

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа русской филологии и культуры им. Льва Толстого



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Турилова Е.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Теория и методика обучения русскому языку

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Давлатова М.М. (кафедра русского языка и методики его преподавания, Высшая школа русской филологии и культуры им Льва Толстого), MMDavlatova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен к организации учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (включая разработку индивидуальной программы развития и индивидуального образовательного маршрута) и осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения
ПК-4	Способен использовать современные достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методы и технологии обучения и диагностики в области русского языка и литературы
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы подбора успешной команды и основные принципы и стратегии ее эффективной работы;
- теоретические основы методики лингвистического образования: задачи, принципы, методы, приёмы;
- последовательность в формировании лингвистических понятий;
- содержание преподаваемого предмета;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

Должен уметь:

- определять и реализовывать свою роль в команде;
- эффективно применять принципы и методы командной работы в профессиональной деятельности использовать современные технологии и средства обучения лингвистическим понятиям;
- разрабатывать технологическую карту урока русского языка;

Должен владеть:

- навыком организации командной работы и решения поставленных целей и практических задач;
- опытом разработки стратегии командной работы в профессиональной деятельности различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательной организации;
- методикой обучения фонетике, лексике и грамматике русского языка;
- методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по русскому языку.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять на практике умения и навыки

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык и литература)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 3, 4, 5 курсах в 6, 7, 8, 9 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) на 324 часа(ов).

Контактная работа - 35 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 3 часа(ов).

Самостоятельная работа - 267 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 22 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре; отсутствует в 7 семестре; экзамен в 8 семестре; экзамен в 9 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Теоретические основы методики обучения русскому языку. ФГОС по русскому языку.	6	2	2	2	2	0	0	29
2.	Тема 2. Общие вопросы обучения русскому языку	6	2	2	2	2	0	0	30
3.	Тема 3. Методика развития речи.	7	2	0	2	0	0	0	10
4.	Тема 4. Методика обучения уровням русского языка	7	2	0	2	0	0	0	18
5.	Тема 5. Урок как основная форма обучения русскому языку.	8	2	0	2	0	0	0	12
6.	Тема 6. Внеклассная работа по русскому языку: формы и содержание	8	2	0	2	0	0	0	6
7.	Тема 7. Проектные работы и современные технологии обучения русскому языку.	9	2	0	2	0	0	0	62
8.	Тема 8. Итоговая аттестация по русскому языку в 9 и 11 классах.	9	2	0	2	0	0	0	100
	Итого		16	4	16	4	0	0	267

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы методики обучения русскому языку. ФГОС по русскому языку.

Методика преподавания русского языка как научная дисциплина. Предмет, объект, цель, задачи курса. Методы исследования. Современные подходы в методике преподавания русского языка как родного и как неродного. Специфика методики преподавания в зависимости от аудитории: русский как родной, как неродной, как иностранный. Становление и развитие методики преподавания русского языка как неродного. Компетентностный подход при обучении русскому языку в школе. Методическое наследие в области преподавания русского языка как родного (Ф.И.Буслаев, К.Д.Ушинский, В.Я.Стоюнин, В.И.Водовозов, Л.В.Щерба, А.М.Пешковский, В.А.Добромыслов, А.В.Текучев, М.Т.Баранов и др.) и как неродного (КаюмНасыри, В.В.Радлов, В.А.Богородицкий, Н.В.Бобровников, М.Х.Курбаналиев, Р.С.Газизов, Л.З.Шакирова, Е.А.Быстрова, Р.Б.Сабаткоев и др.)

Тема 2. Общие вопросы обучения русскому языку

Принципы обучения русскому языку в школе. Лингвистический принцип. Психолингвистический принцип. Дидактический принцип. Частнометодический принцип. Системы и содержание обучения русскому языку. Программы по русскому языку. Средства обучения русскому языку. УМК по русскому языку. Русский язык как учебный предмет в школе.

Тема 3. Методика развития речи.

Методика развития речи. Обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, письму, чтению). Эффективные приемы развития различных видов речевой деятельности. Система развития речи учащихся при овладении диалогической и монологической речью. Методика проведения диктантов, изложения и сочинений по русскому языку. Упражнения по развитию речи. Методика проведения и проверки диктанта, изложения, сочинения. Диктанты: типы, методика проведения, нормы оценки

Тема 4. Методика обучения уровням русского языка

Методика обучения фонетике и орфоэпии. Методика обучения лексике и фразеологии. Методика обучения морфемике и словообразованию. Методика обучения морфологии. Методика обучения синтаксису. Методика обучения орфографии и пунктуации. Школьные виды разборов. Взаимосвязанное обучение уровням русского языка.

Тема 5. Урок как основная форма обучения русскому языку.

Структура урока по ФГОС. Мотивация на уроке русского языка. Создание проблемной ситуации. Технологическая карта урока. Этапы урока. Классификация уроков. анализ урока. Требования к современному уроку русского языка. разработка технологической карты урока. Разработка заданий к уроку. Опрос на уроках.

Тема 6. Внеклассная работа по русскому языку: формы и содержание

Цель и задачи внеклассной работы по русскому языку. Связь внеклассной работы с уроками русского языка. Принципы проведения внеклассных мероприятий. Формы проведения. Олимпиада по русскому языку. Кружок по русскому языку. Научная конференция школьников по русскому языку. Внеклассное чтение по русскому языку. Планирование внеклассной работы. Учет возрастных и познавательных интересов учащихся. Разработка конспекта внеклассного мероприятия и его обсуждения.

Тема 7. Проектные работы и современные технологии обучения русскому языку.

Организация проектной работы на уроке и во внеурочное время. Методика подготовки проекта по русскому языку. Современные технологии на уроках русского языка. Активные и интерактивные технологии. Кейс-метод. Кейс-задачи. Проблемная ситуация. ИКТ на уроках русского языка. Использование мультимедиа, интерактивной доски.

Тема 8. Итоговая аттестация по русскому языку в 9 и 11 классах.

Формы итоговой аттестации по русскому языку. ВПР по русскому языку. Содержание, критерии оценивания. Методика подготовки. ОГЭ по русскому языку в 9 классе. Содержание заданий в ОГЭ. Методика подготовки учащихся к ОГЭ. Критерии оценивания. ОГЭ по русскому языку в 11 классе. Содержание заданий в ОГЭ. Методика подготовки учащихся к ОГЭ. Критерии оценивания. Разработка конспекта занятия по подготовке к итоговой аттестации ее обсуждение. Подбор дидактического материала к занятиям.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Сайт "Казанская лингвометодическая школа" - <https://kpfu.ru/philology-culture/kazanskaya-lingvometodicheskaya-shkola>

Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/library>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.uchportal.ru/load/190> - <http://www.uchportal.ru/load/190>

грамота ру - грамота ру

Первое сентября - www.1september.ru - Первое сентября - www.1september.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Во время лекции студенты должны сосредоточить внимание на ее содержании. Конспектирование материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой информации, умение жгато и четко фиксировать услышанное. Лекции служат необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к экзамену, но и при написании самостоятельных работ.
практические занятия	Практическая работа заключается в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на совершенствование предметных компетенций. На практических занятиях рекомендуется повторять теоретический материал, выполнять задания, обсуждать проектные работы, проводить обсуждение выполненных работ и др.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Центральным звеном в подготовке студентов является самостоятельная работа, к основным видам которой относятся: анализ современных программ и учебников русского языка и особенностей их использования в практике преподавания в школе; подбор языкового, дидактического материала по теме; проверка технологической карты урока, оценивание и др.
зачет	Цель зачета - проверка и оценка уровня полученных обучающимися специальных познаний по учебной дисциплине, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную методическую позицию, реагировать на дополнительные вопросы. Рекомендуемые для подготовки к зачету учебники и специальную литературу преподаватель называет студентам еще на первых лекциях. Методические рекомендации по подготовке к зачёту: 1) познакомиться с вопросами зачёта. 2) прочитать лекционный материал по данным вопросам. 3) сделать конспект предложенной литературы по данным темам, обратить внимание на разные подходы к указанным проблемам. 4) продумать ответы на вопросы зачёта.
экзамен	При подготовке к экзамену рекомендуется повторить теоретический материал, вспомнить основные понятия и термины по всему курсу, самостоятельно изучить основную и дополнительную литературу, школьные программы и учебники по русскому языку. Следует повторить терминологию и основные научные понятия по лингвометодике.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуальным, с нарушениями зрения - аудиальным;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Русский язык и литература".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.07 Теория и методика обучения русскому языку*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [Электронный ресурс] . - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011864-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544551>
2. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития [Электронный ресурс]: практикум / Шелестова Л.В. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/615369>
3. Обучение русскому языку сегодня [Электронный ресурс]. Пособие для преподавателей русского языка / Е.В. Колчинская. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 184 с.: 70x100 1/16. (обложка) ISBN 978-5-00091-009-2, 500 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492010>

Дополнительная литература:

1. Иностранный и русский языки как средство формирования общекультурных компетенций обучающихся в образовательных учреждениях высшего профессионального образования ФСИИ России [Электронный ресурс]: Монография / Андреева Г.Б., Кашинцева И.Л., Тюменева Н.П. - Рязань: Академия ФСИИ России, 2015. - 132 с.: ISBN 978-5-7743-0711-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/780355>
2. Абрамова, И. Е. Овладение произносительной нормой иностранного языка вне естественной языковой среды [Электронный ресурс] : монография / И. Е. Абрамова. . М. : ФЛИНТА, 2012. . 222 с. - ISBN 978-5-9765-1494-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454781>
3. Ильин Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557161>
4. Никитенко З. Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Никитенко З.Н. - М.: Прометей, 2013. - 288 с. ISBN 978-5-7042-2481-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557890>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.07 Теория и методика обучения русскому языку*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.