

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Высшая школа русской филологии и культуры им. Льва Толстого



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ

\_\_\_\_\_ Турилова Е.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Практикум по чтению

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Садыкова И.А. (Кафедра русского языка как иностранного, Высшая школа русской филологии и культуры им Льва Толстого), isadikova7@mail.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- определение терминов: 'текст', 'чтение',
- знать основные признаки текста, типы текстов и их специфику,
- основные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее) и основные этапы приемы чтения.

Должен уметь:

- читать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;
- применять необходимую разновидность чтения текста (ознакомительное, аналитическое, просмотровое);
- эффективно находить необходимую информацию в текстах обучающего характера, критически осмысливать, сопоставлять, оценивать полученную информацию;
- выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста.

Должен владеть:

навыками (приобрести опыт):

- 1) чтения текстов и их понимания и продуцирования;
- 2) просмотрового, поискового чтения, а также чтения с полным пониманием прочитанного;
- 3) устного и письменного общения на русском языке в академической сфере;
- 4) передачи информации, ведения беседы, диспута;
- 5) организации самостоятельной работы над заданием, самооценки.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- определение терминов: 'текст', 'чтение',
- знать основные признаки текста, типы текстов и их специфику,
- основные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее) и основные этапы приемы чтения.

- читать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;
- применять необходимую разновидность чтения текста (ознакомительное, аналитическое, просмотровое);
- эффективно находить необходимую информацию в текстах обучающего характера, критически осмысливать, сопоставлять, оценивать полученную информацию;
- выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста,

навыками (приобрести опыт):

- 1) чтения текстов и их понимания и продуцирования;

- 2) просмотрового, поискового чтения, а также чтения с полным пониманием прочитанного;
- 3) устного и письменного общения на русском языке в академической сфере;
- 4) передачи информации, ведения беседы, диспута;
- 5) организации самостоятельной работы над заданием, самооценки.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.11.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Русский язык как иностранный)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 146 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 144 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 70 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; зачет во 2 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Понятие о тексте. Основные категории текста. Виды чтения.	1	0	0	4	0	0	0	5
2.	Тема 2. Ознакомительное чтение.	1	0	0	16	0	0	0	5
3.	Тема 3. Изучающее чтение.	1	0	0	16	0	0	0	6
4.	Тема 4. Просмотровое чтение.	1	0	0	16	0	0	0	8
5.	Тема 5. Поисковое чтение.	1	0	0	16	0	0	0	8
6.	Тема 6. Актуализация знаний по темам.	1	0	0	4	0	0	0	3
10.	Тема 10. Чтение как объект обучения извлечению информации из текста и ее смысловой переработке.	2	0	0	16	0	0	0	5
11.	Тема 11. Функционально-смысловые типы текстов.	2	0	0	16	0	0	0	8
12.	Тема 12. Функционально-коммуникативные типы текстов.	2	0	0	20	0	0	0	8
13.	Тема 13. Репродуктивные и продуктивные тексты.	2	0	0	16	0	0	0	7
14.	Тема 14. Актуализация знаний по темам.	2	0	0	4	0	0	0	7
	Итого		0	0	144	0	0	0	70

### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

### **Тема 1. Понятие о тексте. Основные категории текста. Виды чтения.**

Понятие о тексте. Основные категории текста.

Определение текста. Основные признаки текста. Завершенность, цельность, связность текста. Информативность, членимость, когезия (внутритекстовые связи), континуум, автосемантия отрезков текста, ретроспекция и проспекция, модальность, интеграция и завершенность текста. Основные функции текста. Языковые способы и формы выражения основных категорий текста.

### **Тема 2. Ознакомительное чтение.**

Цель ознакомительного чтения, опора на воссоздающее воображение читателя. Основные приемы ознакомительного чтения. Объемы текстов для ознакомительного чтения. Языковая избыточность текстов. Навыки, приобретенные при изучающем чтении, их использование при других видах чтения. Приемы ознакомительного чтения. Задания для ознакомительного чтения.

### **Тема 3. Изучающее чтение.**

Цель изучающего чтения, степень понимания информации при изучающем чтении. Приемы изучающего чтения. Скорость изучающего чтения. Отбор текстов для изучающего чтения, познавательная ценность и информативная значимость изучающего чтения, языковые трудности в тексте для изучающего чтения. Задания для изучающего чтения.

### **Тема 4. Просмотровое чтение.**

Цель просмотрового чтения. Приемы просмотрового чтения. Просмотровое чтение для получения общего представления о содержательно-смысловом плане текста. Сферы использования просмотрового чтения (профессиональная, бытовая). Необходимость сформированности умения чтения, развитой способности к предвосхищению, скорости восприятия. Просмотровое чтение как предварительная фаза изучающего и ознакомительного видов чтения. Задания для просмотрового чтения.

