

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт управления, экономики и финансов
Центр заочного и дистанционного обучения



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

География курортов и туристских центров мира и России

Направление подготовки: 43.03.03 - Гостиничное дело

Профиль подготовки: Гостиничная деятельность

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Биктимиров Н.М. (кафедра сервиса и туризма, Институт управления, экономики и финансов), NMBiktimirov@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Мустафин М.Р. (кафедра сервиса и туризма, Институт управления, экономики и финансов), MRMustafin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7	Способен осуществлять мониторинг и прогнозирование развития рынка услуг сферы гостеприимства и общественного питания

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- характеризует развитие рынков услуг сферы туризма и гостеприимства по регионам мира.

Должен уметь:

- исследует особенности региональных рынков услуг сферы туризма и гостеприимства.

Должен владеть:

-демонстрирует навыки осуществления мониторинга региональных рынков сферы туризма и гостеприимства.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 43.03.03 "Гостиничное дело (Гостиничная деятельность)" и относится к дисциплинам по выбору части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 20 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 120 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 7 семестре; зачет в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. География курортов и география туризма как научные дисциплины. История развития курортологии и курортного дела.	7	2	0	0	0	0	0	30
2.	Тема 2. Общая характеристика мирового туристского рынка. Туристская типология стран мира.	7	4	0	0	0	0	0	36

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная рабо- та
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
3.	Тема 3. Тема 3. Основные факторы, условия формирования и развития туристского региона.	8	0	0	2	0	0	0	18
4.	Тема 4. Тема 4. География различных видов туризма в мире и России.	8	2	0	4	0	0	0	18
5.	Тема 5. Тема 5. География курортов мира и России.	8	2	0	4	0	0	0	18
	Итого		10	0	10	0	0	0	120

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. География курортов и география туризма как научные дисциплины. История развития курортологии и курортного дела.

География туризма как научная дисциплина. Предмет, объект познания. Задача дисциплины - изучение системы понятий, основных факторов и проблем географии туризма. Содержание основных понятий "отдых", "досуг", "рекреация", "туризм". Сущность курортного дела. Определение курортологии, различные подходы к предмету курортологии. Функции курортного дела: экономическая, социальная, правовая, научная. Направления деятельности курортологии: учение о лечебных грязях, бальнеология, климатология, диетология, кинезитерапия, физиотерапия. Природные лечебные ресурсы. Лечебно-оздоровительная местность. Курортный фонд. Курортная инфраструктура. Санаторно-курортное лечение. Санаторно-курортные услуги. Курортное хозяйство. Периоды развития курортного дела в мире. Стихийно-эмпирический период развития курортного дела. Научно-курортологический период развития курортного дела. Коммерческий период развития курортного дела. Дифференцированный период развития курортного дела в России. Начальный период развития курортного дела в России. Предпринимательский период развития курортного дела в России. Советский период развития курортного дела в России.

Тема 2. Тема 2. Общая характеристика мирового туристского рынка. Туристская типология стран мира.

Образование современных туристских макрорегионов мира: Европейский, Американский, Азиатско-Тихоокеанский, Африканский, Южно-Азиатский, Ближне-Восточный. Динамика международного туризма по регионам мира. Территориальные современные изменения. Туристская типология стран мира. Функциональный подход (лечебная, оздоровительная, спортивная, познавательная системы). Типы туристских стран мира (высокоразвитые, НИС, среднеразвитые, малые островные, развивающиеся).

Тема 3. Тема 3. Основные факторы, условия формирования и развития туристского региона.

