

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Воспитательные практики в поликультурной образовательной среде

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дополнительное образование и предпринимательство

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): Аракчеева О.Е. ; доцент, к.н. Хафизова А.А. (кафедра педагогики высшей школы, Институт психологии и образования), AAKhafizova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|------------------|--|
| ОПК-3            | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-4            | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                            |
| УК-5             | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- комплекс причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей;
- основные национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции различных народов;
- сущность, виды и особенности межкультурного взаимодействия;
- содержание и особенности нормативных документов, необходимых для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом обновления ее содержания и динамики требований;
- концептуальные подходы к проблеме социализации личности;
- теоретико-методологические основы воспитания (в том числе духовно-нравственного) обучающихся в поликультурной образовательной среде с учетом современных тенденций развития воспитательной работы;
- современные вызовы общества к организации воспитательной работы;
- комплекс диагностических инструментов мониторинга личностного роста обучающихся, в том числе базовых национальных ценностей;
- технологию проектирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- инновационные технологии развития нравственной позиции обучающихся на основе ценностных ориентаций;
- инновационные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе в цифровом формате;
- особенности, принципы и механизмы взаимодействия с различными специалистами и социальными партнерами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Должен уметь:

- анализировать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними;
- анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных различий его участников;
- планировать организацию воспитательной деятельности сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по самостоятельно созданному алгоритму в условиях неполной определенности;
- осуществлять отбор, проектирование и научное обоснование содержания учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование и развитие базовых национальных ценностей;
- создавать комплекс социально-педагогических условий для эффективного духовно-нравственного воспитания обучающихся в поликультурной образовательной среде;

- формировать и развивать у обучающихся нравственную позицию, духовность, ценностное отношение к личности человека, а также реализовывать работу по профилактике правонарушений и асоциальных явлений (терроризма и экстремизма, интернет-зависимости, суицидального поведения, употребления алкоголя, табака и ПАВ, жестокого обращения с несовершеннолетними (булинг, шутинг и др.)) на основе самостоятельно разработанных программ;
- использовать комплекс диагностических инструментов мониторинга личностного роста обучающихся, в том числе базовых национальных ценностей;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках юридической ответственности обеих сторон, используя инновационные формы, в том числе в цифровом формате;
- взаимодействовать с различными специалистами и социальными партнерами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Должен владеть:

- системными навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- алгоритмом создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия, соблюдая этические нормы и права человека, в целях успешного выполнения профессиональных задач;
- технологией проектирования целостного динамично развивающегося воспитательного процесса на основе принципов духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей;
- технологией проектирования воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями, при необходимости создавая собственные (авторские) программы с учетом специфики состава обучающихся;
- технологией реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в поликультурной образовательной среде на основе базовых национальных ценностей, создавая комплекс социально-педагогических условий для эффективности данного процесса;
- технологией формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к личности человека, реализации работы по профилактике асоциальных явлений (терроризма и экстремизма, интернет-зависимости, суицидального поведения, употребления алкоголя, табака и ПАВ, жестокого обращения с несовершеннолетними (булинг, шутинг и др.));
- способами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках юридической ответственности обеих сторон, в условиях проблемных конфликтных ситуаций;
- технологией взаимодействия с различными специалистами и социальными партнерами в процессе планирования организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, определяя и дифференцируя адресную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.02.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Дополнительное образование и предпринимательство)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 25 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 47 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

