. СССР и мир в 1920 - 1930-е годы. 1.Создание советской политической и экономической системы. 2.Формирование Версальско-Вашингтонской системы. 3.Развитие индустриальных стран в 1920 - 1930-е гг. 4.Социалистический вариант модернизации страны: замысел, основные элементы, особенности. 5. "Версальская система" и первые попытки складывания единого мирового пространства. Лига наций	2	8	0	6	0	0	0	1
7.	Тема 7. СССР в годы Второй мировой войны. 1.Кризис "Версальской системы": внешняя политика СССР в 1935 - 1939 гг. 2.Причины и начало Второй мировой войны. 3.Нападение фашистской Германии на СССР. Причины поражения Красной армии в начальный период войны. 4.Основные этапы Великой Отечественной войны. Цена победы. 5. Итоги и уроки Второй мировой войны	2	8	0	4	0	0	0	1
8.	Тема 8. СССР в условиях противостояния двух мировых систем. 1945 - 1980-е годы. 1.Изменения на международной арене после окончания Второй мировой войны. Раскол мира на блоки. Начало "холодной" войны. 2.Создание мировой системы социализма. 3. "Оттепель": первые попытки демократизации советского общества. 4.Противоречия социально-экономического развития страны во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг. 5.Внешняя политика СССР в 1960 - 1980-х годах	2	6	0	4	0	0	0	1
9.	Тема 9. Мир в конце XX - XXI вв. 1. Распад СССР. Россия в 1990-е гг. 2.Формирование постиндустриальной цивилизации. 3. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. 4. Региональные и глобальные интересы России в начале XXI в.	2	4	0	4	0	0	0	
	Итого		70	0	46	0	0	0	17

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1. Первобытный мир и возникновение древних цивилизаций. 1. История как наука. Сущность, формы, функции исторического знания. 2. Периодизация древнейшей истории человечества. 3. Первобытное общество. 4. Переход от первобытности к цивилизации. 5. Специфика цивилизаций Древнего Востока: Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай, Месопотамия. 6. Античная цивилизация: Древняя Греция и Древний Рим**

Предмет, цель, задачи и особенности курса "Истории". Методы, основные подходы и источники получения исторических знаний.

Развитие исторических исследований в России. Зарождение исторической науки, первые теории и гипотезы. Исторические исследования в XIX - начале XX вв. историография советского периода. Исторические исследования в современной России. Специфика цивилизаций Древнего Востока: Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай, Месопотамия. Античная цивилизация: Древняя Греция и Древний Рим.

Распад родовых отношений у славян (IV-IX вв. н.э.) и становление державы (империи) Рюриковичей (IX-X вв. н.э.). Проблема этногенеза восточных славян. Формирование государственной территории. Основные направления деятельности первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав).

Киевская Русь при Владимире I и Ярославе Мудром: экономика, управление, социальные отношения. Древнерусское общество в "Русской правде" XI-XII вв. Принятие христианства: государственная реформа и культурный переворот.

Удельный период. Земли и княжества Руси в XII-XIII вв. Упадок и "распадение" Киевского государства. Предпосылки появления самостоятельных княжеств. Господин Великий Новгород: особенности государственного строя, экономика. Культурный расцвет XI - первой половины XII вв.

"Батыево" нашествие. Русь под ордынским владычеством. Возникновение империи Чингисхана. Походы монголов на Русь. Золотая Орда и система управления покоренными землями.

**Тема 2. Место Средневековья во всемирно-историческом процессе. Древняя Русь - Московское царство - Россия и ее соседи в Евразии в IX-XVII вв. 1. Становление христианской цивилизации: Византия, Западная Европа, Русь. 2. Образование и развитие средневековых государств в Европе и Азии в IX-XII вв. 3. Русские земли и Золотая Орда. Литовское княжество. 4. Особенности и основные этапы складывания единых централизованных государств 5. Становление абсолютизма. 6. Традиционные общества Востока в IX-XVII вв.**

Становление христианской цивилизации: Византия, Западная Европа, Русь. Основные этапы складывания централизованного российского государства. Усиление московского княжества в конце XIII - первой половины XIV вв. и начало объединения земель вокруг Москвы; зарождение элементов единого государства во второй половине XIV - начале XV вв.; феодальная война второй четверти XV в. и победа московского Центра; образование централизованного государства. Иван III и Василий III.

