

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа русской филологии и культуры им. Льва Толстого



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Страноведение

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Садыкова И.А. (Кафедра русского языка как иностранного, Высшая школа русской филологии и культуры им Льва Толстого), isadikova7@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4	Умеет организовывать образовательный процесс в условиях межкультурной коммуникации и способствовать распространению и популяризации русского языка и культуры в России и в мире.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;
 основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях;
 современные информационные технологии;
 культуру и традиции стран изучаемого языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета;
 формальные признаки разных частей речи в государственном и иностранном языке; структурные типы предложений.

Должен уметь:

осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
 развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации;
 соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки;
 самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности;
 использовать в профессиональной деятельности передовые приемы и знания в области информатики и современных информационных технологий, навыки использования программных средств и навыки работы в компьютерных сетях;

воспринимать на слух и понимать основное содержание профессионально-ориентированных текстов;
 детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности;
 начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.);
 делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог совершенствовать знания иностранного языка и способы овладения другими языками; использовать знания иностранного языка для профессионального самосовершенствования

Должен владеть:

технологией осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
 формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование;
 способами использования систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач;
 широким диапазоном различных информационно-коммуникационных технологий;
 культурой мышления, навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, навыками перевода текстов деловой тематики с иностранного и на иностранный язык

Должен демонстрировать способность и готовность:

на основе анализа содержания различных видов текстов выделять главную/нужную информацию и предъявлять ее в сжатом виде в соответствии с требованиями формы изложения; выявлять авторское настроение и отношение к описываемому факту;

на основе анализа и оценки предъявляемой информации составлять собственное письменное сообщение;

отражать общепринятые взгляды на предмет обсуждения, высказывать собственное мнение, приводить аргументы в его пользу, выдвигать предположения о возможном решении проблемы и делать краткий вывод по сути рассмотренного вопроса;

навыки выявления, систематизации и интерпретации иноязычного отражения явлений, специфичных для страны изучаемого языка; навыки использования русского языка как средства общения на материале тем, связанных с национальными культурными традициями и жизнью россиян.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.N.01 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 45.04.01 "Филология (Русский язык как иностранный (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий))" и относится к факультативным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 29 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 43 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Страноведение как учебная дисциплина. Россия на карте мира: государственные символы России (флаг, герб, гимн России). Национальные символы России.	3	0	0	2	2	0	0	4
2.	Тема 2. Россия на карте мира. Географическое положение России. Экономическое положение. Геологическое строение и полезные ископаемые России. Этнографический состав.	3	0	0	4	2	0	0	6
3.	Тема 3. История России. Древние славяне и образование государства Древняя Русь. Столица и провинция. Путешествие по России: российские города.	3	0	0	4	2	0	0	6

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
4.	Тема 4. Республика Татарстан и татарский народ. Государственные символы Татарстана: герб, флаг, гимн Татарстана. Быт и традиции.	3	0	0	4	2	0	0	6
5.	Тема 5. Разнообразие культурных миров. Православие в жизни России. Суеверия и предрассудки: Христианство и Ислам.	3	0	0	4	2	0	0	6
6.	Тема 6. 1) Исторические деятели: Дмитрий Донской и Александр Невский. Иван Грозный. Петр I. 2) История России от Екатерины II до XXI века. 3) Славные имена России (художники, композиторы, учёные и др.).	3	0	0	6	2	0	0	8
7.	Тема 7. Дом, быт и семья россиян. Традиции и увлечения (хобби) россиян. Русский национальный характер.	3	0	0	4	2	0	0	7
	Итого		0	0	28	14	0	0	43

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Страноведение как учебная дисциплина. Россия на карте мира: государственные символы России (флаг, герб, гимн России). Национальные символы России.

Страноведение как учебная дисциплина

Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Языковые реалии со страноведческой направленностью.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Что входит в область исследования страноведения?
2. Какое отношение имеет страноведение к географической науке?
3. Что включает в себя объект страноведения?
4. Что является предметом страноведения?
5. Какова основная цель страноведения?
6. Что относится к задачам страноведения?
7. Назовите специфические методы изучения географии/страноведения.
8. Каким методом исследования характеризуется современная методология географии?
9. Назовите основополагающие принципы
10. Назовите ведущий принцип, заложенный в метод страноведения:

Тема 2. Россия на карте мира. Географическое положение России. Экономическое положение. Геологическое строение и полезные ископаемые России. Этнографический состав.