### **Тема 5. Поисковое чтение.**

Цель поискового чтения - нахождение необходимой информации. Приемы поискового чтения. Временные ограничения при поисковом чтении. Роль ключевых слов в поисковом чтении. Предтекстовые, текстовые и послетекстовые упражнения в обучении поисковому чтению. Отбор текстов для поискового чтения. Лингвокультурологическая информация в текстах для поискового чтения.

### **Тема 6. Актуализация знаний по темам.**

Тест. Актуализация знаний по пройденным темам.

1) Найди все признаки текста (полные и точные).

1. Несколько предложений, объединённых общей темой и связанных между собой по смыслу.

2. Можно выделить главную мысль.

3. Можно озаглавить.

4. Несколько предложений, объединённых общей темой.

2) Прочитай текст. Найди главную мысль этого текста.

Возле озера росли только берёзы и ивы. Но потом среди них появилась сосенка. Ещё совсем маленькая. Сосны отсюда растут далеко. Кто посадил её здесь? Наверное, птица шелушила сосновую шишку. Несколько семян выпало. Подхватил их ветерок и одно из них занёс к озеру. А весной семечко проросло.

1. Какие деревья растут возле озера.

2. Как птица ела сосновые семечки.

3. Как сосенка появилась у озера.

3) Найди текст.

1. В огороде выросла большая тыква. Кабачки очень полезны для здоровья. Огурцы можно выращивать в теплице. Помидоры - очень вкусные и полезные овощи. Зелень петрушки появляется ранней весной. Шпинат и зелёный лук надо есть как можно чаще.

2. Овощи не только вкусны, но и полезны. Очень много витаминов в первой зелени - петрушке, шпинате, зелёном луке. Их обязательно надо добавлять в салат. А какой вкусный и полезный салат из огурцов и помидоров! Из тыквы получится отличная каша. Ешьте овощи каждый день и будьте здоровы!

4) Что это такое: Несколько предложений, связанных между собой по смыслу. В нём можно определить тему и выделить главную мысль.

1. Мысль

2. Тема

3. Текст

5) Прочитай текст. Подбери к нему название, отражающее главную мысль рассказа.

Дина и Алина ни дня не могли прожить друг без друга. Однажды Алина заболела. Целыми днями Алина лежала в кровати, пила горькие лекарства и смотрела в окно. Скучно ей одной. Дина стала навещать Алину. Она рассказывала ей студенческие новости. Когда Алина стала поправляться, Дина объясняла ей новые темы. Вместе они выполняли домашние задания. А когда Алина поправилась, она ничуть не отстала от своих однокурсников.

1. Алина заболела
2. Алина и Дина
3. Верная подруга
- 6) Это текст или набор предложений?

Зашумел ветер. Набежали тёмные тучи и закрыли солнышко. Загремел гром. Ударили первые капли дождя.

1. Текст
2. Набор предложений
- 7) Это текст или набор предложений?

Я решил исправить все плохие оценки. Книжки - чтобы читать и узнавать много нового. Друзья решили отправиться на рыбалку.

1. Текст
2. Набор предложений
- 8) Прочитайте текст, выберите тему для текста.

Грибы растут в светлых лесах. Каждый гриб любит свой лес. Подосиновики - осинник, подберёзовики - берёзовые рощицы. А король грибов - боровик любит еловые леса, боровины. Потому так и называется.

1. Светлые леса
2. Грибы
3. Король грибов
- 9) Читай текст, выбирай тему для текста.

На опушке леса расцвела ива. Листьев на дереве ещё нет, а ветви в цветах все в жёлтых пушистых шариках. Вся ива кажется одним жёлтым шариком.

1. Ива
2. Шарик
3. Лес
- 10) Определите главную мысль текста.

Был жаркий день. В саду под скамейкой спала собака Жучка. Лёня взял палку и стал дразнить собаку. Жучка зарычала и бросилась на мальчика. Лёня побежал, но Жучка успела укусить его. Лёня заплакал.

1. Лёня
2. Жучка
3. Лёня и собака Жучка

#### **Тема 10. Чтение как объект обучения извлечению информации из текста и ее смысловой переработке.**

Чтение как объект обучения извлечению информации из текста и ее смысловой переработке: сжатие текста: план (вопросный, тезисный, назывной), схема, таблица и др.

Отбор текстов для чтения на разных этапах обучения, требования к их адаптации.

Этапы работы над учебным текстом (задания предтекстовые, послетекстовые).

#### **Тема 11. Функционально-смысловые типы текстов.**

Основные характеристики текста описания (статичность). Языковые средства, характерные для текста описания. Особенности композиции текста-описания. Повествование, его особенности (динамичность). Языковые средства, характерные для повествования. Композиционная структура повествования. Особенности построения текста-рассуждения, языковые средства, характерные для данного вида текста.

#### **Тема 12. Функционально-коммуникативные типы текстов.**

Принципы деления текстов на научные, публицистические, официально-деловые, разговорные, художественные тексты. Форма реализации разных типов текстов. Жанровое своеобразие текстов разных функционально-коммуникативных типов. Языковые особенности текстов разных типов. Способы определения разновидности текста.