Правление Ивана IV. Подрыв боярско-вотчинного землевладения, фактическое распространение поместного порядка на всю страну и усиление самодержавно-деспотических начал в политическом строе. Пресечение династии Рюриковичей.

"Смутное время". Кризис власти и общества в начале XVII в. Утрата и обретение национальной государственности. Социально-политическое устройство Московской Руси в XVI - XVII вв. Всеобщая государственная повинность сословий и закабаление общества государством, второстепенная роль органов сословного представительства? Боярской Думы и Земских соборов. Соборное уложение 1649г. - юридическое оформление общегосударственной системы крепостного права; превращение личной крестьянской "крепости" по договору, ссудной записи в потомственное закрепощение по закону. Кризис старой системы. Традиционные общества Востока в IX-XVII вв.

**Тема 3. Россия в XVIII веке. "Просвещенный абсолютизм" в российской и западноевропейской истории. 1. Понятие "Новое время". Проблемы периодизации истории Нового времени. 2. Предпосылки модернизации. 3. Политические и социально-экономические реформы первой четверти XVIII века. 4. "Просвещенный абсолютизм" в Европе и России: общее и особенное. 5. Формы и пути расширения Российской империи в XVIII веке.**

Проблемы периодизации истории Нового времени. Предпосылки реформ первой четверти XVIII столетия. Заглавный мотив и направленность петровских новаций, создание гарантий для решений внешних военно-политических задач. Связь реформ с Великой Северной войной и русско-турецким противостоянием.

"Регулярное" государство Петра I. Перестройка центральных и местных органов самоуправления. "Табель о рангах" 1772 г. Упразднение патриаршества и бюрократизации церкви. Создание регулярной армии и военно-морского флота. Социальная политика Петра. Увеличение государственных повинностей дворянства. Указ о единонаследии 1714 г. Переписи тяглого населения и замена подворной подати подушной ("поголовщиной"). Объединение частновладельческих крестьян и холопов в сословие "помещичьих подданных".

Внутренние противоречия петровской Реформации. Ускоренная модернизация, рационализация и европеизация. Экономический "скачок" на основе метода насилия, активного вмешательства государства в хозяйственную жизнь крепостничества. Социокультурный раскол российского общества.

1725 - 1762 гг. Эпоха дворцовых переворотов. Основное содержание "дворянских бурь" XVIII в. Временщики (фавориты) у трона.



Время Екатерины II.

Расцвет дворянских привилегий и крепостного права. Просвещенный абсолютизм в условиях российского самодержавия. Реальная социальная политика Екатерины: неуклонное расширение помещичьих прав. "Жалованная грамота дворянству" 1785г.; вне-правовое, фактическое усиление власти дворян над крепостными; увеличение числа крепостных, раздача казенных крестьян дворянам и помещикам.

Движение низов под предводительством Е.Пугачева. Различные трактовки "крестьянских войн" XVII-XVIII вв. в России в исторической мысли.

Дипломатия и войны екатерининского времени. Два основных направления внешней политики: юго-западное (черноморское) и западное (польское). Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и Новороссии.

**Тема 4. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке. Российская империя: проблема выбора пути развития. 1.Промышленный переворот и закат старого порядка в Европе. 2. Буржуазные революции 1848-1849 гг. в Европе. 3. Гражданская война в США. 4.Российская империя в первой половине XIX века: реформы или стагнация? 5.Российское общество в поисках своего цивилизационного развития: западники, славянофилы, дворянский либерализм и разночинная (революционная) демократия. 6.Социально-экономические процессы и упрочение конституционно-парламентского строя в Европе и Северной Америке. 7.Великие реформы 1860-1870-х гг. и их влияние на социально-экономическую и политическую жизнь в России.**

Тенденции развития всемирной истории в XIX веке.

Российская империя и Великая французская революция. Участие России в антифранцузских коалициях. Вхождение России в систему общеевропейской политики. Отечественная война 1812 г. Европейский поход русской армии.

Попытки разработки и реализации новых основ государственной политики в первой четверти XIX в.

Декабристы: варианты радикального реформаторства. Структура, характер и программы тайных обществ 1818-1825 гг.

Бюрократическая модель государственно-общественных преобразований Николая I. Реформирование управленческого аппарата при Николае I. "Золотой век" чиновничества.

Эволюция общественного сознания и духовной жизни российского общества во второй четверти XIX в. Западники : программа и славянофилы.