Россия на карте мира. Этнографическое положение России. Государственные символы России: герб, гимн России.

Географическое положение России. Природа. Климат. Экологические проблемы.

Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата и растительности и т.п.)

Раздаточный материал (карта России), иллюстрирующий материал.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Географическое положение России.

2. Природа. Климат.

3. Языковые реалии, связанные с географическими понятиями: названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата и растительности и т.п.

Тема 3. История России. Древние славяне и образование государства Древняя Русь. Столица и провинция. Путешествие по России: российские города.

Общие сведения об истории России. Основные этапы истории страны изучаемого языка. История России. Древние славяне и образование государства Древняя Русь.

Столица и провинция. Путешествие по России: российские города. Памятники культуры, сохранившиеся на ее территории. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями.

Тема 4. Республика Татарстан и татарский народ. Государственные символы Татарстана: герб, флаг, гимн Татарстана. Быт и традиции.

Республика Татарстан и татарский народ. Государственные символы Татарстана: герб, флаг, гимн Татарстана. Быт и традиции.

Символы Татарстана: герб, флаг, гимн.

Языковые реалии, связанные с особенностями общественно-политической жизни, государственным устройством Татарстана.

Раздаточный материал, иллюстрирующий материал (картины с символами Татарстана (тюбетейка, ак-калфак, чак-чак и т.д.)), аудиозапись гимна.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Когда был утверждён флаг Республики Татарстан?
2. Под каким регистрационным номером флаг республики Татарстан был внесён в Государственный геральдический регистр Российской Федерации?
3. Каким законом регламентируются в настоящее время правила использования Государственного флага?
4. Что представляет собой государственный флаг Республики Татарстан?
5. Каков размер белой полосы?
6. Сколько трактовок значения цветов флага существует?
7. Что означают цвета Государственного флага Республики Татарстан согласно первой трактовке?
8. Что означают цвета Государственного флага Республики Татарстан согласно второй трактовке?
9. Кто является автором Государственного флага Республики Татарстан?

Тема 5. Разнообразие культурных миров. Православие в жизни России. Суеверия и предрассудки: Христианство и Ислам.

Православие в жизни России. Суеверия и предрассудки. Христианство и Ислам.

Языковые реалии, связанные с особенностями национальной культуры, традициями и обычаями страны проживания.

Вопросы, выносимые на обсуждение.

1. Кто такие славяне?
2. Какие значения имеет этноним "славяне"?
3. Какие народы относятся к восточной, западной и южной ветви славян?
4. Чем занимались древние славяне?
5. Что понимается под славянским язычеством?
6. Какие причины послужили основой для принятия христианства населением русских городов?
7. Можно ли говорить о том, что обращение в христианство происходило по доброй воле народа?
8. О каких положительных и отрицательных сторонах принятия христианской религии можно говорить?
9. Какие ветви христианства считаются основными?
10. Какое значение имеет этноним "ислам"?
11. О каких составляющих исламского вероучения можно говорить?
12. Что вы знаете о Мухаммаде?
13. Что представляет собой главная книга мусульман?
14. Какое условие необходимо выполнить человеку для вступления в религию "ислам"?
15. С какой целью мусульмане держат пост и когда это происходит?

Тема 6. 1) Исторические деятели: Дмитрий Донской и Александр Невский. Иван Грозный. Петр I. 2) История России от Екатерины II до XXI века. 3) Славные имена России (художники, композиторы, учёные и др.).

1) Исторические деятели: Дмитрий Донской и Александр Невский. Иван Грозный. Петр I. 2) История России от Екатерины II до XXI века. 3) Славные имена России (художники, композиторы, учёные и др.).

1) Исторические деятели: Дмитрий Донской и Александр Невский. Иван Грозный. Петр I. 2) История России от Екатерины II до XXI века. 3) Славные имена России (художники, композиторы, учёные и др.).

Культура страны изучаемого языка. Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка.

