

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Высшая школа русской филологии и культуры им. Льва Толстого



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
\_\_\_\_\_ Турилова Е.А.  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины** Словообразование

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Трошкина Т.П. (Кафедра русского языка как иностранного, Высшая школа русской филологии и культуры им Льва Толстого), Tatjana.Troschkina@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	Способен к планированию и проведению аудиторных и внеаудиторных занятий по русскому языку как иностранному в системе высшего образования (бакалавриат) с использованием традиционных и современных технологий обучения и диагностики.
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- предмет и методы словообразовательной науки;
- связь словообразования с другими научными дисциплинами;
- учение о способах словообразования;
- основные единицы словообразовательной системы;
- основные принципы словообразовательного и морфемного анализа.

Должен уметь:

- определять основные способы словопроизводства: морфологический (морфемный) и семантический (безморфемный);
- производить словообразовательный анализ слова;
- определять словообразовательные отношения слова;
- определять словообразовательную структуру производного слова;
- определять изменения в структуре производного слова;
- определять словообразовательную синонимию, антонимию, омонимию и парониимию;
- выделять нулевую морфему путем сопоставления ее с материально выраженными синонимическими морфемами;
- пользоваться толковыми, этимологическими и словообразовательными словарями.

Должен владеть:

- навыками определения морфологического формообразования и словообразования, отличия слово- и формообразования;
- основными принципами словообразовательного анализа;
- навыками определения словообразовательной структуры производного слова;
- навыками определения словообразовательного значения, свойственного имени существительному, имени прилагательному и глаголу;
- навыками определения морфемный статус словообразовательных средств.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- объяснить значение вклада представителей Казанской лингвистической школы в теорию словообразования;
- объяснить суть словообразовательной концепции Казанской лингвистической школы;
- объяснить различия двух словообразовательных школ в российской науке: московской (синхронической) и казанской (исторической);
- применить в профессиональной деятельности знания об основных способах словопроизводства: морфологическом (морфемном) и семантическом (безморфемном);
- доказать неправомочность включения морфемики в самостоятельный раздел науки о языке;

- доказать необходимость рассмотрения проблем, связанных с морфемой, в системе словообразования.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.04.01 "Филология (Русский язык как иностранный (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий))" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 23 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 85 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Тема 1. Словообразование как раздел языкознания. Связь словообразования с другими научными дисциплинами. Структура русского слова. Формообразовательный анализ.	1	2	0	2	0	0	0	20
2.	Тема 2. Тема 2. Структура русского слова. Словообразовательный анализ. Словообразовательные средства.	1	2	0	4	0	0	0	15
3.	Тема 3. Основные единицы словообразовательной системы. Словообразовательная синонимия, антонимия, омонимия и паронимия.	1	2	0	2	0	0	0	20
4.	Тема 4. Тема 4. Основные способы русского словопроизводства.	1	2	0	2	0	0	0	15
5.	Тема 5. Тема 5. Семантическое словообразование. Активные процессы в современном словообразовании.	1	2	0	2	0	0	0	15
	Итого		10	0	12	0	0	0	85

### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1. Тема 1. Словообразование как раздел языкознания. Связь словообразования с другими научными дисциплинами. Структура русского слова. Формообразовательный анализ.**

Цели, задачи, предмет, объект словообразования. Принципы и методы изучения словообразования словообразовательной науки. Вклад представителей Казанской лингвистической школы в теорию словообразования (И.А. Бодуэн де Куртенэ, В.А. Богородицкий, В.М. Марков, Г.А. Николаев, Э.А. Балалыкина, Т.М. Николаева, В.А. Косова и др.).

Словообразование в системе науки о языке. Словообразование и формообразование. Изоморфизм слово- и формообразования. Отличия слово- и формообразования.

Структура слова в системе формообразования. Принципы формообразовательного анализа. Формообразующая основа и формант. Нулевые окончания.

Формообразование отдельных частей речи: имя существительное; имя прилагательное; имя числительное; местоимение; глагол.

## **Тема 2. Структура русского слова. Словообразовательный анализ. Словообразовательные средства.**

Морфологическое словообразование.

Определение словообразовательных отношений слова. Понятие членимости. Словообразовательная форма. Понятие о производящем, производном, непроизводном словах.

Основные принципы словообразовательного анализа.

Определение словообразовательной структуры производного слова.

Изменения в структуре производного слова.

Определение словообразовательного значения: имя существительное; имя прилагательное; глагол.

Понятие морфемы. Морфемный статус словообразовательных средств.

Основа слова в системе словообразования.

Словообразующие аффиксы: префикс; постфикс; суффикс; конфикс.

Нулевые морфемы.

