

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Высшая школа русской филологии и культуры им. Льва Толстого



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ

\_\_\_\_\_ Турилова Е.А.  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Теоретическая грамматика русского языка

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Москалева Л.А. (Кафедра русского языка как иностранного, Высшая школа русской филологии и культуры им Льва Толстого), ladamoskaleva@mail.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- особенности грамматического строя современного русского языка: теорию частей речи и их грамматических категорий, структуру разных типов предложения и их функциональную перспективу;
- методы грамматического анализа; термины, используемые в различных грамматических теориях;
- основные грамматические концепции и проблемы, возникающие в связи с изучением грамматического строя современного русского языка..

Должен уметь:

- правильно употреблять специальную терминологию; применять методы грамматического анализа для исследования конкретного языкового материала;
- объяснить суть того или иного грамматического явления;
- аргументированно оценивать различные подходы к решению лингвистических задач и выбирать наиболее приемлемые из них;
- использовать теоретические знания по грамматике для решения практических профессиональных задач.

Должен владеть:

- навыками научно-исследовательской деятельности в области языкознания;
- принципами анализа слова с точки зрения его грамматических характеристик;
- умением оперировать понятиями, характерными для русской морфологии;
- навыками анализа синтаксических построений различного уровня и степени сложности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- к применению полученных знаний в преподавании РКИ, к постоянному совершенствованию знаний в области новейших исследований теоретической грамматики русского языка,
- к анализу грамматических форм и конструкций различного уровня и степени сложности

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.14 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Русский язык как иностранный)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 2, 3 курсах в 4, 5, 6 семестрах.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 129 часа(ов), в том числе лекции - 54 часа(ов), практические занятия - 72 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 3 часа(ов).

Самостоятельная работа - 51 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре; экзамен в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тель-ная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Тема 1. Грамматика как наука. Основные понятия грамматики	4	6	0	6	0	0	0	10
2.	Тема 2. Тема 2. Имя существительное как часть речи.	4	8	0	8	0	0	0	15
3.	Тема 3. Тема 3. Имя прилагательное как часть речи.	4	4	0	4	0	0	0	10
4.	Тема 4. Тема 4. Имя числительное как часть речи.	5	2	0	4	0	0	0	1
5.	Тема 5. Тема 5. Местоимение как часть речи.	5	2	0	8	0	0	0	1
6.	Тема 6. Тема 6. Наречие как часть речи.	5	2	0	4	0	0	0	2
7.	Тема 7. Тема 7. Глагол как часть речи.	5	6	0	10	0	0	0	2
8.	Тема 8. Тема 8. Служебные части речи. Предлог, союз. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражания в русском языке.	5	6	0	10	0	0	0	2
9.	Тема 9. Тема 9. Синтаксис русского языка. Основные понятия конструктивного, семантического, коммуникативного синтаксиса.	6	4	0	4	0	0	0	2
10.	Тема 10. Тема 10. Словосочетание.	6	2	0	4	0	0	0	2
11.	Тема 11. Тема 11. Простое предложение. Двусоставные и односоставные предложения.	6	4	0	4	0	0	0	2
12.	Тема 12. Тема 12. Сложное предложение. Текст, его единицы.	6	8	0	6	0	0	0	2
	Итого		54	0	72	0	0	0	51

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Тема 1. Грамматика как наука. Основные понятия грамматики**

Грамматика как наука. Основные разделы грамматики: морфология и синтаксис, их соотношение. Грамматический строй русского языка. Морфология как наука. Основные понятия морфологии. Словоформа. Морфема. Морфологическое значение.

Морфологические категории. Словоизменение и словообразование. Части речи русского языка. Классификация частей речи по В.В. Виноградову. Разные подходы к определению состава частей речи русского языка. Знаменательные и служебные части речи.