## **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

| N  | Разделы дисциплины / модуля   | Се-<br>местр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                          |  |                                     |                                       |                                     | Само-<br>стоя-<br>тель-<br>ная<br>ра-<br>бота |
|--|---|--------------|--|--------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---|
|  |   |              | Лекции,<br>всего   | Лекции<br>в эл.<br>форме | Практи-<br>ческие<br>занятия,<br>всего | Практи-<br>ческие<br>в эл.<br>форме | Лабора-<br>торные<br>работы,<br>всего | Лабора-<br>торные<br>в эл.<br>форме |   |
| 1.   | Тема 1. Воспитательный процесс и его значение в реализации ФГОС   | 2            | 1  | 0                        | 2                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 5   |
| 2.   | Тема 2. Концептуальная основы и технология проектирования и реализации программ воспитания в образовательной организации  | 2            | 1  | 0                        | 4                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 8   |
| 3.   | Тема 3. Система профилактики правонарушений и асоциальных явлений среди несовершеннолетних. Межведомственное взаимодействие субъектов профилактики  | 2            | 1  | 0                        | 6                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 7   |
| 4.   | Тема 4. Поликультурное образование и воспитание. Характеристика базовых понятий. Воспитательное пространство, поликультурное воспитательное пространство. Роль педагога в поликультурном образовании и воспитании                 | 2            | 1  | 0                        | 2                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 7   |
| 5.   | Тема 5. Формирование этнокультурной компетентности. Генезис толерантности в человеческом обществе. Психология межэтнических и межкультурных контактов. Формирование отношений в поликультурном пространстве.                      | 2            | 1  | 0                        | 2                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 10  |
| 6.   | Тема 6. Современные воспитательные технологии формирования воспитательного пространства в поликультурной среде. Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях поликультурного образования. Модели поведения в ситуациях | 2            | 1  | 0                        | 2                                      | 0                                   | 0                                     | 0                                   | 10  |
| <b>4.2 Содержание дисциплины (модуля)</b>  |   |              |  |                          |  |                                     |                                       |                                     |   |
| <b>Тема 1. Воспитательный процесс и его значение в реализации ФГОС</b>   |   |              |  |                          |  |                                     |                                       |                                     |   |
| Современные вызовы общества к организации воспитательной работы. Нормативно-правовые основы воспитательной работы. Стратегия реализации воспитательного компонента ФГОС. Закономерности и принципы воспитания. Деятельностный подход к воспитанию как организации жизнедеятельности. Личностно-ориентированный подход: воспитание как взаимодействие воспитателя и воспитуемого, как система отношений и коммуникативных связей, направленных на стимулирование саморазвитие, самоопределение личности, развитие её субъективности и креативности. Педагогический анализ воспитательного процесса: содержание и критерии оценки воспитательного процесса. Диагностика уровня воспитанности обучающихся. Мониторинг личностных образовательных результатов обучающихся. |   |              |  |                          |  |                                     |                                       |                                     | 47  |

**Тема 2. Концептуальная основы и технология проектирования и реализации программ воспитания в образовательной организации**

Этапы деятельности по проектированию программ воспитания и социализации обучающихся. Содержание деятельности по проектированию программ воспитания и социализации обучающихся. Критерии оценки программ воспитания и социализации обучающихся. Управленческие механизмы реализации программ воспитания и социализации обучающихся.

**Тема 3. Система профилактики правонарушений и асоциальных явлений среди несовершеннолетних. Межведомственное взаимодействие субъектов профилактики**

Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике правонарушений и асоциальных явлений среди несовершеннолетних. Направления первичной профилактики в образовательной организации (терроризм и экстремизм, интернет-зависимость, суицидальное поведение, употребление алкоголя, табака и ПАВ, жестокое обращение с несовершеннолетними, насилие (булинг, шутинг и др.)). Профилактика правонарушений и асоциальных явлений (терроризма и экстремизма, интернет-зависимости, суицидального поведения, употребления алкоголя, табака и ПАВ, жестокого обращения с несовершеннолетними (булинг, шутинг и др.)) Система органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Полномочия органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы. Алгоритм межведомственное взаимодействие субъектов профилактики.

#### **Тема 4. Поликультурное образование и воспитание. Характеристика базовых понятий. Воспитательное пространство, поликультурное воспитательное пространство. Роль педагога в поликультурном образовании и воспитании**

Сущность взаимодействия семьи и образовательной организации. Формы взаимодействия образовательной организации с семьей (индивидуальные, коллективные). Психолого-педагогическое просвещение родителей. Юридическая ответственность родителей. Основные функции классного руководителя/воспитателя в работе с родителями обучающихся. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в условиях проблемных конфликтных ситуаций.

#### **Тема 5. Формирование этнокультурной компетентности. Генезис толерантности в человеческом обществе. Психология межэтнических и межкультурных контактов. Формирование отношений в поликультурном пространстве.**

Раскрытие основных понятий: поликультурное образование, поликультурное воспитание. Комплекс причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей на основе объяснения социального и культурного многообразия как фактора, обогащающего личность и коллектив. Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.

Понятие межкультурных отношений. Психологические особенности этнических культур. Барьеры в общении. Стереотипы и предубеждения. Основные подходы к профилактике предубеждений в современной педагогике и психологии и возможности их использования в педагогическом процессе. Стереотипы и предубеждения. Барьеры в общении со смешанным этнокультурным составом. Комплексный анализ особенностей межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных различий.