Раздаточный материал, иллюстрирующий материал.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Кто прославился после Куликовской битвы: Дмитрий Донской или Александр Невский?
2. В 1547 г. русским царём стал Иван IV Грозный. А какая у него была фамилия?
3. В каком веке Россия стала именоваться империей? Какие знаменательные события произошли в судьбе литовской крестьянки Марты Скавронской в 1703, 1712 и 1724 гг.?
4. Кто и когда ввёл в России нумерацию годов от Рождества Христова, которой мы пользуемся ныне?

Тема 7. Дом, быт и семья россиян. Традиции и увлечения (хобби) россиян. Русский национальный характер.

Тема 7. Дом, быт и семья россиян. Традиции и увлечения (хобби) россиян. Русский национальный характер.

Дом, быт и семья россиян ("Дома и стены помогают", "Дома ешь, что хочешь, а в гостях, что велят", "Не одежда красит человека, а человек одежду", "Ах, эта свадьба, пела и плясала").

Традиции и увлечения (хобби) россиян ("Всякая душа празднику рада").

Черты русского национального характера.

Что относится к элементам русской культуры? Подберите иллюстрации к своему ответу.

Вопросы, выносимые на обсуждение. Подготовьте сообщения о русских народных промыслах, которые дожили до наших дней:

В Тулу за пряниками.

В Великий Устюг за прорезной берестой.

В Жостово за подносами

В Палех за лаковой миниатюрой.

В Павловский Посад за платками.

Ответить на вопросы:

1. Назовите, какой это праздник:

- а) наряжают ёлку, дарят подарки, пьют шампанское, загадывают желания.
- б) дарят цветы женщинам, поздравляют мам, бабушек, сестёр, жён, подруг.
- в) готовят кулич, варят и красят яйца, идут в церковь.
- г) приглашают гостей, готовят любимые блюда, получают подарки.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Альбом: русские типы, русские сцены - <http://www.booksite.ru/guilyai/albom/type.htm>

Время говорить по-русски - http://speak-russian.cie.ru/time_new/rus/country_info/

Национальный музей Республики Татарстан - <http://tatmuseum.ru/>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Альбом: русские типы, русские сцены - <http://www.booksite.ru/guilyai/albom/type.htm>

Время говорить по-русски - http://speak-russian.cie.ru/time_new/rus/country_info/

Имя России. Исторический выбор 2008 - www.nameofrussia.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий. Помимо устного и письменного изложения материала, во время проведения практических занятий предполагается использовать мультимедийные технологии, в частности - презентации, в доступной форме иллюстрирующие содержание уроков, а также художественные видеоматериалы культурологической направленности.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Для студентов во время практических занятий первостепенное значение имеет самостоятельная работа со словарями русского языка. При подготовке к устному вопросу студент должен по заданным заранее вопросам прочитать указанные преподавателем источники (ресурсы в интернете, учебник, энциклопедию) и подготовить расширенный ответ на них. На занятии студенты выборочно опрашиваются по вопросам занятия, остальные дополняют ответ своими данными.
зачет	Высказывания должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского литературного языка, включая общепринятые нормы речевого этикета. Требования к уровню освоения содержания дисциплины. В итоге изучения курса студенты должны: 1. Овладеть знаниями в сфере программного теоретического материала и умениями использовать эти знания в речи и в лингвистическом анализе текста; 2. Изучить понятийный аппарат курса, знать современные термины и определения соответствующих явлений.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.01 "Филология" и магистерской программе "Русский язык как иностранный (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

Кумбашева, Ю. А. Человек в современном мире [Электронный ресурс] : учеб. пособие по разговорной практике / Ю. А. Кумбашева. - 2-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 200 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-89349-980-3 (Флинта), ISBN 978-5-02-034792-2 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/406100> (дата обращения: 21.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

Розанова, С.П. Человек среди людей : книга для чтения / С.П. Розанова, Т.В. Шустикова. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 208 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-89349-837-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034636> (дата обращения: 21.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Барсукова-Сергеева, О. М. Читая сказки... [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. М. Барсукова-Сергеева. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта : Наука, 2012. - 200 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-9765-0710-4 (Флинта), ISBN 978-5-02-034718-2 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/455732> (дата обращения: 21.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.