

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Химический институт им. А.М. Бутлерова



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Турилова Е.А.
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Концепции современного образования

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Химическое образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Мельникова Г.Ф. (Кафедра химического образования, Химический институт им. А.М. Бутлерова), Gulnar.Valitova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- способы воздействия различных научных подходов на характер мировоззрения, различные методы критического анализа выявленной связи для реализации задачи;
- методологические основы педагогической деятельности; современные технологии педагогической деятельности; нормативно-правовые и этические требования к современному преподавателю; актуальные отечественные и зарубежные научные исследования в сфере педагогической деятельности; пути и способы поиска актуальной информации для решения научных и профессиональных задач

Должен уметь:

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, определять и осваивать новые сферы деятельности для решения профессиональных задач; модифицировать методы и технологии исследования с учётом потребностей профессиональной педагогической деятельности, расширять возможности самореализации в профессии и социуме

Должен владеть:

- методами критического анализа выявленной связи и методологией выбора эвристических подходов для формирования мировоззренческой позиции;
- правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими, организационно-управленческими и специальными знаниями в т.ч. в предметной области в полном объеме

Должен демонстрировать способность и готовность:

преподавания в школе дисциплин естественного цикла.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.N.01 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Химическое образование)" и относится к факультативным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Естествознание. Методы естественно-научного познания мира. Естественно-научная и гуманитарная культуры.	4	2	0	2	0	0	0	5
2.	Тема 2. Этапы развития атомистической концепции. Фундаментальные взаимодействия в природе	4	2	0	2	0	0	0	5
3.	Тема 3. Основы классической механики и их связь со свойствами пространства и времени. Пространство и время в специальной и общей теории относительности.	4	2	0	2	0	0	0	4
4.	Тема 4. Закон сохранения энергии. Работа и кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Полная механическая энергия.	4	2	0	2	0	0	0	4
5.	Тема 5. Нулевое начало термодинамики. Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики. Энтропия и ее статистический смысл. Третье начало термодинамики. Гипотеза ?тепловой смерти? Вселенной. Термодинамика открытых систем.	4	2	0	2	0	0	0	5
6.	Тема 6. Атомы, молекулы и вещество с точки зрения квантовой теории. Природа межатомных и межмолекулярных связей.	4	2	0	2	0	0	0	4
7.	Тема 7. Гипотезы происхождения жизни. Основные принципы эволюции жизни. Появление человека на Земле и его эволюция.	4	2	0	2	0	0	0	4
8.	Тема 8. Концепция самоорганизации. Самоорганизующиеся системы и их свойства. Пороговый характер самоорганизации.	4	2	0	2	0	0	0	5
9.	Тема 9. Универсальный эволюционизм. Путь к единой культуре	4	2	0	2	0	0	0	0
	Итого		18	0	18	0	0	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Естествознание. Методы естественно-научного познания мира. Естественно-научная и гуманитарная культуры.

Наука как рациональная сфера человеческой деятельности. Классификация наук. Естествознание. Методы естественнонаучного познания мира.

Естественнонаучная и гуманитарная культуры: их специфика и взаимосвязь. Особенности познания в ?науках о природе? и в ?науках о духе?. Сущность и основные принципы этики науки. Особенности научного познания и его структура. Критерии и нормы научности. Проблема границ научного метода. Логика, закономерности и общие модели развития науки. Понятие о сущности и закономерностях научной революции.

Тема 2. Этапы развития атомистической концепции. Фундаментальные взаимодействия в природе

Микро-, макро- и мегамиры. Этапы развития атомистической концепции. Фундаментальные взаимодействия в природе. МИКРОМИР : концепции современной физики. Фундаментальные открытия в области физики конца 19-начала 20 вв. Рождение и развитие представлений о квантах. Теория атома Н. Бора. Корпускулярно-волновой дуализм. МЕГАМИР : современные астрофизические и космологические концепции. Звездная форма бытия космической материи. Планеты. Современные космологические модели Вселенной. Этапы космической эволюции

Тема 3. Основы классической механики и их связь со свойствами пространства и времени. Пространство и время в специальной и общей теории относительности.

Основные этапы развития представлений о пространстве и времени. Основы классической механики и их связь со свойствами пространства и времени. Пространство и время в специальной и общей теории относительности. Развитие представлений о пространстве и времени. Пространство и время в свете теории Альберта Эйнштейна. Пространство и время на уровне микромира. Свойства пространства-времени. Общие свойства пространства и времени

Тема 4. Закон сохранения энергии. Работа и кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Полная механическая энергия.

Связь законов сохранения с пространственно-временными преобразованиями. Закон сохранения импульса. Закон сохранения энергии. Работа и кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Полная механическая энергия. Работа и мощность. Закон сохранения импульса. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергии. Закон сохранения энергии. Связь законов сохранения с симметрией пространства и времени. Симметрия как основа описания объектов и процессов в микромире

Тема 5. Нулевое начало термодинамики. Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики. Энтропия и ее статистический смысл. Третье начало термодинамики. Гипотеза ?тепловой смерти? Вселенной. Термодинамика открытых систем.

Уравнение состояния. Нулевое начало

термодинамики. Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики.

Энтропия и ее статистический смысл. Третье начало термодинамики. Гипотеза ?тепловой смерти? Вселенной.

Термодинамика открытых систем. Основные

термины и положения термодинамики. Общие сведения о равновесной термодинамике. Второе начало термодинамики. Энтропия и второе начало термодинамики. Термодинамические потенциалы или функции состояния. Слабо неравновесная (линейная) термодинамика. ?Всеобщий закон биологии? Бауэра

Тема 6. Атомы, молекулы и вещество с точки зрения квантовой теории. Природа межатомных и межмолекулярных связей.

Корпускулярно-волновой дуализм света и микрочастиц. Принцип неопределенности Гейзенберга и принцип дополнительности Бора. Вероятностно-статистический характер поведения микрочастиц. Релятивистская квантовая физика. Физический вакуум. Атомы, молекулы и вещество с точки зрения квантовой теории. Природа межатомных и межмолекулярных связей.

Тема 7. Гипотезы происхождения жизни. Основные принципы эволюции жизни. Появление человека на Земле и его эволюция.

Гипотезы происхождения жизни. Основные принципы эволюции жизни. Появление человека на Земле и его эволюция. Биологическая клетка как элементарная единица живого. Строение клетки. Жизненный цикл клетки.

Структурно-функциональная организация генетического материала. Использование генетической информации в процессах жизнедеятельности. Синтез белка. Виды живых систем. Свойства жизни. Основные уровни организации живого.

Тема 8. Концепция самоорганизации. Самоорганизующиеся системы и их свойства. Пороговый характер самоорганизации.

Самоорганизующиеся системы и их свойства. Пороговый характер самоорганизации. Бифуркация. Самоорганизация в химических реакциях. Самоорганизация в живой природе и в человеческом обществе. Синергетика ? объединяющая концепция современной научной картины мира. Механизм самоорганизации в природе. Концепция системности в естествознании. Примеры самоорганизации в неживой природе. Самоорганизация в социальных системах.

Тема 9. Универсальный эволюционизм. Путь к единой культуре

Предыстория возникновения концепции устойчивого развития. Развитие или рост. Основные черты планетарного мышления. Универсальный эволюционизм. Принципы устойчивого развития. Планетарное мышление. Универсальный эволюционизм. Путь к единой культуре. Конструктивная теория общих систем. Традиционная экономическая наука и концепция устойчивого развития. Три точки зрения, объединяемые в концепции устойчивого развития. как методологическая основа развития ноосферной концепции

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

интернет-ресурс - <http://science-for-school.narod.ru/>

интернет-ресурс - http://www.0zd.ru/filosofiya/konceptcii_sovremennogo_estestvoznaniya.html

интернет-ресурс - <http://www.alleng.ru/index.htm>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
практические занятия	При подготовке к лабораторным занятиям необходимо заранее изучить методические рекомендации по его проведению. Обратит внимание на цель занятия, на основные вопросы для подготовки к занятию, на содержание темы занятия. Лабораторное занятие проходит в виде диалога ? разбора основных вопросов темы. Также лабораторное занятие может проходить в виде показа презентаций, демонстративного материала (в частности плакатов, слайдов), которые Сопровождаются беседой преподавателя со студентами. Студент может сдавать лабораторную работу в виде написания реферата, подготовки слайдов, презентаций и последующей защиты его, либо может написать конспект в тетради, ответив на вопросы по заданной теме. Ответы на вопросы можно сопровождать рисунками, схемами и т.д. с привлечением дополнительной литературы, которую следует указать.
самостоятельная работа	Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются: <input checked="" type="checkbox"/> выполнение лабораторных и практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными; <input checked="" type="checkbox"/> само- и взаимопроверка выполненных заданий; <input checked="" type="checkbox"/> решение проблемных и ситуационных задач.
зачет	Критериями оценки ответа студента на устном зачете для преподавателя выступают: 1. правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); 2. полнота и лаконичность ответа; 3. степень использования и понимания научных и нормативных источников; 4. умение связывать теорию с практикой; 5. логика и аргументированность изложения материала; 6. грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Химическое образование".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
ФТД.N.01 Концепции современного образования*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Химическое образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Концепции современного естествознания: учебник для студентов вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 319 с. - ISBN 978-5-238-01225-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028500> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Рузавин, Г. И. Концепции современного естествознания : учебник / Г. И. Рузавин. - 3-е изд., стер. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 271 с. - (Высшее образование). - DOI 10.12737/2503. - ISBN 978-5-16-018670-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2017314> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке.
3. Разумов, В. А. Концепции современного естествознания : учебное пособие / В. А. Разумов. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 352 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009585-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851539> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Еськов, Е. К. Эволюция Вселенной и жизни : учебное пособие / Е.К. Еськов. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 416 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/2885. - ISBN 978-5-16-009419-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408257> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Занфира, В. М. Концепции современного естествознания: учебное пособие / Занфира В. М., Курбанов А. Р. - Москва : Проспект, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-392-23866-8. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392238668.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа : по подписке.
3. Клягин, Н. В. Современная научная картина мира : учебное пособие / Н. В. Клягин. - Москва : Логос, 2020. - 264 с. - ISBN 978-5-98704-553-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213737> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
ФТД.N.01 Концепции современного образования*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Химическое образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.