#### **Тема 6. Современные воспитательные технологии формирования воспитательного пространства в поликультурной среде. Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях поликультурного образования. Модели поведения в ситуациях межкультурного взаимодействия**

Общее понятие "воспитательное пространство", "поликультурное пространство". Формы и методы воспитания в поликультурной среде. Зарубежный опыт создания поликультурного пространства в условиях образовательной организации. Составление плана воспитательной работы классного руководителя/воспитателя по духовно-нравственному направлению. Психология межкультурных отношений в мультикультурном образовании. Проектирование целостного воспитательного процесса на основе принципов духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей. Технологии создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия, соблюдая этические нормы и права человека, в целях успешного выполнения профессиональных задач.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Поликультурное образование - [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_22496.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_22496.pdf)

Портал Ассамблеи и дружбы народов - <http://addnt.ru/>

Толерантность - <http://psycho-test.org/test/tolerantnost.html>

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Поликультурное образование - [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_22496.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_22496.pdf)

Портал Ассамблеи и дружбы народов - <http://addnt.ru/>

Толерантность - <http://psycho-test.org/test/tolerantnost.html>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

| Вид работ              | Методические рекомендации   |
|------------------------|---|
| лекции                 | <p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций</p>   |
| практические занятия   | <p>В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы</p>   |
| самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать технические, экономические и научные задачи.</p> <p>Для того чтобы самостоятельная работа студента была эффективной, необходимо выполнить ряд условий, к которым можно отнести следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение правильного сочетания объемной аудиторной и самостоятельной работы.</li> <li>2. Методически правильная организация работы студента в аудитории и внеаудиторная самостоятельная работа.</li> <li>3. Обеспечение студента необходимыми методическими и учебными материалами.</li> <li>4. Контроль за ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение</li> </ol>  |
| зачет                  | <p>Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет или экзамен. Критериями успешной сдачи зачета по дисциплине являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение теоретического материала;</li> <li>- активное участие в практических занятиях;</li> <li>- выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента.</li> </ul> <p>При подготовке к промежуточному контролю необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Готовиться к зачету (экзамену) необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки.</p> <p>Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Нельзя ограничивать подготовку к зачету (экзамену) простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед специалистом в части взаимодействия с гражданами, с клиентами</p> |

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Дополнительное образование и предпринимательство".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.02.04 Воспитательные практики в поликультурной  
образовательной среде

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дополнительное образование и предпринимательство

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

**Основная литература:**

1. Коротких, О. В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 128 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-005175-8. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/547965> (дата обращения: 05.02.2022). - Режим доступа: по подписке.
  2. Кошчева, Н. П. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе [Электронный ресурс]: монография / Н. П. Кошчева, Н. Н. Середкина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-7638-2904-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/492183> (дата обращения: 05.02.2022). - Режим доступа: по подписке.
  3. Мареев, В.И. Социально-педагогические условия адаптации студентов-мигрантов в культурно-образовательном пространстве вуза: монография / В.И. Мареев, О.Г. Доморовская. - 3-е изд. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-0312-0. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1032501> (дата обращения: 05.02.2022). - Режим доступа: по подписке.
  4. Акмалова, А. А. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учебное пособие / А.А. Акмалова, В.М. Капицын; Отв. ред. П.Д. Павленок. - Москва: ИНФРА-М, 2012. - 220 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003015-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/333274> (дата обращения: 05.02.2022). - Режим доступа: по подписке.
- Савченко, И. А. Многоэтническое сообщество в поисках маршрута интеграции: идеология, наука и практика: Монография / И.А. Савченко. - 2-е изд. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 189 с. (Научная мысль). ISBN 978-5-369-01367-0. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/467830> (дата обращения: 05.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

1. Гальчук, Л. М. Основы кросс-культурной коммуникации и менеджмента: практический курс=Essentials of Cross-cultural Commun.: A Practical Course: Учеб. пос. / Л.М.Гальчук - Москва : Вузов. учеб.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 240с. ISBN 978-5-9558-0387-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/472675> (дата обращения: 05.02.2022). - Режим доступа: по подписке.
2. Утехина, А.Н. Межкультурное образование молодежи в полиэтническом регионе (на примере Удмуртской Республики): монография / А.Н. Утехина. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 151 с. - ISBN 978-5-9765-1535-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1034596> (дата обращения: 05.02.2022). - Режим доступа: по подписке.
3. Этномузыкальные традиции народов Поволжья в условиях современного поликультурного образования: исследовательские очерки: учебно-методическое пособие / составитель Н. Х. Нургаянова. - Казань: КФУ, 2014. - 196 с. - ISBN 978-5-00019-309-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/72819> (дата обращения: 05.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3*  
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*  
*Б1.О.02.04 Воспитательные практики в поликультурной*  
*образовательной среде*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дополнительное образование и предпринимательство

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows