

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Высшая школа востоковедения-Восточный разряд



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Экономическое развитие стран Востока

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика
Профиль подготовки: Экономика стран Азии и Африки
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Кириллова О.В. (кафедра международных экономических отношений, Высшая школа востоковедения - Восточный разряд), OIVKirillova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-5	Способен использовать знания основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона) при ведении научных исследований
ПК? 7	способен использовать количественные методы планирования, анализа и оценки экономической эффективности при реализации международных экономических проектов, выполнять и обосновывать расчеты, необходимые для составления экономических планов в соответствии с их целями и критериями отбора для финансирования.
ПК?1	способен оценивать историческую, географическую, культурную и политическую специфику регионов мира и понимать их роль в системе современных международных экономических отношений
ПК-5	способен анализировать информацию о состоянии и тенденциях развития мирового рынка, оценивать значимость и эффективность проектов международного сотрудничества, определять их устойчивость к изменяющимся параметрам внутренней и внешней среды.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- Основные понятия теории экономического роста и развития
- Основные экономические системы и модели стран мира
- Особенности экономической истории стран Востока

Должен уметь:

- Анализировать этапы и современные тенденции экономического развития стран Востока
- создавать базы данных по основным группам востоковедных исследований
- устанавливать взаимосвязь тенденций мирового, регионального и национального социально-экономического развития
- анализировать и прогнозировать поведение стран Востока на мировом и региональном рынках.

Должен владеть:

- навыками использовать основы экономических знаний в востоковедческих исследованиях
- навыками применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны
- навыками применять инструментарий экономического анализа при характеристике экономики стран Востока

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 58.03.01 "Востоковедение и африканистика (Экономика стран Азии и Африки)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 33 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 75 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Понятие экономический рост и экономическое развитие. Природно-ресурсный потенциал стран Востока	2	4	0	4	0	0	0	20
2.	Тема 2. Экономика и экономическое развития стран арабо-мусульманского Востока	2	4	0	4	0	0	0	20
3.	Тема 3. Экономика и экономическое развитие стран зарубежного Дальнего Востока	2	4	0	4	0	0	0	20
4.	Тема 4. Экономика и экономическое развитие стран Южной и Азии	2	4	0	4	0	0	0	15
	Итого		16	0	16	0	0	0	75

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие экономический рост и экономическое развитие. Природно-ресурсный потенциал стран Востока

Понятие экономический рост и экономическое развитие. Теории экономического развития. показатели экономического роста. Восток как совокупность территориально-цивилизационных комплексов Азии. Дихотомии Восток-Запад, Север -Юг, Центр - периферия. Восток как социокультурное понятие. Восток как географическое, историко-культурное, социополитическое, экономическое, цивилизационное понятие. Место восточных стран в международных экономических отношений. Этапы экономического развития стран Востока. Экономическое развитие стран Востока в древности. Экономическое развитие стран Востока в средневековье. Экономическое развитие стран Востока в Новое время. Многообразие моделей экономического развития стран Востока (японская модель, социализм с китайской спецификой, южнокорейская модель, северокорейская модель социализма, аграрный социализм красных кхмеров, исламская экономическая модель)

Тема 2. Экономика и экономическое развития стран арабо-мусульманского Востока

Общая экономическая характеристика арабо-мусульманских стран. Природные ресурсы стран арабо-мусульманского мира. Неравномерность распределения природно-ресурсного потенциала в странах арабо-мусульманского мира. Классификация стран арабо-мусульманского мира по природно-ресурсному потенциалу. Углеводороды- основной ресурс государств Персидского залива. Неравномерность экономического развития и проблема бедности в арабо-мусульманских странах. Демографические проблемы арабо-мусульманских стран. Исторические этапы экономического развития стран арабо-мусульманского Востока.

Особенности экономического развития Исламской республики Иран во второй половине XXв. Исламизация экономики Исламской республики Иран. Исламской республики Иран в 21 в. Природно-ресурсный потенциал Исламской республики Иран. Демографическая ситуация и трудовые ресурсы Исламской республики Иран. Ведущие отрасли промышленности Исламской республики Иран. Сельское хозяйство и его спецификация. Сфера услуг как отрасль экономики государств Ближнего Востока. Роль государственных институтов в регулировании экономики Исламской республики Иран.