Характеристика внешних факторов (экономические, политические, социальные). Характер воздействия внутренних факторов (материально-технический, сегментация рынка, информационный, образовательный). Характеристика статичных (природно-климатические, культурно-исторические) и динамичных (политические, социально-демографические, финансово-экономические). Классификация факторов на экстенсивные (численность населения, развитие туристской инфраструктуры), интенсивные (профессиональная квалификация, совершенствование материально-технической базы) и сдерживающие (кризисы, милитаризация, нестабильность, неблагоприятная экологическая среда, ужесточение туристских формальностей). Курортные факторы. Классификация курортных факторов в зависимости от методов и способов воздействия на организм человека. Естественные курортные факторы. Искусственные курортные факторы: психотерапия, фитотерапия, диетотерапия, кинезиотерапия, а также преформированные курортные факторы. Классификация курортных факторов в зависимости от характера воздействия на организм человека. Классификация курортных факторов в зависимости от интенсивности лечебно-профилактического воздействия. Типы курортов в зависимости от природных лечебных факторов, которыми они располагают и применяют в своей деятельности.

Тема 4. Тема 4. География различных видов туризма в мире и России.

Особенности географии туризма с целью отдыха и развлечений как наиболее массового вида туризма. Внутрирегиональные и межрегиональные поездки. Динамические различия и перспективы развития. Территориальные особенности развития в Европейском, Американском, АТР регионах мира. Организация тематических парков. Понятие делового туризма и его видовая структура. Индустрия MICE. Особенности организации делового туризма. Территориальные особенности в Европе, Америке, Азиатско-Тихоокеанском регионе, Африке,

ближневосточном и Южноазиатском регионах. История паломничества. Крупнейшие религиозные центры мира: Иерусалим, Мекка, Лхаса. Паломничество в Европе. Региональные центры в Европейском регионе: Рим, Париж, Лурд, Фатима, Варшава, Монсеррат. Паломничество в исламе. Религиозные центры мусульманства: Мекка. Паломничество в синтоизме. Центры буддийского паломничества Канди, Нара. География религиозной тематики: экскурсионные, научные. Виды туризма, краткая характеристика. Экологический туризм - современное состояние и перспективы развития в России. Внесение объектов на территории страны в Список всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Религиозный туризм. Предпосылки развития. Роль религиозного туризма в социально-культурном развитии населения. Продолжительность и структура религиозного тура. Разновидности религиозного туризма паломничество и религиозно-экскурсионный туризм (экскурсионный туризм религиозной тематики). Понятие паломнического туризма. Виды и особенности паломничества. Понятие религиозно-паломнического туризма. Формы, типы и категории религиозного туризма. Инфраструктура религиозного туризма. Классификация религиозных маршрутов. Основные направления религиозного туризма в России. Особенности и значение и православного паломничества. Спортивный туризм сочетание всех видов активного отдыха. Цель классического спортивного туризма повышение мастерства туристов, совершенствование маршрутов, освоение новых видов снаряжения. Ступени (разряды), звание мастера спорта. Состав водный, велосипедный, пешеходный, лыжный, горный, конный, авто- и мототуризм, спелеотуризм. Наиболее активно развивающиеся виды горный и водный туризм. Экстремальный туризм. Культурно-исторический туризм огромный потенциал России. Основная особенность сосредоточение памятников культуры и истории в центральном регионе страны. Причина более раннее заселение человеком, более древняя история освоения, большая плотность населения. Москва, Московская, Владимирская, Тверская области, Санкт-Петербург исторические центры. Удобное положение по отношению к Европе большая доля иностранных туристов. Существующее положение сферы туризма в России. Рост внешнего и внутреннего туристского потока. Увеличение спроса на туристскую продукцию. Рост числа объектов материальной базы туристского сектора. Низкий уровень сервиса и качества услуг при завышенном уровне цен. Общее число значимых культурно-исторических и природных достопримечательностей по данным Росстата.

Тема 5. География курортов мира и России.

Определение и основные понятия бальнеологии. Бальнеотерапия. Бальнеотехника. Задачи бальнеологии. Лечебные минеральные воды. Классификация минеральных вод по условиям формирования. Классификация минеральных вод по условиям возникновения и расположения. Классификация минеральных вод по формам применения. Классификация минеральных вод по газовому составу. Классификация минеральных вод по степени газонасыщенности. Классификация минеральных вод по содержанию ионов. Классификация минеральных вод по минерализации. Классификация минеральных вод по наличию биологически активных компонентов. Классификация минеральных вод по температуре. Классификация минеральных вод по радиоактивности. Классификация минеральных вод по кислотно-щелочным показателям. Основные методы бальнеологического лечения. Бальнеологические курорты Восточной Европы. Бальнеологические курорты Западной Европы. Бальнеологические курорты Азии. Бальнеологические курорты Америки. Бальнеологические курорты Австралии и Океании.