Морфемный анализ слов.

## **Тема 3. Основные единицы словообразовательной системы. Словообразовательная синонимия, антонимия, омонимия и паронимия.**

Словообразовательная цепь. Словообразовательная цепь представляет собой ряд слов, находящихся в отношениях последовательной производности, т.е. такой ряд слов, в котором каждое слово является производным по отношению к предыдущему и производящим по отношению к последующему слову (звену) данного ряда.

Словообразовательная парадигма. Словообразовательная парадигма - ряд параллельно производных образований, имеющих одну общую производящую основу и находящихся на одинаковой ступени деривации.

Словообразовательное гнездо. Словообразовательное гнездо - это наиболее широкое объединение производных образований в языке, включающее как словообразовательные парадигмы, так и словообразовательные цепи, которые системно упорядочивают эти производные.

Словообразовательный тип и модель. СТ - это совокупность производных слов, имеющих одну типовую словообразовательную форму и одно типовое словообразовательное значение. Система русского языка представлена системой словообразовательных типов. Словообразовательная модель - это формально-семантический образец порождения новых слов по аналогии к существующим производным словам.

Словообразовательная категория (В.А. Косова). Вопрос о соответствии термина словообразовательная категория общепринятому содержанию обозначаемого им понятия.

Словообразовательная синонимия. Словообразовательная синонимия - это синонимия словообразовательных типов, характеризующихся одинаковыми словообразовательными связями, проявляющимися в общности производящих основ синонимов, одинаковыми словообразовательными значениями, но разными словообразовательными средствами (синоморфемами).

Словообразовательная антонимия. Словообразовательная антонимия - это антонимия словообразовательных типов, характеризующихся одинаковыми словообразовательными связями, проявляющимися в общности производящих основ антонимов, антонимическими словообразовательными значениями и разными словообразовательными средствами (антоморфемами). Энантисемия.

Словообразовательная омонимия. Словообразовательная омонимия - это омонимия словообразовательных типов, характеризующихся одинаковыми словообразовательными связями (проявляющимися, как и у синонимии и антонимии, в общности производящих основ), разными словообразовательными средствами (омоморфемами), которые совпадают фонетически, и разными (но имеющими генетическую связь) словообразовательными значениями.

Словообразовательная паронимия. Паронимическими следует считать такие словообразовательные типы, которые характеризуются идентичными словообразовательными связями (находящими воплощение в одноосновности паронимических единиц), паронимическими значениями (то есть значениями в определенной мере соотносительными, но не тождественными), оформленными при помощи разных словообразовательных средств. Например: белеть - белить, золотеть - золотить, ломать - ломить, начертать - начертить и др.

## **Тема 4. Основные способы русского словопроизводства.**

Учение о способах словообразования. Н.М.Ибрагимов. Вопрос о способах русского словообразования в науке.

В.В.Виноградов: пять основных способов словопроизводства: морфологический (с его разновидностями - фонетико-морфологический, суффиксальный, префиксальный и смешанный, суффиксально-префиксальный), морфолого-синтаксический (переход одной части речи в другую, например, субстантивация имен прилагательных), синтаксико-морфологический (сложение слов и основ), лексико-семантический (переосмысление слов и распад их на омонимы) и лексико-синтаксический (слияние нескольких лексических единиц в одно слово, например, быстрорастворимый).

Н.М.Шанский - уточнения: отнесение морфолого-синтаксического способа к семантическому способу образования слов.

Единое основание классификации способов словопроизводства - словообразовательное средство. Объединение всех частных способов в две группы (разновидности) - морфемные и безморфемные способы. Е.А.Земская - отнесение к диахроническим способам лексико-семантического, лексико-синтаксического способов, а также некоторых типов субстантивации.

Неоправданность деления способов словообразования на синхронические и диахронические.

Н.М.Шанский и В.М.Марков: наличие в русском языке двух основных способов словопроизводства: морфологического (морфемного) и семантического (безморфемного).

Г.А. Николаев о способах русского словообразования. Обратная соотнесенность.

Схема.

Сложные слова. Сложные слова в русском языке - образование как морфологическим путем, при помощи морфем (сложение), так и семантическим способом, путем сращения двух или нескольких слов в цельнооформленную лексическую единицу. Сложение и сращение. Отнесение к сращениям аббревиации, т.е. способа образования сложно-сокращенных слов.

Включение как один из способов русского словообразования. Включение как способ словообразования в морфемном и семантическом словопроизводстве.

Аффиксоидное словообразование. Выявление статуса аффиксоидов при динамическом подходе с учетом общей тенденции развития их от корневых морфем к аффиксальным.