Основные отрасли промышленности Исламской республики Иран. Нефтедобывающая отрасль и ее значение для экономики страны. Нефтедобывающие регионы Исламской республики Иран. Энергетический комплекс Исламской республики Иран. Атомная энергетика и ее перспективы. Перерабатывающие отрасли Исламской республики Иран.

Размещение сельскохозяйственного производства в Исламской республике Иран. Ведущие отрасли растениеводства в Исламской республике Иран. Животноводство в Исламской республике Иран.

Третичный сектор в экономике Ирана. Торговля, туризм, транспорт и связь. Финансовый сектор Исламской республики Иран.

Особенности экономического развития Турции во второй половине XXв. Экономика Турции в 21 в.: успехи промышленного развития. Природно-ресурсный потенциал Турции. Демографическая ситуация и трудовые ресурсы Турции. Ведущие отрасли промышленности Турции. Сельское хозяйство и его спецификация. Сфера услуг как отрасль экономики Турецкой Республики. Роль государственных институтов в регулировании экономики Турции.

Основные отрасли промышленности Турции. Промышленные центры и их характеристика.

Размещение сельскохозяйственного производства в Турции. Ведущие отрасли растениеводства Турции. Животноводство в Турции. Третичный сектор в экономике Турции. Торговля, туризм, транспорт и связь. Финансовый сектор Турецкой Республики. Турция в системе международных экономических отношений.

Экономическое развитие арабских стран. Природно-ресурсный потенциал арабских стран. Роль нефтегазовых ресурсов в экономическом развитии и арабских стран. Промышленность и сельское хозяйство арабских стран. Демографические проблемы арабских стран. Исламизация экономики арабских стран. Проблема модернизации арабских государств. Арабские страны в системе международных экономических отношений.

Тема 3. Экономика и экономическое развитие стран зарубежного Дальнего Востока

Природно-ресурсный потенциал стран зарубежного Дальнего Востока. Размещение природных ресурсов в странах зарубежного Дальнего Востока. Демографический потенциал стран зарубежного Дальнего Востока. Исторические этапы экономического развития стран зарубежного Дальнего Востока

Территориально-административное деление и экономические районирование в КНР. Приоритеты территориального развития. Роль госсектора в современной китайской экономике. Проблема «мягких бюджетных ограничений» в традиционной плановой и в переходной экономике. Система хозяйственного подряда. Процессы акционирования госпредприятий. Множественность норм налогообложения для предприятий различных форм собственности и их унификация в ходе налоговой реформы 1994г. Основные виды прямых и косвенных налогов: налог на доходы предприятий, налог на доходы физических лиц, налог на добавленную стоимость, акцизный налог и т.д. Роль налоговых инструментов в системе макроэкономического регулирования КНР.

Структура расходов государственного бюджета КНР. Роль активной фискальной политики в экономическом развитии Китая на рубеже XX ? XXI вв. Динамика бюджетного дефицита и государственного долга. Эмиссия государственных облигаций, их виды. Взаимодействие центрального, провинциальных и местных бюджетов. Создание основ современной банковской системы в ходе реформ. Народный банк Китая, его роль в системе макроэкономического регулирования. Коммерческие, «политические» и акционерные банки. Кредитные кооперативы. Роль государственной собственности в банковском секторе. Фондовый рынок КНР. Отраслевая структура современной китайской экономики. Значение внешнеэкономических факторов в хозяйственном развитии Китая.

Экономико-географическое положение Японии. Оценка природно-ресурсного потенциала. Географическое положение. Территория страны, природно-ресурсный потенциал. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Животный мир. Морские ресурсы. Полезные ископаемые. Оценки природно-ресурсного потенциала корейскими и иностранными специалистами. Промышленная политика и отраслевая структура экономики. Роль государства в регулировании экономики. Промышленная политика 1960-1980-х гг. Либеральные реформы. Изменение структуры отраслей хозяйства в 1960-1990-е гг. Промышленность. Развитие промышленной базы. Добывающие отрасли промышленности. Обрабатывающая промышленность. Металлургия и металлообработка. Машиностроение. Производство промышленных роботов. Точное машиностроение. Производство бытовой техники и электроники. Автомобилестроение. Химия и нефтехимия. Традиционные отрасли легкой промышленности ? текстильная и пищевая промышленность. Энергетика. Сельское хозяйство и аграрная политика. Лесное и рыбное хозяйство. Транспорт. Формирование новой экономической стратегии. Налогово-бюджетная система и денежно-кредитная сфера. Внешняя торговля Японии.