Понятие лечебных грязей. Составляющие лечебных грязей: грязевой раствор, остов грязей, коллоидный комплекс. Виды лечебных грязей. Искусственные лечебные грязи. Природные лечебные грязи. Органические лечебные грязи: торфяные грязи и сапропелевые грязи. Неорганические лечебные грязи: сульфидно-иловые грязи и сопочные грязи. Свойства лечебных грязей. Особенности оздоровительного воздействия лечебных грязей на организм человека. Методики проведения грязелечебных процедур. Грязелечебные курорты Восточной Европы. Грязелечебные курорты Западной Европы. Грязелечебные курорты Азии. Понятия и задачи климатотерапии. Климатические факторы. Типы климата и погоды и их влияние на организм человека. Медицинская характеристика климата основных природных зон. Основные виды климатотерапии. Курортные ландшафты и их использование для лечения и отдыха. Климатические курорты Восточной Европы. Климатические курорты Западной Европы. Климатические курорты Юго-Западной Азии. Климатические курорты Южной Азии. Климатические курорты Юго-Восточной Азии. Климатические курорты Восточной Азии. Климатические курорты Африки. Климатические курорты Америки. Климатические курорты Австралии и Океании. Применение редких и нетрадиционных методов лечения. Иглорефлексотерапия. Су-джок-терапия. Внутритканевая электростимуляция. Ароматерапия. География мест традиционной медицины. Общая характеристика распространения лечебно-оздоровительного туризма в России. Лечебно-оздоровительный туризм в зоне Центральной России. Лечебно-оздоровительный туризм в зоне Европейского Севера России. Лечебно-оздоровительный туризм в зоне Европейского Юга России. Лечебно-оздоровительный туризм в Сибири и на Дальнем Востоке. Лечебно-оздоровительный туризм в районе Кавказских Минеральных Вод. Лечебно-оздоровительный туризм в Кавказском районе. Лечебно-оздоровительный туризм в Байкальском районе. Лечебно-оздоровительный туризм в Центральном районе. Лечебно-оздоровительный туризм в Енисейском районе. Лечебно-оздоровительный туризм в Дальневосточном районе. Лечебно-оздоровительный туризм в Северо-Западном районе. Лечебно-оздоровительный туризм в Обско-Алтайском районе. Лечебно-оздоровительный туризм в Поволжском районе. Лечебно-оздоровительный туризм в Приазовском районе. Лечебно-оздоровительный туризм в Северном районе. Лечебно-оздоровительный туризм в Причерноморском районе. Лечебно-оздоровительный туризм в Южнорусском районе. Лечебно-оздоровительный туризм в Уральском районе. Лечебно-оздоровительный туризм в Западном районе.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

elibrary.ru - научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Всемирная туристская организация (ЮНВТО) - <https://www.unwto.org>