#### **Тема 5. Семантическое словообразование. Активные процессы в современном словообразовании.**

Н.М. Ибрагимов, А.А. Потеня, В.В. Виноградов, Н.М. Шанский о семантическом словообразовании.

Исключение семантического словообразования из числа синхронических способов (Е.А.Земская, В.В.Лопатин и др.).

В.М. Марков о семантическом словообразовании.

С.П. Лопушанская: кроме понятия семантическая деривация, введение понятия семантической модуляции, называющей все процессы развития семантики слова до момента смены денотата.

Семантическое словообразование.

Активные процессы в современном русском словообразовании.

Конфиксальный способ словопроизводства.

Чересступенчатое словообразование.

Рост новообразований с исконными русскими приставками.

Рост так называемых субстантиватов, особенно субстантиватов женского рода со значением помещения.

Рост аффиксоидного словообразования.

Рост образований нулевой суффиксации как от префиксальных, так и беспрефиксных глаголов.

Краткий очерк истории словообразовательной науки.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Виноградов В.В. Русский язык: - <http://www.philology.ru/linguistics2/vinogradov-72.htm>

Журнал "Русский язык за рубежом" - <http://www.russianedu.ru/>

Словари - <https://slovari.ru/>

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

gramota.ru - <http://gramota.ru>

Журнал "Русский язык в школе": - <https://www.riash.ru/jour/>

Национальный корпус русского языка - <http://www.ruscorpora.ru>

Русская грамматика - Русская грамматика - <http://rusgram.narod.ru>

Русский язык как иностранный: - <https://www.ros-edu.ru/#project>

словари - [www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/)

Словарь русского языка под ред. А. П. Евгеньевой (МАС): - <https://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=240>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.</p> <p>Лекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомит с новым учебным материалом,</li> <li>– разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,</li> <li>– систематизирует учебный материал,</li> <li>– ориентирует в учебном процессе.</li> </ul> <p>Подготовка к лекции заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,</li> <li>– выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),</li> <li>– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,</li> <li>– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,</li> <li>– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.</li> </ul> <p>Для успешного изучения содержания данного курса рекомендуется посещение всех лекционных и практических занятий.</p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций: а) Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля для цитат из рекомендованной литературы, дополняющих материал прослушанной лекции, а также подчеркивающих особую важность тех или иных теоретических положений. б) Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно пользоваться маркерами. в) Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. г) В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. д) Помните главное правило конспектирования: при свёртывании фраз отбрасываются те слова, которые легко восстанавливаются из контекста. Приемы сокращения слов нужно отрабатывать до автоматизма. Частотные слова сокращаются по первой букве, используются аббревиатуры терминов, ключевых слов, окончания записываются только в тех случаях, когда они отражают связь слов. Помните, что облик русского слова прочитывается в его согласных звуках, поэтому при сокращении слова можно убрать гласные звуки. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. е) В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, в том числе рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.</p> <p>Если по какой-либо причине вы пропустили лекцию, прочтите и законспектируйте соответствующий материал из любого учебника, данного в списке литературы.</p>
практические занятия	<p>Подготовка к практическим занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,</li> <li>– выпишите основные термины,</li> <li>– ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,</li> <li>– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,</li> <li>– выполните домашнее задание.</li> </ul> <p>Учтите, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);</li> <li>– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.</li> </ul> <p>Студенты должны в полном объеме ознакомиться с обязательной литературой, предлагаемой к заданиям каждого практического занятия, выполнить практические задания и быть готовыми отвечать. Каждый студент должен иметь представление об обсуждаемых проблемах, отвечать или дополнять ответы других студентов. Неясные вопросы обсуждаются коллективно на практических занятиях и на индивидуальных консультациях.</p>



Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>При самостоятельном изучении нового материала пользуйтесь эффективными стратегиями чтения: просмотровое чтение (для общего охвата содержания), изучающее чтение (для выделения основной и дополнительной информации). Обязательно регулярно повторяйте краткое содержание лекционного и изученного самостоятельно материала. Анализируйте современные методические разработки, представленные в пособиях и специальных журналах ("Русский язык за рубежом", "Русский язык в школе", "Русская речь" и др.).</p>
экзамен	<p>Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.</p> <p>В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;</li> <li>– тематические планы лекций и практических занятий;</li> <li>– контрольные мероприятия;</li> <li>– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;</li> <li>– перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).</li> </ul> <p>После этого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.</p> <p>Учебный курс завершается экзаменом. В период подготовки к нему студенты могут получить у преподавателя индивидуальные и групповые консультации. Подготовка к экзамену - это завершающий, наиболее активный этап самостоятельной работы студента над учебным курсом. По учебнику или по другим материалам надо ликвидировать все недоработки, внимательно разобраться в материалах практических занятий. Необходимо систематизировать и упорядочить накопленные знания. Просмотрите основные вопросы программы до экзамена; в случае необходимости обратитесь к преподавателю за разъяснением или прочитайте соответствующий по теме материал в литературе, рекомендованной по курсу. Готовясь к экзамену, перечитайте материалы лекций. Изучите основную литературу. В случае необходимости получения разъясняющей информации, обратитесь к дополнительной литературе, рекомендованной по курсу. Составьте план повторения материала в соответствии с собственным ритмом работы. При необходимости делайте отсылки к источникам литературы к тому или иному вопросу, записывайте основные понятия, которые нужно запомнить, также формулы, термины и т.д. Используйте маркировку или подчёркивание, чтобы выделить основной материал. Материал повторяйте большими частями. Объедините в смысловые части несколько параграфов (пунктов). Читая, обращайте внимание на те места, которые вы помните хуже. При самостоятельном изучении нового материала пользуйтесь эффективными стратегиями чтения: просмотровое чтение (для общего охвата содержания), изучающее чтение (для выделения основной и дополнительной информации). Обязательно регулярно повторяйте краткое содержание лекционного и изученного самостоятельно материала. Анализируйте современные методические разработки, представленные в пособиях.</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.01 "Филология" и магистерской программе "Русский язык как иностранный (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

#### Основная литература:

1. Шанский, Н. М. Очерки по русскому словообразованию : монография / Н. М. Шанский. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 335 с. - ISBN 978-5-9765-4157-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862947> (дата обращения: 02.04.2023). - Режим доступа: по подписке..
2. Шацкая, М.Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология : учеб. пособие / М.Ф. Шацкая. - 4-е изд., стер. - ISBN: 978-5-9765-1587-1 - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 151 с. - ISBN 978-5-9765-1587-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=400319> (дата обращения 02.04.2023) - Режим доступа: по подписке.
3. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Земская. - 10-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2021. - 324 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=388114> (дата обращения 02.04.2023) - Режим доступа: по подписке.
4. Николаев Г. А. Русское и славянское словообразование. Opera selecta: сборник статей. ISBN 978-5-98180-881-4. - Казань: Казанский федеральный ун-т; 2011. - 220 с. 7 экз
5. Николаев Г. А. Лекции по русскому словообразованию: учебное пособие. - Казань: Казанский университет, 2009. - 188 с. Текст : электронный. - URL: <https://uchebnik-online.net/book/695-struktura-russkogo-slova-uchebnoe-posobie-nikolaev-ga/6-2-struktura-slova-v-sisteme-slovoobrazovaniya> (дата обращения 02.04.2023) - Режим доступа: по подписке.
6. Николаев Г.А. Структура русского слова Структура русского слова: учебное пособие / Казан. гос. ун-т, филол. фак.; Каф. ист. рус. яз. и языкозн. - Казань: Изд-во Казанск. гос. ун-та им. В.И. Ульянова-Ленина, 2008. - 56 с. 190 экз

#### Дополнительная литература:

1. Гридина, Т.А. Современный русский язык. Словообразование : теория, алгоритмы анализа, тренинг : учеб. пособие / Т.А. Гридина, Н.И. Коновалова. - 5-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 157 с. - ISBN 978-5-89349-505-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034914> (дата обращения: 02.04.2023). - Режим доступа: по подписке.
2. Евсева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования : учеб. пособие / И. В. Евсева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 204 с. - ISBN 978-5-7638-2761-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/511160> (дата обращения: 02.04.2023). - Режим доступа: по подписке..
3. Киселева, М. С. Лексика и словообразование : учебное пособие / М. С. Киселева. - 7-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2020. - 296 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-9765-0927-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234141> (дата обращения: 02.04.2023). - Режим доступа: по подписке..
4. Мусатов, В. Н. Русский язык. Морфемика. Морфонология. Словообразование : учебное пособие / В. Н. Мусатов. - 5-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2020. - 360 с. - ISBN 978-5-9765-0798-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234640> (дата обращения: 02.04.2023). - Режим доступа: по подписке.
5. Балалькина Э.А., Г.А. Николаев. Русское словообразование. Учебное пособие. - Казань: Изд-во Казанского университета, 1985. - 184 с.

6.Шанский Н.М. Краткий этимологический словарь русского языка / Н. М. Шанский, В. В. Иванов, Т. В. Шанская ;  
Под ред. С. Г. Бархударова .- Издание 3-е, исправленное и дополненное .- Москва : Просвещение, 1975 .- 543 с. 7 экз

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 45.04.01 - Филология

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.