#### **Тема 13. Репродуктивные и продуктивные тексты.**

Репродуктивные типы текстов. Цель репродуктивных видов текстов. Виды репродуктивных типов текстов: диктант, изложение, пересказ; аннотация, реферат. Продуктивные виды текстов. Цель продуктивных типов текстов. Виды продуктивных типов текстов: сочинение, эссе, статья. Обучение созданию продуктивных и репродуктивных текстов. Диалог, монолог, полилог. Отработка навыков чтения и пересказа репродуктивных и продуктивных типов текстов. Навыки определения типов текстов.

#### **Тема 14. Актуализация знаний по темам.**

1. Прочитайте тексты, определите, какой из них относится к разговорному тексту; найдите в тексте особенности, характерные для разговорного стиля. Обоснуйте свой ответ.
2. Прочитайте тексты, определите, какой из них относится к художественному тексту; найдите в тексте особенности, характерные для художественного стиля. Обоснуйте свой ответ.
3. Прочитайте тексты, определите, какой из них относится к научному тексту; найдите в тексте структурные и языковые особенности, характерные для профессионально-научных текстов. Обоснуйте свой ответ.
4. Прочитайте текст и определите, какой функционально-смысловой тип речи представлен в каждом из текстов: описание, рассуждение, повествование. Обоснуйте свой ответ.
5. Прочитайте тексты, определите, какой из них относится к публицистическому типу; укажите особенности, характерные для публицистического стиля, назовите жанр.
6. Прочитайте текст, определите, к какому функционально-смысловому типу текстов он относится: разговорному, публицистическому, научному, официально-деловому; назовите жанр; укажите особенности, характерные для данного стиля.
7. Определите, какие формы сжатия текста представлены ниже. Обоснуйте свой ответ.
8. Прочитайте тексты, определите, к какому виду продуктивных текстов они относятся: диалог, монолог:
9. Прочитайте текст и определите, какие функционально-смысловые типы речи представлены в данных текстах: описание, рассуждение, повествование. Выберите примеры обоснования к предложенным текстам. Обоснуйте свой выбор.
10. Прочитайте текст и определите, какой функционально-коммуникативный тип текста представлен: публицистический, официально-деловой, разговорный, художественный. Выберите примеры для обоснования своего ответа. Определите, сколько микротем в тексте?
11. Посмотрите на схему. Составьте небольшой текст (7-8 предложений) на тему "Разделы и единицы языкознания".
12. Прочитайте тексты, определите, какого характера информация в них содержится: страноведческого, информационного или социально-бытового характера.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Сетевая текстовка - <http://texts.cie.ru>

Тексты на русском языке - <http://www.sras.org/text.php?m=708>

Электронные средства поддержки обучающихся РКИ - <http://www.langrus.ru>

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Лингвистика онлайн - [http://linguistics-online.narod.ru/index/resursy\\_rki/0-483](http://linguistics-online.narod.ru/index/resursy_rki/0-483)

Русский как иностранный - <https://ros-edu.ru/>

Текстотека ИРЯиК - [https://www.irlc.msu.ru/irlc\\_projects/texts/](https://www.irlc.msu.ru/irlc_projects/texts/)

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	При подготовке к практическим занятиям, работая с текстом, следует вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка обоснованной языковой догадки (на основе контекста, словообразования, интернациональных слов и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.
самостоятельная работа	Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Эта работа призвана обеспечить: 1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала; 2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции; 3) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной и/или исследовательской задачи; 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи



Вид работ	Методические рекомендации
зачет	При подготовке к зачету необходимо подготовить развернутые ответы на вопросы, пользуясь текстами лекций, материалами учебных пособий. Необходимо составить сравнительную таблицу 'Виды чтения' и опираться на нее при выполнении заданий на поисковое, просмотровое и изучающее чтение. Изучить требования к выполнению тестов ТРКИ по чтению (уровни В1). Составить сравнительные таблицы по темам 'Функционально-стилистические разновидности текстов', 'Типы текстов', используя их при выполнении заданий.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки "Русский язык как иностранный".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.11.07 Практикум по чтению

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

#### Основная литература:

1. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста : учебное пособие / Н. С. Болотнова. - 6-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 520 с. - ISBN 978-5-9765-0053-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843109> (дата обращения: 15.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

2. Лыткина, О. И. Практическая стилистика русского языка : учебное пособие / О. И. Лыткина, Л. В. Селезнева, Е. Ю. Скороходова. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-0821-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1595862> (дата обращения: 15.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература:

1. Алефиренко, Н.Ф. Текст и дискурс : учеб. пособие для магистрантов / Н.Ф. Алефиренко, М.А. Голованева, Е.Г. Озерова, И.И. Чумак-Жуль. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 232 с. - ISBN 978-5-9765-1040-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034884> (дата обращения: 15.04.2023). - Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.