Федеральное агентство по туризму РФ - <https://tourism.gov.ru/>

Федерация рестораторов и отельеров России - <https://frio.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Методические рекомендации по конспектированию лекций Лекция - важнейшая составляющая учебного процесса, требующая от обучающегося определенных учебных умений и навыков. Это сложный процесс, включающий в себя слушание, осмысливание и собственно конспектирование (запись). Несколько советов по оптимизации процесса слушания: 1. Выделение основных положений. Нельзя понять и запомнить все, что говорит выступающий, однако можно выделить основные моменты. Для этого необходимо обращать внимание на вводные слова, словосочетания, фразы, которые используются, как правило, для перехода к новым положениям, выводам и обобщениям. 2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время выступления необходимо постоянно анализировать и обобщать положения, раскрываемые в речи говорящего. Стараясь представить материал обобщенно, мы готовим надежную базу для экономной, свернутой его записи. Делать это лучше всего по этапам, ориентируясь на момент логического завершения одного вопроса (подвопроса, тезиса и т. д.) и перехода к другому. 3. Опережение речи выступающего. Если выступление вызывает интерес, то появляется естественное желание предугадать следующее положение. При отсутствии такого интереса можно прибегнуть к сознательной установке на предугадывание дальнейшего содержания. С каждым удачным случаем улучшается усвоение и запоминание отдельных положений выступления. Однако даже при неудачах в подобных попытках качество восприятия выступления, тем не менее, повышается, так как сравниваются предположения слушателя и утверждения говорящего. Эффект сравнения и контраста широко известен в обучении. Основное отличие конспекта лекции от текста - отсутствие или значительное снижение избыточности, то есть удаление отдельных слов или частей текста, не выражающих значимой информации, а также замена развернутых оборотов текста более лаконичными словосочетаниями (свертывание). При конспектировании основную информацию следует записывать подробно, а дополнительные и вспомогательные сведения, примеры - очень кратко. Умение отделять основную информацию от второстепенной - одно из основных требований к конспектирующему. Хорошие результаты в выработке умения выделять основную информацию дает известный приём, названный условно приемом фильтрации и сжатия текста, который включает в себя две операции: 1. Разбивку текста на части по смыслу. 2. Нахождение в каждой части текста одного слова, краткой фразы или обобщающей короткой формулировки, выражающих основу содержания этой части. В процессе самостоятельной работы над лекцией целесообразным является использование обучающемуся логических схем. Они в наглядной форме раскрывают содержание и взаимосвязь категорий, законов, понятий, наиболее важных фактов. В настоящее время опубликовано множество учебных пособий по самым разным дисциплинам, где применяются различные способы логического структурирования информации и её преобразования в схематический материал. Вам нужно понять принципы такой обработки информации, наиболее простые и понятные в каждом конкретном случае.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
<p>практические занятия</p>	<p>В конце каждого практического занятия обучающиеся получают 'домашнее задание' для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в сплошной, индивидуальной и выборочной формах.</p> <p>В процессе самостоятельного изучения обучающиеся обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.</p> <p>Рекомендации по работе с литературой</p> <p>При изучении рекомендованной литературы следует делать конспект.</p> <p>Правила конспектирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и выходные данные. 2. Прочитать текст и осмыслить основное его содержание. 3. Составить план - основу конспекта. 4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов, требующих разъяснений. 5. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста. 6. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений. 7. Можно пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. <p>Разъяснения по выполнению домашних заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно изучите материал по указанной теме. 2.Познакомьтесь с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы. Используйте 3. Выполняйте все домашние задания вовремя.
<p>самостоя- тельная работа</p>	<p>Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося</p> <p>Организация самостоятельной работы обучающегося предполагает в качестве своей цели формирование самостоятельного мышления и выработку умения самостоятельного обучения. Основаниями отбора содержания самостоятельной работы являются ФГОС 3++, источники самообразования (литература, Интернет-ресурсы, опыт, самоанализ), индивидуально-психологические особенности обучающихся (социальность, интеллект, мотивация).</p> <p>Самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и форм отчетности.</p> <p>СРС включает следующие виды работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Чтение списка основной и дополнительной литературы -Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося по подготовке к контрольным работам. -Подготовка к зачету <p>по результатам осуществления СРС применяются следующие виды контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Входной контроль; -Текущий контроль; -Итоговый контроль.