Восточно-балканский вопрос во внешней политике России. Крымская война 1853-1856 гг. и ее последствия.

Реформаторский выбор в государственной политике. Системный характер преобразований 60-70-х гг. Роль Александра II, центральной власти в их инициировании и проведении. Манифест и "Положения" 19 февраля 1861 г. Причины и цели консервации общинного устройства. Земская, военная и судебная реформы 60-70-х гг. Реформы в области духовной жизни. Создание системы образования на внесловных началах. Новый университетский устав 1863 г.

Пореформенное общество в России. Насажение капиталистических отношений "сверху". Замедленное развитие гражданского общества в России.

Общественное мнение и общественное движение во второй половине XIX в. Консервативное направление в общественной мысли. Особенности русской либеральной идеологии. Формирование культуры революционизма в России. Народничество. А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский. Выделение радикального варианта народничества. Бунтари и заговорщики: П.Н. Ткачев и М.А. Бакунин. Н.К. Михайловский и становление реформаторской линии в народничестве.

Марксизм в России: особенности восприятия теории. Деятельность Г.В. Плеханова и группы Освобождение труда. Союз борьбы 90-х гг., I съезд РСДРП (1898 г.).

Кризис реформаторства и поиск путей развития России на основе консервативных принципов. Убийство Александра II. Смена правительственного курса весной-летом 1881 г. Александр III

"Контр-реформы" 80-х гг.

Россия в структуре мировых отношений на рубеже XIX-XX вв. "Догоняющий тип" российского индустриализма. Социально-экономические процессы и упрочение конституционно-парламентского строя в Европе и Северной Америке.

**Тема 5. Россия и мир в начале XX века: неравномерность и противоречивость прогресса. 1.Мир на пороге XX века: новые процессы и усложнение системы взаимодействия в мировом сообществе. 2.Альтернативы разрешения ключевых социально-экономических и политических проблем России в начале XX века. 3.Первая российская революция 1905 - 1907 гг.: стратегия и тактика основных классово-политических сил. Ход, итоги и последствия революции. 4.Государственная дума 1906 - 1917 гг.: первый опыт российского парламентаризма. 5.Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина - последняя попытка эволюционной модернизации империи. Причины незавершенности реформ 6. Нарастание противоречий в мире. 7.Первая мировая война: причины, ход, итоги. 8. Россия в Первой мировой войне: крах державно-имперских амбиций, нарастание всеобщего кризиса в**

Мир на пороге XX века:неравномерность и противоречивость прогресса.Альтернативы разрешения ключевых социально-экономических и политических проблем России в начале XX века.



Первая революция в России: ход и исход. Противостояние власти и общества как фактор государственно-политического кризиса накануне 1905 г. Политические партии в годы первой русской революции.

Эволюция государственной власти и общества после революции. Третьеиюньская политическая система. Авторитарно-полицейский способ преодоления кризиса власти.

Столыпинская попытка реформирования России. Личность и взгляды П.А. Столыпина. Идея сильной реформаторской власти. Новый вариант решения крестьянского вопроса.

Первая мировая война и российское общество. Вступление России в мировую войну. Победы и поражения русской армии. Военно-политические кризисы летом 1915 г. и летом-осенью 1916 г. "Оборонцы" и "пораженцы" в социалистических партиях. Социальный разлом 1917 г. Политический и социальный кризис в России. Падение самодержавия в России. Образование Петросовета, его взаимоотношения с Временным правительством. Нарастание революционного процесса весной и летом 1917 г.

**Тема 6. СССР и мир в 1920 - 1930-е годы. 1.Создание советской политической и экономической системы. 2.Формирование Версальско-Вашингтонской системы. 3.Развитие индустриальных стран в 1920 - 1930-е гг. 4.Социалистический вариант модернизации страны: замысел, основные элементы, особенности. 5. "Версальская система" и первые попытки складывания единого мирового пространства. Лига наций**

Создание советской политической и экономической системы. Установление большевистской диктатуры. 1917-1918 гг. Первые декреты новой власти. Разгон Учредительного собрания и изгнание социалистов из ВЦИК. Пролог гражданской войны. Большевики и левые эсеры. Июль 1918г. Разгром партии левых эсеров. Становление однопартийной диктатуры.

"Военный коммунизм" - совокупность социально-экономических мероприятий большевистского руководства с 1918 г. по начало 1921 г. Идеология, политика, экономика "военного коммунизма".