**Тема 2. Тема 2. Имя существительное как часть речи.**

Имя существительное как часть речи. Лексическое значение. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, грамматическое значение категории одушевлённости/неодушевлённости и её парадоксы. Собственные и нарицательные имена существительные, случаи перехода в иной разряд в рамках данной категории. Род имён существительных, его связь с числом. Падеж, склонение как способ словоизменения имен существительных в русском языке. Несклоняемые имена существительные: проблема синтагматической сочетаемости. Общее понятие о "глубинных падежах". Синтаксическая роль имен существительных.

**Тема 3. Тема 3. Имя прилагательное как часть речи.**

Имя прилагательное как часть речи. Лексическое значение. Разряды имен прилагательных по значению. Род, число, падеж имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных в русском языке: семантические, стилистические и синтаксические характеристики. Имена прилагательные полные и краткие. Синтаксическая роль имен прилагательных.

**Тема 4. Тема 4. Имя числительное как часть речи.**

Имя числительное как часть речи. Лексическое значение. Различные позиции относительно выделения числительных в отдельную часть речи. Имена числительные количественные и порядковые. Разряды количественных числительных: целые, дробные, собирательные. Понятие неопределенно-количественных имен числительных. Словоизменение и синтаксическая роль имен числительных.

**Тема 5. Тема 5. Местоимение как часть речи.**

Местоимение как часть речи. Проблема выделения местоимения как самостоятельной части речи. Точки зрения лингвистов относительно разрядов местоимений, классификация местоимений в современных грамматиках. Синтаксическая роль местоимений. Грамматическая "неоднородность" местоимений, особенности словоизменения.

**Тема 6. Тема 6. Наречие как часть речи.**

Глагол как часть речи. Лексическое значение. Категории вида, возвратности/невозвратности. Категория переходности/непереходности и её связь с залоговыми формами. Понятие наклонения. Категории времени и лица. Число. Спряжение как способ словоизменения глагольных форм. Неспрягаемые глагольные формы - инфинитив, деепричастие, причастие, их специфика.

**Тема 7. Тема 7. Глагол как часть речи.**

Наречие как часть речи. Лексическое значение наречия. Проблема выделения наречия как самостоятельной части речи. Разряды наречий по значению, омонимия наречий, способы пополнения наречий в русском языке. Степени сравнения наречий, их специфика, омонимия наречий и других частей речи. Синтаксическая роль наречий.

**Тема 8. Тема 8. Служебные части речи. Предлог, союз. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражания в русском языке.**

Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов по способу образования, структурному облику, значению. Понятие предложно-падежной формы.

Союз как служебная часть речи. Разряды союзов по структурному облику, значению. Союзы сочинительные и подчинительные, их виды и специфика, функции в предложении. Частица как часть речи. Разряды частиц по значению. Междометия и звукоподражания в русском языке.

**Тема 9. Тема 9. Синтаксис русского языка. Основные понятия конструктивного, семантического, коммуникативного синтаксиса.**

Синтаксис русского языка, общие сведения. Синтаксис русского языка как раздел науки о языке. Основные понятия конструктивного синтаксиса. Синтаксические отношения. Их типология. Синтаксические связи. Понятие синтаксической связи. Сочинение и подчинение. Присловные и неприсловные связи. Синтаксическая конструкция. Структурная схема. Основные понятия семантического синтаксиса. Синтаксис и семантика. Пропозиция. Структура пропозиции. Синтаксические воплощения пропозиции. Связь пропозиций. Виды актантов. Типы предикатов по валентностям. Семантические типы предикатов. Диктум и модус. Актуализационные категории модуса. Квалификативные категории модуса. Социальные категории модуса. Основные понятия коммуникативного синтаксиса. Высказывание. Типология высказываний. Структура высказывания. Актуальное членение. Средства выражения актуального членения. Связь коммуникативной и формально-синтаксической структуры высказывания-предложения

**Тема 10. Тема 10. Словосочетание.**

Словосочетание. Проблема выделения и иерархия. Словосочетание: разные теории словосочетания. Словосочетание в концепции В.В. Виноградова. Синтаксическая валентность слова. Правила образования словосочетаний. Типология словосочетаний: типы словосочетаний по главному компоненту и по количеству компонентов. Словосочетание как синтаксическая конструкция: формальная и семантическая характеристика.