Физико-географическая характеристика Кореи. Природные и трудовые ресурсы Корейского полуострова, определяющие возможность его экономического развития. Реформирование экономики Республика Корея во второй половине 20в. Корейское экономическое чудо. Характеристика современной отраслевой и территориальной структуры экономики Республики Корея и КНДР. Стимулирование экономического развития Кореи. Планово-административные механизмы регулирования экономики в Северной Кореи и рыночные механизмы в Южной Кореи. Итоги соревнования двух экономических систем на Корейском полуострове. Особенности стимулирования инновационных высокотехнологических секторов развития экономики в Южной Кореи. Финансово-банковская и бюджетно-налоговая системы Республики Корея. Развитие банковского сектора в Республике Корея. Корейские банки. Международные и внешнеэкономические связи Республики Корея и КНДР.

Тема 4. Экономика и экономическое развитие стран Южной и Азии

Исторические этапы экономического развития стран. Капиталистические страны Южной Азии в послевоенный период. Особенности экономической политики и экономического развития капиталистических стран Южной Азии. Индия, Пакистан, Бангладеш, Шри-Ланка. Страны Южной Азии на пороге 21в. Политика модернизация экономики. Модификация роли государства в экономике стран Южной Азии. Государственно-монополистический капитализм и его роль в трансформации экономики стран региона. Политика исламизации экономик некоторых стран Южной Азии (Пакистан). Демографические процессы и демографическая политика в странах Южной Азии. Экономическое развитие Индии. Природно-ресурсный потенциал Индии. Промышленность Индии. Сельское хозяйство Индии. Демографическая ситуация в Индии. Экономическое развитие Пакистана. Природно-ресурсный потенциал Пакистана. Промышленность и сельское хозяйство Пакистана.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ИМЭМО РАН - <https://www.imemo.ru>