Гражданская война - острая форма социального противостояния внутри государства в борьбе за власть и собственность. Ход военных действий. Красный и белый террор. Цена народной трагедии.

Экономический и политический кризис конца 1920 - 21 гг. Крестьянские восстания и их подавление. Кронштадтское восстание. Голод 1921 г.

X съезд РКП(б) НЭП как политика временного отступления от доктринальных принципов марксизма. Введение продналога, возрождение рыночных отношений. Оживление промышленности, сельского хозяйства, торговли, введение конвертируемой советской валюты (червонца). Усиление социального расслоения общества. Отрицательное отношение к НЭПу сторонников идеи социальной уравнительности.

Национальная политика РКП (б). Дискуссия о способах образования СССР.

Болезнь и смерть В.И. Ленина. Ленинское "Завещание".

Основные противоречия НЭПа. Трудности хлебозаготовок. Выбор стратегии "рывка" и переход к "чрезвычайщине". Всеобщее огосударствление собственности как основа номенклатурно-распределительной системы.

Курс на форсированную индустриализацию. Пересмотр первого пятилетнего плана. Создание основ военно-промышленного комплекса. Государственная эксплуатация рабочего класса и производственно-технической интеллигенции.

Коллективизация сельского хозяйства как фактическое огосударствление сельскохозяйственного производства. Голод 1932 - 1933 гг.

Власть и идеология. Образование иерархической системы партийно-государственной власти. Культ личности Сталина. "Большой террор" 1934 - 1938 гг.

Итоги экономического, социального и политического развития СССР к концу 30-х - началу 40-х гг. Формирование Версальско-Вашингтонской системы и первые попытки складывания единого мирового пространства. Лига наций. Развитие индустриальных стран в 1920 - 1930-е гг.

**Тема 7. СССР в годы Второй мировой войны. 1.Кризис "Версальской системы": внешняя политика СССР в 1935 - 1939 гг. 2.Причины и начало Второй мировой войны. 3.Нападение фашистской Германии на СССР. Причины поражения Красной армии в начальный период войны. 4.Основные этапы Великой Отечественной войны. Цена победы. 5. Итоги и уроки Второй мировой войны**

.Кризис "Версальской системы". Советский Союз накануне решающих испытаний.

Международная деятельность СССР в 1939-1941 гг. Мюнхенское соглашение. Советско-германский договор о ненападении. Начало Второй мировой войны.

Народы СССР в Великой Отечественной войне. Причины поражения Красной армии в начальный период войны. Основные этапы Великой Отечественной войны. Людские потери воюющих государств во Второй мировой войне. Значение победы СССР. Цена победы. Итоги и уроки войны.

**Тема 8. СССР в условиях противостояния двух мировых систем. 1945 - 1980-е годы. 1.Изменения на международной арене после окончания Второй мировой войны. Раскол мира на блоки. Начало "холодной" войны. 2.Создание мировой системы социализма. 3. "Оттепель": первые попытки демократизации советского общества. 4.Противоречия социально-экономического развития страны во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг. 5.Внешняя политика СССР в 1960 - 1980-х годах**

Изменения на международной арене после окончания Второй мировой войны. Начало образования двух мировых систем и их конфронтация. Становление социализма в странах народной демократии.

Развитие советской экономики в послевоенные годы: воспроизведение противоречий и диспропорций, заложенных в 1920-30-е гг.

Противоречия духовной жизни. Политика "железного занавеса". Идеологические акции в области науки, литературы и искусства.

Продолжение политики массовых репрессий. Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Смерть Сталина. Борьба за власть после смерти Сталина. "Кризис верхов". Арест Л.П.Берии и его "команды". Провозглашение курса на восстановление так называемых "ленинских норм" жизни и деятельности партии, государства, общественных организаций. Начало "оттепели", процесс реабилитации жертв массовых репрессий.

XX съезд КПСС (1956 г.). Общественно-политическая жизнь страны. Закрытый доклад Хрущева "О культе личности и его последствиях" и постановление ЦК КПСС от 30 июня 1956 г. "О преодолении культа личности и его последствий". Политическая позиция Молотова, Маленкова, Кагановича и др.

Попытки реформирования экономики. Совнархозы. Социальные программы. Несбалансированное развитие экономики в начале 1960-х гг. Сохранение неэквивалентного обмена между городом и деревней. Проблемы аграрного сектора.

Утопия развернутого строительства коммунизма. Принятие третьей программы партии ( XXII съезд КПСС, 1961 г.).

Судьба реформаторства в России. Устранение Хрущева. Неприятие высшими эшелонами власти характера и направленности реформаторской деятельности Хрущева. Отражение личности и деятельности Хрущева в массовом сознании. Активизация антиреформаторских сил. Устранения Н.Хрущева от власти.

Завершение партийно-номенклатурной бюрократизации страны. Брежневский "консерватизм". Отказ от развернутого строительства коммунизма (XXIII - XXIV съезды). Брежневская конституция 1977 г. - идеология "развитого социализма". "Золотой век" номенклатуры. Попытки продолжения реформ в сфере экономики во второй половине 1960 - 80-х гг. Срыв курса на интенсификацию производства. Нефть и газ Сибири. Экспорт энергоносителей. "Стройки века": ВАЗ, БАМ, КАМАЗ. Ставка на зарубежную технику и энтузиазм молодежи. Усиление гонки вооружений, непомерность затрат на развитие военно-промышленного комплекса. Продовольственная программа СССР (1982 г.): замысел и действительность.

Диссидентство - вызов режиму. Правозащитное движение.

Ю.В.Андропов. К.У.Черненко.

Противоречия внутренней и внешней политики СССР.

Разрядка международной напряженности. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Хельсинки, 1975 г. Проблема прав человека в СССР. Советский Союз и "третий мир": помощь диктаторам "социалистической ориентации". Введение войск в Афганистан в декабре 1979 г. Резкое обострение международной обстановки в начале 80-х гг.

## **Тема 9. Мир в конце XX - XXI вв. 1. Распад СССР. Россия в 1990-е гг. 2. Формирование постиндустриальной цивилизации. 3. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. 4. Региональные и глобальные интересы России в начале XXI в.**

Россия в 1990-е гг. Нарастание трудностей и противоречий советской системы. "Перестройка" и ее основные итоги. Новая политика М.С.Горбачева. Стратегия "ускорения". Социально-экономическая политика "горбачевского" руководства: старые методы в новой обстановке. Антиалкогольная кампания и ее провал. Крах Продовольственной программы, системы госприемки. Попытки реформирования плановой государственной экономики. Сокращение золотого запаса страны; новые витки инфляции. Рост межнациональных противоречий в стране.

Процессы демократизации советского общества; гласность, альтернативные выборы и работа съездов народных депутатов СССР, РСФСР. Избрание Б.Ельцина Президентом РСФСР 12 июня 1991 г. Переосмысление основных этапов и вех советской истории. Реабилитация жертв репрессий. Окончание "холодной войны". Новая политика в отношении Запада.

Обострение борьбы политических сил в начале 1990-х гг. за выбор путей развития. Путч августа 1991 г. и его провал. Распад единой системы власти в СССР. Ускорение процесса суверенизации союзных республик. Соглашения декабря 1991 г. Образование СНГ. "Шоковой терапии". 1993 год. Обострение политической ситуации в стране и его итог. События октября 1993 г. в Москве.

Характер и содержание процессов крупных перемен в российском обществе конца XX столетия.

Особенности становления рыночного хозяйства в постсоветской России.

Формирование и развитие политической системы Российской Федерации

Внешняя политика РФ в 2000-2020-х гг. Региональные и глобальные интересы России в начале XXI в.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