Функционирование словосочетания в предложении. Семантическая структура словосочетания.

**Тема 11. Тема 11. Простое предложение. Двусоставные и односоставные предложения.**

Понятие простого предложения. Способы выражения субъекта и предиката. Классификации простых предложений. Вербоцентрическая и субъектно-предикатная теории предложения. Классификация А.А. Шахматова. Понятие о минимальной структурной схеме предложения. Классификация структурных схем предикативных единиц.

**Тема 12. Тема 12. Сложное предложение. Текст, его единицы.**

Сложное предложение. Сложное предложение в разных синтаксических аспектах. Конструктивная основа сложного предложения. Сложное предложение и текст. Сложное предложение и простое предложение: противопоставление и сближение. Формальные средства связи в сложном предложении. Типология сложного предложения. Проблема классификации. Классификация сложных предложений.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Национальный корпус русского языка - <https://ruscorpora.ru/new/>

Русская виртуальная библиотека - <https://rvb.ru/>

Русская грамматика - <http://rusgram.narod.ru/>

Русский филологический портал - <http://philology.ru/>

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Национальный корпус русского языка - <https://ruscorpora.ru/new/>  
 Русская грамматика - <http://rusgram.narod.ru/>  
 Русский филологический портал - <http://philology.ru/>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.</li> <li>2. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.</li> <li>3. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.</li> <li>4. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т. д.</li> </ol>
практические занятия	<p>В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомиться заранее с планом подготовки к практическому занятию. Записать тему, его содержание, задания для выполнения, список необходимой литературы, сроки проведения занятия.</li> <li>2. Обратит внимание на индивидуальные и групповые задания, предлагаемые преподавателем, если дано групповое задание, распределить обязанности и наметить сроки обсуждения выполненного.</li> <li>3. Определить пути и средства выполнения заданий (изучение первоисточников, чтение научно-популярной литературы, накопление материала из периодической печати, исследование и др.), делать выписки из изучаемых источников, которые можно использовать во время ответа на занятии.</li> <li>4. При подготовке к занятию использовать советы преподавателя, памятки - как работать с первоисточниками, книгой и др., если при чтении встретятся новые или недостаточно известные вам термины, найти их значение в справочнике, словаре.</li> <li>5. При возникновении трудностей необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.</li> <li>6. Продумать и выбрать, в какой форме вы подготовите ответ на вопрос (если специально это не оговорено в заданиях). Что это будет: краткий или сложный план, тезисы, конспект, опорный конспект с удобными для вас условными обозначениями, символами, выделениями цветом, шрифтом и т.д.</li> <li>7. Проверить, по всем ли вопросам плана подготовлен ответ. На полях рабочей тетради выписать возникшие вопросы.</li> <li>8. В процессе работы на занятии необходимо: внимательно слушать выступления других участников, стараться соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением; активно участвовать в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бояться высказывать свое мнение, но стараться, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;</li> <li>9. После занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.</li> </ol>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа при изучении дисциплины включает: чтение студентами рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины; знакомство с Интернет-источниками; подготовку ответов на вопросы по различным темам дисциплины в той последовательности, в какой они представлены. Планирование времени, необходимого на изучение дисциплин, студентам лучше всего осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение материала. Материал необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программе дисциплины, но и в периодических изданиях.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>В процессе подготовки к зачету рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить план повторения материала в соответствии с собственным ритмом работы. При необходимости сделать памятки источников литературы к тому или иному вопросу, записать основные понятия, которые нужно запомнить.</li> <li>2. Составить опорную схему ответа по вопросу. Для этого закодируйте текст с помощью ключевых слов, букв-сигналов и чертежей. Изобразите опору, обеспечивая логическое последовательное раскрытие темы (ответа на вопрос). Используйте цветные карандаши, подчёркивание, чтобы выделить основной материал.</li> <li>3. Материал повторять большими частями. Объедините в смысловые части несколько параграфов (пунктов). Читая, обращайтесь внимание на те места, которые вы слабее помните.</li> <li>4. Не ограничиваться воспроизведением материала. После каждой темы обращайтесь к сборнику задач, упражняйте знания в процессе применения.</li> <li>5. Отведите время для ежедневного повторения. Хорошо бы повторять материал утром и вечером или после выполнения домашнего задания.</li> </ol>
экзамен	<p>В процессе подготовки к экзамену рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить план повторения материала в соответствии с собственным ритмом работы. При необходимости сделать памятки источников литературы к тому или иному вопросу, записать основные понятия, которые нужно запомнить.</li> <li>2. Составить опорную схему ответа по вопросу. Для этого закодируйте текст с помощью ключевых слов, букв-сигналов и чертежей. Изобразите опору, обеспечивая логическое последовательное раскрытие темы (ответа на вопрос). Используйте цветные карандаши, подчёркивание, чтобы выделить основной материал.</li> <li>3. Материал повторять большими частями. Объедините в смысловые части несколько параграфов (пунктов). Читая, обращайтесь внимание на те места, которые вы слабее помните.</li> <li>4. Не ограничиваться воспроизведением материала. После каждой темы обращайтесь к сборнику задач, упражняйте знания в процессе применения.</li> <li>5. Отведите время для ежедневного повторения. Хорошо бы повторять материал утром и вечером или после выполнения домашнего задания.</li> </ol>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;



- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки "Русский язык как иностранный".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.14 Теоретическая грамматика русского языка

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

**Основная литература:**

1. Грамматика русского языка : учебное пособие по русскому языку для студентов-иностранцев / Л. А. Константинова, Н. Н. Гончарова, А. Н. Жукова [и др.] ; под. ред. Л. А. Константиновой. - 6-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2020. - 256 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-9765-0319-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234145> (дата обращения: 15.04.2023). - Режим доступа: по подписке.
2. Кузьмина, Н. В. Russian Grammar in Tables = Русская грамматика в таблицах : учебное пособие / Н. В. Кузьмина. - 11-е изд., испр. - Москва : Флинта, 2021. - 104 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-9765-0966-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1549941> (дата обращения: 15.04.2023). - Режим доступа: по подписке.
3. Скобликова Е.С., Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения / Скобликова Е.С. - М.: ФЛИНТА, 2018. - 263 с. - ISBN 978-5-89349-716-8 - Текст: электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497168.html> (дата обращения: 15.04.2023). - Режим доступа: по подписке.
4. Скобликова Е.С., Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс) / Скобликова Е.С. - М.: ФЛИНТА, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-89349-912-4 - Текст: электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893499124.html> (дата обращения: 15.04.2023). - Режим доступа: по подписке.
5. Радзиховская В.К., Морфология современного русского языка. Вводный курс / Радзиховская В.К. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 120 с. - ISBN 978-5-89349-183-8 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893491838.html> (дата обращения: 15.04.2023). - Режим доступа: по подписке.
6. Карданова М.А., Русский язык. Синтаксис / Карданова М.А. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 454 с. - ISBN 978-5-9765-0322-9 - Текст: электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503229.html> (дата обращения: 15.04.2023). - Режим доступа: по подписке.
7. Гуревич В.В., Глагольный вид в русском языке: значение и употребление / В.В. Гуревич - М.: ФЛИНТА, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-0211-6 - Текст: электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502116.html> (дата обращения: 15.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

1. Барсукова-Сергеева, О. М. Знакомые глаголы: пособие по лексике / О. М. Барсукова-Сергеева. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 248 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-9765-0733-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1233354> (дата обращения: 15.04.2023). - Режим доступа: по подписке.
2. Кустова, Г. И. Синтаксис современного русского языка: курс лекций / Г. И. Кустова. - Москва: Флинта, 2013. - 294 с. - ISBN 978-5-9765-1559-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462810> (дата обращения: 15.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

3. Юдина, А. Д. Русский язык как иностранный: Наука без границ : учебное пособие / А. Д. Юдина. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2012. - 208 с.: ил. - ISBN 978-5-89349-599-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/490473> (дата обращения: 15.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.