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Глобальные факторы туризма (сезонность, политические, экономические и природные факторы). 2. Факторы, влияющие на направления туристских потоков. 3. Социально-экономическое значение туризма. 4. Визовые формальности. 5. Таможенные формальности. 6. Международное регулирование туристской деятельности. 7. Международные туристские организации. 8. Европейский туристский макрорегион 9. Американский туристский макрорегион 10. Азиатско-Тихоокеанский туристский макрорегион 11. Африканский туристский макрорегион 12. Южно-Азиатский туристский макрорегион 13. Ближневосточный туристский макрорегион 14. Предмет и основные понятия курортологии. 15. Стихийно-эмпирический период развития курортного дела. 16. Научно-курортологический период развития курортного дела. 17. Коммерческий период развития курортного дела. 18. Дифференцированный период развития курортного дела. 19. Начальный период развития курортного дела в России. 20. Предпринимательский период развития курортного дела в России. 21. Советский период развития курортного дела в России. 22. Курортные факторы. 23. Типы курортов. 24. Бальнеология и бальнеологические курорты. 25. Основные методы бальнеологического лечения. 26. Понятие лечебных грязей. 27. Виды лечебных грязей. 28. Особенности оздоровительного воздействия лечебных грязей на организм человека. 29. Методики проведения грязелечебных процедур. 30. Понятия и задачи климатотерапии. Климатические факторы. 31. Типы климата и погоды и их влияние на организм человека. 32. Медицинская характеристика климата основных природных зон. 33. Основные виды климатотерапии. 34. Курортные ландшафты и их использование для лечения и отдыха. 35. Применение редких и нетрадиционных методов лечения. 36. Туристское районирование России 37. Проблемы развития туризма в регионах России 38. Экскурсионно-познавательный туризм в России 39. Оздоровительно-лечебный туризм в России 40. Особенности размещения санаториев профилакторий в России 41. Экологический туризм в России 42. Объекты всемирного наследия Юнеско в России 43. Религиозный туризм в России 44. Европейский Север России 45. Туристский потенциал Санкт-Петербурга и Ленинградской области 46. Центральный туристский район 47. Западный туристский район 48. Туристский потенциал Москвы и Московской области 49. Верневолжский туристский район 50. Уральский туристский район 51. Обско-Алтайский туристский район 52. Енисейский туристский район 53. Прибайкальский туристский район 54. Дальневосточный туристский район 55. Азиатский Север России 56. Туристическая зона "Юг России" 57. Кавказско-Черноморский район 58. Поволжский рекреационный район 59. Южно-Российский рекреационный район 60. Туристские достопримечательности Республики Крым.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 43.03.03 "Гостиничное дело" и профилю подготовки "Гостиничная деятельность".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.02 География курортов и туристских центров мира и
России

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 43.03.03 - Гостиничное дело

Профиль подготовки: Гостиничная деятельность

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

- Санаторно-курортное дело : учебник / Г. И. Молчанов, Н. Г. Бондаренко, И. Н. Дегтярева [и др.] ; под ред. проф. Г. И. Молчанова. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2021. - 400 с. : ил. - ISBN 978-5-98281-171-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1383531> (дата обращения: 24.01.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Погодина, В. Л. География туризма : учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова ; под ред. Е.И. Богданова. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 256 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010338-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1939096> (дата обращения: 15.01.2024). - Режим доступа: по подписке.
3. Большаник, П.В. Туристское страноведение: учебное пособие / П.В. Большаник. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 241 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012057-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1241335> (дата обращения: 24.01.2024) - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Ивлиева, О.В. Природные туристские ресурсы мира: учебник / О.В. Ивлиева, А.В. Шмыткова; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 246 с. - ISBN 978-5-9275-2638-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021666> (дата обращения: 24.01.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Рождественская, Л. Н. Гостеприимство и сервис в индустрии питания : учебное пособие / Л.Н. Рождественская, С.И. Главчева, Л.Е. Чередниченко. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 179 с., [4] с. ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/1058887. - ISBN 978-5-16-015814-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058887> (дата обращения: 24.01.2024). - Режим доступа: по подписке.
- Воскресенский, В.Ю. Международный туризм: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Социально-культурный сервис и туризм', 'География', 'Менеджмент организации', 'Экономика и управление на предприятии (по отраслям)' / В.Ю. Воскресенский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с. - ISBN 978-5-238-01456-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028528> (дата обращения: 24.01.2024) - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.02 География курортов и туристских центров мира и
России*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 43.03.03 - Гостиничное дело

Профиль подготовки: Гостиничная деятельность

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.