"Российское образование" Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>

Учебное пособие - <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=841>

ЭБС - <http://znanium.com>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Во время лекции студент должен сосредоточить внимание на ее содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы необходимо записать.</p> <p>Конспектирование текстов лекций должно помочь студенту выработать навыки самостоятельного отбора и анализа исторической информации, умение сжато и четко записывать услышанный материал. Конспекты лекций являются необходимым вспомогательным материалом при подготовке к семинарским занятиям, зачетам, тестированию, а также и при написании рефератов и контрольных работ.</p>
практические занятия	<p>При подготовке к каждому занятию необходимо: а) внимательно прочитать вопрос; б) подготовиться к ответу на вопрос, выстроить логичную концепцию ответа; в) обратиться к курсу лекций по данному вопросу для выявления проблемных точек и дискуссионных позиций; г) обратиться к учебным и учебно-методическим материалам с целью уточнения терминологии, хронологии, детализации процессов, содержание которых студент планирует осветить в своем ответе; д) дополнить ответ материалами научной, научно-популярной литературы, сети интернет. Итогом подготовки студента к практическим занятиям является активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.</p>
самостоятельная работа	<p>Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Самостоятельная работа по изучению курса 'История' включает: 1.Подготовку к семинарским занятиям.</p> <p>Основным способом подготовки студента к семинарскому занятию является его самостоятельная работа. Семинар - активная форма работы студентов. Работа на семинаре способствует более прочному усвоению материалов лекций, осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни в прошлом и настоящем, пониманию актуальности изучаемых проблем.</p> <p>Начинать подготовку к семинару нужно с просмотра записей лекционного курса; изучения рекомендованной кафедрой учебной литературы; составления конспектов. Более глубокому раскрытию поставленных в теме вопросов способствует изучение дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем.</p>
зачет	<p>Подготовка к зачету.Изучение дисциплины "История России" в 1 семестре завершается сдачей зачета. Цель зачета: оценить знания студента по предмету, их прочность, развитие творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания.</p> <p>Зачет выполняет три функции: обучающую, воспитательную и оценивающую.</p> <p>Обучающая функция реализуется в том, что испытуемый дополнительно повторяет материал, пройденный за время изучения данной дисциплины, изучает вопросы, которые не были рассмотрены на лекциях и семинарских занятиях, исследует учебную и научную литературу. Воспитательная функция позволяет стимулировать развитие у студентов таких качеств как трудолюбие, ответственное отношение к делу, самостоятельность. Оценивающая функция зачета состоит в том, что он дает возможность выявить и оценить знания студента, полученные им в результате изучения предмета.</p> <p>Зачет, как уже было сказано, является формой итогового контроля знаний и умений студента, полученных им на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> <p>Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: 1) самостоятельная работа в течение семестра; 2) непосредственная подготовка к зачету по темам курса; 3) подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.</p> <p>Литература для подготовки к зачету указана в учебно-методическом комплексе, дополнительная литература также может быть рекомендована преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать при подготовке не менее двух учебников. Студент вправе придерживаться любой точки зрения по спорным проблемам из представленных в учебной и научной литературе (она может не совпадать с точкой зрения преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.</p> <p>Основным источником подготовки к зачету являются конспекты лекций, а также конспекты тех источников и литературы, которые были использованы при подготовке к семинарским занятиям.</p> <p>В лекциях учебный материал дан в систематизированном виде, основные положения его детализированы и подкреплены современными фактами и информацией, не вошедшей в опубликованные печатные источники в силу новизны.</p> <p>В ходе подготовки к зачету студент должен обратить особое внимание не только на то, как он запомнил прочитанный материал, но и на то, как он его понял.</p> <p>Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы по программе.</p>



Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Дополнительное образование и иностранный (английский) язык".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дополнительное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

#### Основная литература:

1. Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-394-03424-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093231> (дата обращения: 28.02.2020). - Режим доступа : по подписке.
2. Шестаков, Ю. А. История: учебное пособие / Ю.А. Шестаков. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 248 с. - (Высшее образование). - DOI: <https://doi.org/10.12737/1690-9>. - ISBN 978-5-16-105756-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014722> (дата обращения: 28.02.2020). - Режим доступа : по подписке.
3. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с. - ISBN 978-5-16-106608-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966207> (дата обращения: 28.02.2020). - Режим доступа : по подписке.
4. Скворцова, Е.М. История Отечества: учебник для студентов вузов / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. - 2-е изд., стереотип. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 845 с. - (Серия 'Cogito ergo sum'). - ISBN 978-5-238-01400-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028488> (дата обращения: 28.02.2020). - Режим доступа : по подписке.

#### Дополнительная литература:

1. Апальков, В. С. История Отечества: учебное пособие / В.С. Апальков, И.М. Миняева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 544 с. ISBN 978-5-98281-071-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/218438> (дата обращения: 28.02.2020). - Режим доступа : по подписке.
2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие / Прядеин В.С., - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 192 с.: ISBN 978-5-9765-3222-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959211> (дата обращения: 28.02.2020). - Режим доступа : по подписке.
3. Матюхин А.В., История России / Матюхин А.В. - Москва : Университет 'Синергия', 2018. - 312 с. (Университетская серия) - ISBN 978-5-4257-0272-2 - Текст: электронный // ЭБС 'Консультант студента': [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702722.html> (дата обращения: 28.02.2020). - Режим доступа : по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дополнительное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.