Институт экономики РАН - <https://inecon.org>

МВФ - <https://www.imf.org/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекции являются одним из основных видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины. Необходимо помнить, что лекция. состоит, в основном из трех частей: ? вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала; ? основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы; ? заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы.</p> <p>Для успешного освоения лекционного материала необходимо настроить себя на лекцию. Целесообразно прийти на лекцию с определенным набором знаний. Например, самостоятельно найти ответы на вопросы домашнего задания, предварительно рассмотреть наиболее общие вопросы темы лекции (тематика лекций представлена в РПД), познакомиться с понятийным аппаратом по теме лекции. Благодаря такой предварительной подготовке усвоение материала будет осмысленным. Кроме того, в процессе самоподготовки, могут возникнуть вопросы, которые можно будет выяснить на лекции у преподавателя. Следует помнить, что лекция- и для студента и для преподавателя-это прежде всего серьезная работа. Она требует сосредоточенности и внимания. Поэтому до начала лекции следует отключить мобильный телефон (или поставить его в бесшумный режим), чтобы случайный звонок не отвлекал преподавателя и других студентов.</p> <p>Если Вы в чем-то не согласны с преподавателем или какой то из рассмотренных вопросов вам остался не вполне понятным, то не следует тут же перебивать преподавателя и выкрикивать свои вопросы с места. Перебивание преподавателя на полуслове ? это верный признак невоспитанности. В конце лекции предусмотрено время для ответов на вопросы и уточнение позиций.</p> <p>Чтобы лучше усвоить материал лекции ее следует законспектировать. Форма конспектирования выбирается слушателем самостоятельно. Но аккуратно законспектированная лекция послужит ценным источником для подготовки к самостоятельным и контрольным работам, в том числе итоговым формам контроля.</p>
практические занятия	<p>Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.</p> <p>Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки ? работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоя- тельная работа	<p>Самостоятельная работа выступает формой, методом, средством и условием развития познавательной активности будущего специалиста. Ее содержательная сторона осуществляется через планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность студентов, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, однако без его непосредственного участия.</p> <p>Методологическими принципами самостоятельной работы являются: целенаправленность, системность; систематичность; логичность; эффективность; полезность и безопасность. Логика процесса обучения определяет задачи самостоятельной работы студента. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение новых знаний, углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации; - формирование практических умений и навыков по дисциплине и профессиональных умений и навыков по специальности. - применение полученных знаний, приобретенных умений, навыков на практике. <p>Формы самостоятельной работы представлены в заданиях для самостоятельной работы студентов. Для усвоения новых знаний, углубления и повторения, ранее приобретенных знаний их обобщения и систематизации предусмотрены следующие формы СРС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка свободного конспекта, являющегося результатом осмысления студентом изученного материала; - составление плана прочитанной книги (статьи); - накопление научной информации в виде выписок и цитат; - составление библиографического списка; - графическое представление учебного материала в форме таблиц, классификационных, технологических и других схем, диаграмм и т.п.; - подготовка устных и письменных ответов на предложенные преподавателем вопросы; - составление вопросов по изученному материалу; - подготовка тематического словаря; - решение и составление кроссвордов, требующих знаний учебного материала; - подготовка рефератов, обзоров, справок, тезисов, докладов, рекламных проспектов и т.д.; <p>Рекомендации по работе с научной и учебной литературой</p> <p>Одной из форм самостоятельной работы студентов является работа с учебно-методической, научной и информационно-статистической литературой.</p> <p>При работе литературой целесообразно обращаться к источникам философского, экономического, политологического, юридического, социологического, исторического, психологического, культурологического характера. Исследованию подлежат не только отечественные, но и зарубежные работы.</p> <p>Изучение научных публикаций желательно проводить по следующим этапам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению; - беглый просмотр всего содержания; - чтение в порядке последовательности расположения материала; - выборочное чтение какой-либо части произведения; - выписка представляющих интерес материалов; - критическая оценка записанного, его редактирование и 'чистовая' запись как фрагмент текста будущей, дипломной работы. <p>При изучении литературы не нужно стремиться только к заимствованию материала. Параллельно следует обдумать найденную информацию.</p> <p>Рекомендации по самостоятельной работе со статистической информацией</p> <p>При подборе конкретного (цифрового) материала следует учитывать, что для обобщений, выводов и конкретных предложений необходимо иметь данные за ряд лет или периодов, которые раскрыли бы сущность социально-экономических процессов, их тенденции и закономерности. Все используемые при сравнении данные должны быть приведены к одинаковым измерениям, но могут использоваться как в абсолютных, так и в относительных показателях. Необходимо стремиться к тому, чтобы используемые данные охватывали не только достаточный период времени, но и содержали новейшие показатели, были типичными и убедительными. После</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и процессе самостоятельной работы.</p> <p>В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> * самостоятельная работа в течение семестра; * непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; * подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. <p>Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом пособии. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Основным источником подготовки к зачету и экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 20 минут с момента получения им билета. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки "Экономика стран Азии и Африки".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.02 Экономическое развитие стран Востока*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: Экономика стран Азии и Африки

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Горбачев, С. В. Мировой опыт анализа и прогноза технико-экономического и научно-технологического развития государства : монография / С.В. Горбачев. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 121 с. - (Научная мысль). - www.dx.doi.org/10.12737/monography_5923d48f112079.20443557. - ISBN 978-5-16-105770-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/924706> (дата обращения: 03.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Гродский, В. С. Развитие основных идей экономической теории / Гродский В.С. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 464 с. (Научная мысль) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-369-01552-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/534987> (дата обращения: 03.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Аброскин, А. С. Экономическое развитие в цифровую эпоху / А. С. Аброскин, Ю. К. Зайцев, Г. И. Идрисов, А. Ю. Кнобель, Е. А. Пономарева - Москва : Дело, 2019. - 88 с. ISBN 978-5-7749-1451-7. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774914517.html> (дата обращения: 06.04.2020). - Режим доступа : по подписке.
- 2.Белев, С. Г. Бюджет как инструмент экономического развития / С. Г. Белев, К. В. Векерле, Е. Т. Гурвич, А. Б. Золотарева, Н. С. Могучев, И. А. Соколов, Т. В. Тищенко, И. Н. Филиппова - Москва : Дело, 2019. - 72 с. (Научные доклады: экономика) - ISBN 978-5-7749-1440-1. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774914401.html> (дата обращения: 06.04.2020). - Режим доступа : по подписке
- 3.Идрисов, Г. И. Пространственная организация как фактор экономического развития / Г. И. Идрисов, Т. Н. Михайлова - Москва : Дело, 2019. - 60 с. (Научные доклады: экономика) - ISBN 978-5-7749-1453-1. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774914531.html> (дата обращения: 06.04.2020). - Режим доступа : по подписке.

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.02 Экономическое развитие стран Востока*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: Экономика стран Азии и Африки

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows